

УДК 37.014:[377+378](476)“1917/2020”

**ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ
ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 1917–2020 гг.¹****А. В. Маковчик,***кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной работе Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;***И. В. Шеститко,***кандидат педагогических наук, доцент,
директор ИПКиП Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

Поступила в редакцию 22.11.2023.

UDC 37.014:[377+378](476)“1917/2020”

**THE INFLUENCE OF EXTERNAL
AND INTERNAL FACTORS ON THE
DEVELOPMENT OF THE NATIONAL
SYSTEM OF PEDAGOGICAL
EDUCATION FROM 1917 TO 2020****A. Makovchik,***PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Vice-Rector for Academic Affairs
of the Belarusian State Pedagogical
University after Maxim Tank;***I. Shestitko,***PhD in Pedagogy, доцент, Director
of the Institute for Professional Development
and Retraining, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Received on 22.11.2023.

Рассмотрение этапов, форм, направлений и особенностей процесса становления и развития белорусской государственности в контексте глобальных геополитических изменений и трансформаций, которые происходили в 1917–2020 гг., актуализирует научное изучение национальной системы педагогического образования как компонента системы государственного управления. В статье обоснованы факторы, повлиявшие на развитие национальной системы педагогического образования в 1917–2020 гг. Представлено понятие «фактор», его дифференциация на объективные (внешние) и субъективные (внутренние), внутренние организационные и содержательные. Выделено одиннадцать внешних факторов, тридцать шесть внутренних организационных и двадцать пять внутренних содержательных.

Ключевые слова: факторы (внутренние, внешние), педагогическая система, подготовка педагогических кадров.

Consideration of the stages, forms, directions and features of the process of formation and development of the Belarusian statehood in the context of global geopolitical changes and transformations that took place in 1917–2020, updates the scientific study of the national system of teacher education as component of the public administration system. The article presents the factors that influenced the development of the national system of teacher education in 1917–2020. The concept of “factor” is presented, its differentiation into objective (external) and subjective (internal), internal organizational and substantive. Eleven external factors, thirty-six internal organizational and twenty-two internal substantive factors have been identified.

Keywords: factors (internal, external), pedagogical system, training of teaching staff.

Введение. Распад СССР и образование на постсоветском пространстве ряда независимых государств определили и закрепили место Беларуси как независимого и суверенного государства на международной арене. Рассмотрение этапов, форм, направлений и особенностей процесса становления и развития белорусской государственности в контексте глобальных геополитических изменений и трансформаций, которые происходили в 1917–2020 гг., актуализирует научное изучение национальной системы педагогического образования как компонента системы государственного управления, установление факторов, способствовавших повышению эффективности белорусской системы педагогического образования в ретроспективе

ее развития на уровне среднего специального, высшего, послевузовского и дополнительного образования взрослых в 1917–2020 гг.

Теоретический анализ различных научных исследований факторов показал, что:

- фактор понимается как причина и активный элемент воздействия на педагогические системы. Фактором выступает любое педагогическое явление, которое обеспечило развитие другого педагогического явления;
- действие системы подготовки педагогических кадров происходит под влиянием различных по виду факторов, которые делятся на объективные и субъективные, иначе говоря внешние и внутренние (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, В. Н. Турченко), доминирующие и дополнительные (И. П. Подласый, В. И. Смирнов); ведущие и частные, прямые и косвенные, временные и постоянные, управляемые и неуправляемые, контроли-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

руемые и неконтролируемые (М. М. Борисов, М. Я. Виленский, Г. М. Соловьев), управляемые и неуправляемые факторы (Ю. К. Бабанский), макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, генетические, социально-экономические, психолого-педагогические, личностно-деятельностные (В. Н. Максимова) и др. [21, с. 90–98].

Так как ученые продолжают исследование в контексте определения и формулирования факторов, представим внешние факторы, которые оказали объективное влияние на систему подготовки педагогических кадров, и внутренние (различные виды ресурсов учреждений образования, обучения, особенности профессиональной педагогической компетентности участников образовательного процесса и др. [21, с. 97]).

Основная часть. Подготовка педагогических кадров для Беларуси в 1917–2020 гг. была подвержена влиянию следующих внешних факторов:

- Великая Октябрьская социалистическая революция и создание Союза Советских Социалистических Республик (1917 год);
- «Культурная революция» 1920–1930-е гг. [8, с. 114];
- территориальное укрупнение БССР в 1924 г. и 1926 г. [18, с. 9], [20, с. 4], [29, с. 36; 55; 100; 103], [39, с. 32];
- развертывание и сворачивание политики белорусизации (1921–1930 гг.) [3, с. 13–16], [10, с. 102; 104], [11, с. 100], [13, с. 14; 19], [29, с. 125];
- переход с 1930 г. на пятилетнее планирование развития народного хозяйства и системы образования;
- воссоединение Западной Беларуси с БССР в 1939 г. [8, с. 158; 186; 188], [18, с. 6; 11], [29, с. 236–237; 245], [37, с. 19];
- начало Великой Отечественной войны в 1941 г.;
- освобождение в 1944 г. территории Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, восстановление и развитие народного хозяйства (1944–1991 гг.) [8, с. 198–201], [17, с. 291; 294], [18, с. 11–12], [23, с. 190; 196; 199–200], [24, с. 460–463], [25, с. 82], [26, с. 31], [29, с. 286–287], [34, с. 105–110], [37, с. 31–32], [39, с. 38; 41], [40, с. 39–42], [41, с. 37–40];
- обретение Республикой Беларусь суверенитета (1991 г.). Благодаря этому детерминировался поиск путей и средств решения социально-экономических проблем в новых условиях рыночных отношений. Был принят государственный курс на создание социально-ориентированного государства [8, с. 198–201], [17, с. 291; 294], [18, с. 11–12], [23, с. 190; 196; 199–200], [24, с. 460–463], [25, с. 82], [26, с. 31], [30], [31], [32], [33], [34, с. 105–110], [40, с. 39–42], [41, с. 37–40];
- проведение в 1995 г. республиканского референдума, подтвердившего необходимость обеспечения реального, гарантированного Конституцией права выбора языка обучения;
- принятие в 2015 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», отраженной в 17 глобальных целях.

Далее представим внутренние факторы, которые, являясь следствием внешних, также повлияли организационно и содержательно на систему подготовки педагогических кадров в Беларуси в 1917–2020 гг.

Внутренними организационными факторами выступили:

- создание в 1918 г. Наркомата просвещения – Наркомпроса, осуществлявшего работу по реорганизации школы, которым руководил до 1929 г. А. В. Луначарский;
- создание в условиях «Культурной революции» 1920–1930-е гг. новой системы образования СССР с целью подготовки кадров народной социалистической интеллигенции [8, с. 114];
- начало подготовки на основе политики белорусизации в 1921 г. учительской интеллигенции из числа коренного населения БССР [3, с. 13–16], [10, с. 102; 104], [11, с. 100], [13, с. 14; 19];
- создание в 1921–1922 гг. сети средних специальных педагогических учреждений и увеличение (8 педагогических техникумов) их количества [8, с. 116], [12, с. 36], [19, с. 20], [29, с. 53], [39, с. 31];
- проведение III Всероссийского съезда работников просвещения. По его итогам проведено объединение всех форм повышения квалификации и переподготовки в систему коллективной педагогической работы; создание, а затем и реорганизация с 1922 г. в самостоятельный отдел подготовки педагогического персонала при общем отделе Главсоцвоса НКП секции по вопросам переподготовки;
- дальнейшее расширение в 1924 г. и 1926 г. сети педтехникумов и открытие в Минске первого в республике педагогического техникума для подготовки воспитателей учреждений дошкольного образования [18, с. 9], [20, с. 4], [29, с. 36; 55; 100; 103], [39, с. 32];
- проведение в 1930-е гг. аттестации преподавателей в результате отмены политики белорусизации. Педагоги, не прошедшие аттестацию, остались без работы и были включены в списки неблагонадежных [3, с. 13–16], [10, с. 102; 104], [11, с. 100], [13, с. 14–15; 19], [29, с. 125];
- направление в 1933 г. на учебу в педтехникумы и вузы коммунистов и комсомольцев по итогам заседания Бюро ЦК КП(б)Б. Коли-

- чество коммунистов-преподавателей существенно увеличилось [13, с. 14–15; 19], [29, с. 125];
- отмена в 1935 г. ограничений, связанных с социальным происхождением, для всех граждан страны при поступлении в вузы и техникумы [29, с. 200];
 - введение в 1937 г. нового названия «педагогические училища» для педтехникумов [29, с. 181–182];
 - направление в 1939 г. в западные регионы БССР более 400 учителей и других работников просвещения, учебников, учебных пособий и других средств обучения [8, с. 158; 186; 188], [18, с. 6; 11], [29, с. 236–237; 245], [37, с. 19];
 - приостановление развития педагогического образования в Беларуси в связи с началом Великой Отечественной войны. В ходе военных действий многие учителя и работники образования БССР воевали и погибли, были расстреляны, вывезены в Германию, замучены в концентрационных лагерях;
 - восстановление в 1944 г. после освобождения территории Беларуси от немецко-фашистских захватчиков педагогического образования в БССР. Возобновление в 1944 г. работы Мстиславского педагогического училища. Еще в 10 городах БССР были открыты педучилища [8, с. 198–201], [17, с. 291; 294], [18, с. 11–12], [23, с. 190; 196; 199–200], [24, с. 460–463], [25, с. 82], [26, с. 31], [29, с. 286–287], [34, с. 105–110], [37, с. 31–32], [39, с. 38; 41], [40, с. 39–42], [41, с. 37–40];
 - открытие в 1944 г. трех областных институтов усовершенствования учителей (Брестский, Могилевский и Гродненский);
 - совершенствование, начиная с 1945 г., деятельности педагогических учебных заведений (постановление Совнаркома СССР «Об улучшении дела подготовки учителей»); достижение к 1946 г. довоенного уровня подготовки учителей; восстановление к 1949/1950 всех средних специальных педагогических учреждений БССР (в 1945–1949 гг. функционировало 27 педучилищ для подготовки учителей начальных классов и одно (Могилевское дошкольное педучилище) для подготовки воспитателей детдомов и садов [8, с. 198–201], [17, с. 291; 294], [18, с. 11–12], [23, с. 190; 196; 199–200], [24, с. 460–463], [25, с. 82], [26, с. 31], [29, с. 286–287], [34, с. 105–110], [37, с. 31–32], [39, с. 38; 41], [40, с. 39–42], [41, с. 37–40];
 - утверждение в 1990 г. государственной программы развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР предусматривало перевод до 2000 г. всех учреждений системы образования на белорусский и другие национальные языки;
 - принятие в 1991 г. Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» [33];
 - принятие в 1992 г. концепции образования и воспитания в Беларуси, предусматривавшей приоритетность общечеловеческих ценностей в воспитании, ориентацию на мировой уровень знаний через интеграцию национальной системы образования с зарубежными системами [8, с. 198–201], [17, с. 291; 294], [18, с. 11–12], [23, с. 190; 196; 199–200], [24, с. 460–463], [25, с. 82], [26, с. 31], [30], [31], [32], [33], [34, с. 105–110], [40, с. 39–42], [41, с. 37–40];
 - проведение в 1995 г. Республиканского референдума, результаты которого подтвердили необходимость обеспечения гарантированного Конституцией права выбора языка обучения;
 - принятие в 1996 г. нового проекта концепции реформирования общеобразовательной средней школы. В соответствии с концепцией государственная система образования получила статус приоритетной для государства и общества, должна соответствовать лучшим мировым образцам и обеспечивать повышение престижа образования;
 - введение в 1996 г. модели 12-летней общеобразовательной школы, создание новых типов технических и средних специальных учебных заведений, реализация многоуровневой подготовки в высшей школе;
 - принятие в 1999 г. на основе Конституции Республики Беларусь, законов Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «О культуре в Республике Беларусь» «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»;
 - утверждение в 1999 г. государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в 2000–2005 гг.»;
 - принятие, начиная с 2002 г., ряда нормативно-правовых актов: законов «О профессионально-техническом образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «Об общем среднем образовании» (2006 г.), Программы развития национальной системы образования на 2006–2010 гг., Программы развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 гг., образовательного стандарта «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования» (2007 г.);
 - введение с 2000 г. приемной семьи как семейной формы воспитания сирот;

- введение с 2002 г. в учреждениях общего среднего образования дифференцированного подхода к оценке знаний через 10-балльную систему оценок;
 - переход на кластерную модель развития педагогического образования и создание непрерывной системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, нормативно закреплённой в программе «Кадры» (2001 г.) [32], [36];
 - завершение в 2006–2007 гг. поэтапного перехода учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, на обучение учащихся по программам 10-летней базовой школы;
 - завершение в 2008 г. реформирования III ступени школы, в которой обучение было организовано по учебным программам двенадцатилетней общеобразовательной школы;
 - внедрение в 2008–2010 гг. централизованного тестирования как итоговой аттестации на уровне III ступени общего среднего образования;
 - введение с 2008/2009 учебного года профильного обучения на III ступени общего среднего образования;
 - принятие в 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании как основного документа по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности в Республике Беларусь [14];
 - подписание в 2015 г. Дорожной карты, регламентирующей условия присоединения Беларуси к европейскому Единому пространству высшего образования (Болонскому процессу);
 - принятие в 2015 г. Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг. [15];
 - создание в 2015 г. педагогических классов (для учащихся 10–11 классов) [7, с. 62];
 - внесение в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь в 2017 г. изменений в Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени по педагогическим специальностям [7, с. 62].
- Внутренними содержательными факторами, повлиявшими на систему подготовки педагогических кадров в Беларуси в 1917–2020 гг., выступили:
- отрицание опыта развития системы образования в Российской империи, реформирование в 1920-е гг. содержательного наполнения образовательных программ путем переноса в советскую систему западной педагогической теории и практики начала XX в.;
 - введение в 1923 г. примерных учебных планов и программ для курсов переподготовки, состоявших из политико-просветительского и педагогического циклов по 170 учебных часов каждый;
 - опубликование Государственным Ученым Советом (ГУСом) в 1923 г. учебных программ для общеобразовательных школ, в основе которых был реализован принцип связи школы с жизнью;
 - введение изучения истории, географии и культуры Беларуси во всех педтехникумах республики в соответствии с политикой белорусизации;
 - определение в 20-е г. XX в. содержания переподготовки педагогических кадров, приведение его в соответствие с задачами социально-политического, экономического и культурного развития страны, с требованиями общества к единой трудовой школе. Приоритетами в переподготовке были определены идейно-теоретическая подготовка, совершенствование профессионального мастерства, расширение культурного кругозора;
 - перевод к 1929 г. образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях БССР на белорусский язык за небольшим исключением, когда обучение осуществлялось на языках национальных меньшинств – идише, польском, русском и латышском [3, с.13–16], [10, с. 102; 104], [11, с. 100], [13, с.14; 19];
 - внедрение в образовательный процесс учреждений по подготовке педагогических кадров комплексной системы построения учебных планов, форм обучения «Метод проектов» и «Дальтон-план», которые были модернизированы и применялись под названием «бригадно-лабораторный метод» [9, с. 256], [23, с. 25–26], [28, с. 108], [29, с. 59; 137], [37, с. 14–15], [42, с. 56];
 - наличие в педтехникумах БССР нескольких подходов к организации образовательного процесса: классно-урочная система, бригадно-лабораторная, смешанная [9, с. 256], [23, с. 25–26], [28, с. 108], [29, с. 59; 137], [37, с. 14–15], [42, с. 56];
 - запрещение в 1932 г. в вузах и средних специальных учебных заведениях бригадно-лабораторного метода и коллективных зачетов. Введение для поступающих в вуз или техникум вступительных экзаменов. Восстановление лекций, зачетных сессий и дипломных работ на последнем курсе, введение дифференцированной формы оценки знаний [18, с. 7], [20, с. 4], [22, с. 34], [29, с. 36; 58–59; 133; 138; 178; 183; 189; 206; 285];
 - ликвидация в 1936 г. педологии как научной дисциплины [18, с.10], [22, с. 34], [29, с.178; 189];
 - прекращение с 1937 г. преподавания труда как самостоятельной дисциплины во всех школах БССР [18, с. 7], [20, с. 4], [22, с. 34],

- [29, с. 36; 58–59; 133; 138; 178; 183; 189; 206; 285];
- введение в 1939 г. обязательного изучения русского языка во всех педучилищах БССР [8, с. 158; 186; 188], [18, с. 6; 11], [29, с. 236–237; 245], [37, с. 19];
 - формирование к концу 30-х гг. XX в. основных структурных звеньев системы повышения квалификации и переподготовки, возникновение учреждений, ведущих работу с педагогическими кадрами: ИПКП, дома работников просвещения, районные школы и др.;
 - создание к началу 40-х гг. XX в. системы повышения квалификации педагогических кадров;
 - внедрение в преподавание во второй половине 1950-х гг. XX в. педагогического опыта А. С. Макаренки;
 - усиление в 1958 г. практикоориентированности подготовки педагогических кадров (Постановление Верховного Совета СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы и жизнью и о дальнейшем развитии системы образования СССР») [27, с. 11];
 - активизация с середины 1970-х гг. профориентационной работы педагогами учреждений общего среднего образования [29, с. 289–290];
 - переход, начиная с 1984 г., к подготовке педагогических кадров преимущественно с высшим образованием [8, с. 198–201];
 - деидеологизация в 1990-х гг. подготовки учителей посредством исключения из учебных планов педагогических специальностей дисциплин, содержание которых отражало пропаганду марксистско-ленинских и коммунистических идей («История КПСС», «Политэкономия капитализма/социализма», «Научный коммунизм», «Атеизм» и др.). Пересмотрено содержание педагогических и психологических дисциплин, содержащих марксистско-ленинские методологические установки [35, с. 163];
 - разработка национальной нормативно-правовой базы, регулирующей механизмы функционирования образовательной системы после обретения Республикой Беларусь суверенитета (1991 г.): Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.), «Концепция образования и воспитания в Беларуси» (1996 г.), «Государственная комплексная программа развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года», «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.) и др. [1], [15], [16], [30], [31], [32], [33];
 - развитие инновационной деятельности, расширение спектра применяемых образовательных технологий, что повлекло за собой и соответствующие изменения в образовательном процессе подготовки педагогических кадров (использование новых образовательных технологий, организация исследовательской деятельности) в связи с созданием новых типов учреждений образования (колледжей, высших профессиональных училищ, гимназий, лицеев);
 - развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет» через интеграцию высшего педагогического образования со средним специальным и создание условий выпускникам педагогических колледжей для получения высшего образования в сокращенные сроки [4, с. 109], [6, с. 74], [43, с. 40];
 - внесение изменений в образовательные стандарты и типовые учебные планы подготовки педагогических кадров в части, касающейся модульного подхода, компетенций и введения зачетных единиц (кредитов) (2015 г.) [5];
 - «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», что отразилось и на образовательном процессе подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (в соответствии с принятым в 2015 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», отраженной в 17 глобальных целях);
 - обеспечение с 2015 г. интеграции учреждений и организаций для подготовки педагогов на следующих уровнях: профильное педагогическое образование на третьей ступени общего среднего образования; среднее специальное педагогическое образование (педагогические колледжи); высшее педагогическое образование; дополнительное образование взрослых в соответствии с Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 гг. и совершенствование этого процесса в соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [15], [16].
- Заключение.* Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на территории Беларуси в советский (1917–1991 гг.) и постсоветский период (1991–2020 гг.) осуществлялось под влиянием вышеуказанных внешних и внутренних факторов. К 2020 г. в Республике Беларусь сложилась современная, непрерывная, нормативно оформленная модель образовательной системы, соответствующая потребностям белорусского общества и государства [2, с. 46].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у Закон Рэспублікі Беларусь «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь»: Закон Рэсп. Беларусь, 19 сак. 2002 г., № 95-З // Звязда. – 2002. – 4 крас.
2. Ажеронок, И. Д. Система образования Республики Беларусь в цифрах / И. Д. Ажеронок, Н. А. Денищик. – Минск : Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь, 2020. – 63 с.
3. Баталка, Т. І. Нацыянальная палітыка ў галіне народнай асветы Беларусі ў 20-я гг. / Т. І. Баталка // Весн. Беларус. дзярж. ун-та імя У. І. Леніна. Сер. 3, Гісторыя. Філасофія. Эканоміка. Права. – 1991. – № 2. – С. 13–16.
4. Долгая, О. И. Реформирование педагогического пространства на постсоветском пространстве (опыт некоторых стран) / О. И. Долгая // Ценности и смыслы. – 2016. – № 3. – С. 108–118.
5. Дорожная карта по проведению Беларусью реформы системы высшего образования [Электронный ресурс] // Общественный Болонский комитет. – Режим доступа: <https://bolognaby.org/images/uploads/2015/12/Roadmap-Belarus-ru.pdf>. – Дата доступа: 28.08.2022.
6. Ершова, Л. В. От учительской семинарии до университетского колледжа: ист. очерк / Л. В. Ершова. – Орша : Орш. тип., 2011. – 121 с.
7. Жук, А. И. Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь – фактор устойчивого развития общества / А. И. Жук // Наука и шк. – 2016. – № 6. – С. 61–66.
8. Ильюшин, И. М. Народное образование в Белорусской ССР / И. М. Ильюшин, С. А. Умрейко. – Минск : Учпедгиз БССР, 1961. – 438 с.
9. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2009. – 512 с.
10. Казак, О. Г. Становление системы среднего специального педагогического образования в г. Минске: функционирование Минского белорусского педагогического техникума в 1920-е гг. / О. Г. Казак, А. В. Кимбор // Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации : III Пед. чтения (с междунар. участием), Минск, 11 окт. 2019 г. / Мин. гор. пед. колледж ; ред. совет: М. И. Ахрамович (пред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 101–105.
11. Казак, О. Г. Функционирование Минского белорусского педагогического техникума в 1920-е – 1930-е гг. / О. Г. Казак // Среднее специальное педагогическое образование: традиции и инновации : пед. чтения с междунар. участием, Минск, 28 сент. 2017 г. / Мин. гор. пед. колледж ; ред. совет: М. И. Ахрамович (пред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 97–102.
12. Каспяровіч, А. М. Развіццё сярэдняй спецыяльнай педагогічнай адукацыі ў Савецкай Беларусі ў 20-х гг. XX стагоддзя / А. М. Каспяровіч, Н. У. Каспяровіч // Педагогическое образование и наука: история и современность: (к 95-летию со дня образования БГПУ) : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 21 окт. 2009 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 35–37.
13. Каспяровіч, А. М. Сярэдняя спецыяльная адукацыя Савецкай Беларусі ў 20-х гадах XX стагоддзя : аўтарэф. дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / А. М. Каспяровіч ; Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск, 2006. – 22 с.
14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 28.08.2022.
15. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы. План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/17508>. – Дата доступа: 28.08.2022.

REFERENCES

1. Ab unyasenni zmyanennyaŭ i dapaŭnennyaŭ u Zakon Respubliki Belarus' «Ab adukacyi ŭ Respublicy Belarus'» : Zakon Resp. Belarus', 19 sak. 2002 g., № 95-Z // Zvyazda. – 2002. – 4 kras.
2. Azheronok, I. D. Sistema obrazovaniya Respubliki Belarus' v cifrah / I. D. Azheronok, N. A. Denishchik. – Minsk : Gl. inform.-analit. centr M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 2020. – 63 s.
3. Batalka, T. I. Nacyyanal'naya palityka ŭ galine narodnaj asvety Belarusi ŭ 20-ya gg. / T. I. Batalka // Vesn. Belarus. dzyarzh. un-ta imya U. I. Lenina. Ser. 3, Gistoryya. Filasofiya. Ekanomika. Prava. – 1991. – № 2. – S. 13–16.
4. Dolgaya, O. I. Reformirovanie pedagogicheskogo prostranstva na postsovetskom prostranstve (opyt nekatoryh stran) / O. I. Dolgaya // Cennosti i smysly. – 2016. – № 3. – S. 108–118.
5. Dorozhnaya karta po provedeniyu Belarus'yu reformy sistemy vysshego obrazovaniya [Elektronnyj resurs] // Obshchestvennyj Bolonskij komitet. – Rezhim dostupa: <https://bolognaby.org/images/uploads/2015/12/Roadmap-Belarus-ru.pdf>. – Data dostupa: 28.08.2022.
6. Ershova, L. V. Ot uchitel'skoj seminarii do universitetskogo kolledzha: ist. ocherk / L. V. Ershova. – Orsha : Orsh. tip., 2011. – 121 s.
7. Zhuk, A. I. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v Respublike Belarus' – faktor ustojchivogo razvitiya obshchestva / A. I. Zhuk // Nauka i shk. – 2016. – № 6. – S. 61–66.
8. Il'yushin, I. M. Narodnoe obrazovanie v Belorusskoj SSR / I. M. Il'yushin, S. A. Umrejko. – Minsk : Uchpedgiz BSSR, 1961. – 438 s.
9. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya: ot zarozhdeniya vospitaniya v pervobytnom obshchestve do konca XX veka : ucheb. posobie dlya pед. ucheb. zavedenij / A. I. Piskunov [i dr.] ; pod red. A. I. Piskunova. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Sfera, 2009. – 512 s.
10. Kazak, O. G. Stanovlenie sistemy srednego special'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v g. Minske: funkcionirovanie Minskogo belorusskogo pedagogicheskogo tehnikuma v 1920-e gg. / O. G. Kazak, A. V. Kimbor // Srednee special'noe pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii i innovacii : III Ped. chteniya (s mezhdunar. uchastiem), Minsk, 11 okt. 2019 g. / Min. gor. ped. kolledzh ; red. совет: M. I. Ahramovich (pred.) [i dr.]. – Minsk, 2019. – S. 101–105.
11. Kazak, O. G. Funkcionirovanie Minskogo belorusskogo pedagogicheskogo tehnikuma v 1920-e – 1930-e gg. / O. G. Kazak // Srednee special'noe pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii i innovacii : ped. chteniya s mezhdunar. uchastiem, Minsk, 28 sent. 2017 g. / Min. gor. ped. kolledzh ; red. совет: M. I. Ahramovich (pred.) [i dr.]. – Minsk, 2018. – S. 97–102.
12. Kaspyarovich, A. M. Razvycce syarednyaj spetsyjal'noj pedagogichnaj adukacyi ŭ Saveckaj Belarusi ŭ 20-h gg. XX stagoddzja / A. M. Kaspyarovich, N. U. Kaspyarovich // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: istoriya i sovremennost': (k 95-letiyu so dnya obrazovaniya BGPU) : materialy Resp. nauch.-prakt. konf., Minsk, 21 okt. 2009 g. : v 2 ch. / Belorus. gos. ped. un-t ; redkol.: P. D. Kuharchik [i dr.]. – Minsk, 2009. – Ch. 1. – S. 35–37.
13. Kaspyarovich, A. M. Syarednyaya spetsyjal'naya adukacyya Saveckaj Belarusi ŭ 20-h gadah HH stagoddzja : aŭtaref. dys. ... kand. gist. navuk : 07.00.02 / A. M. Kaspyarovich ; Belarus. dzyarzh. ped. un-t. – Minsk, 2006. – 22 s.
14. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii [Elektronnyj resurs] : 13 yanv. 2011 g., № 243-Z : prinyat Palatoj predstavitelej 2 dek. 2010 g. : odobr. Sovetom Resp. 22 dek. 2010 g. : v red. Zakona Resp. Belarus' ot 06.03.2023 g., № 257-Z // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus'. – Rezhim dostupa: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Data dostupa: 28.08.2022.
15. Konceptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya na 2015–2020 gody. Plan meropriyatij po realizacii Konceptcii razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya na 2015–2020 gody [Elektronnyj resurs] // Repozitorij BGPU. – Rezhim dostupa: <https://elib.bspu.by/handle/doc/17508>. – Data dostupa: 28.08.2022.

16. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 13 апр. 2021 г., № 366 // Брестский государственный технический университет. – Режим доступа: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Koncepciya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 28.08.2022.
17. Корзенко, Г. В. Деятельность научной интеллигенции Беларуси в советском тылу (1941–1944 гг.) / Г. В. Корзенко // Великая Отечественная война в исторической судьбе белорусского народа : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию Победы в Великой Отечеств. войне, Гродно, 4–5 мая 2010 г. / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории, Гродн. ун-т ; редкол.: А. А. Коваленя (пред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 290–295.
18. Кравцов, А. И. Система и организация и подготовки учителей для школ Белорусской ССР после Великой Октябрьской социалистической революции и до Великой Отечественной войны : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. И. Кравцов ; Моск. обл. пед. ин-т. – М., 1954. – 14 с.
19. Крупская, Н. К. Проблемы народного образования : доклад / Н. К. Крупская ; vstup. сл. М. Н. Покровского. – М. : Коммунист. акад., 1928. – 23 с.
20. Куракевич, Н. И. Система падрыхтоўкі настаўніцкіх кадраў у БССР / Н. И. Куракевич // Нар. асвета. – 2018. – № 6. – С. 3–6.
21. Маковчик, А. В. Развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в. : монография / А. В. Маковчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 400 с.
22. Медынский, Е. Н. 20 лет советской школы / Е. Н. Медынский // Совет. педагогика. – 1937. – № 3. – С. 11.
23. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР: к 30-летию Великой Октябрьской Социалистической революции / Е. Н. Медынский ; Акад. пед. наук РСФСР. – М. : Учпедгиз, 1947. – 264 с.
24. Народная адукацыя і педагогічная навука ў Беларусі (1917–1945) : калектыўн. манagr. / М. С. Крот [і інш.]. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 495 с.
25. Народное образование в СССР. 1917–1967 : сб. очерков / К. Айманов [и др.] ; под ред. М. А. Прокофьева [и др.]. – М. : Просвещение, 1967. – 541 с.
26. Новик, Е. К. Ленинский комсомол Белоруссии – общеобразовательной школе: содержание, формы и методы работы по обучению и коммунистическому воспитанию молодежи (1941–1980 гг.) : пособие / Е. К. Новик, В. И. Новицкий. – Минск : Наука и техника, 1982. – 352 с.
27. Новик, Е. К. Партийное руководство формированием кадров народного образования 1917–1941 гг. (на материалах партийных организаций Белоруссии) : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.01 / Е. К. Новик ; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1988. – 33 с.
28. Новик, Е. К. Социально-гуманитарное знание и образование: парадоксы развития / Е. К. Новик // Журн. БГУ. Социология. – 2018. – № 1. – С. 105–112.
29. Новик, Е. К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.) / Е. К. Новик. – Минск : Наука и техника, 1981. – 295 с.
30. О Государственной комплексной программе развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 нояб. 1993 г., № 783 // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=c29300783&q_id=&ysclid=lp6v20dtd8672110726. – Дата доступа: 28.08.2022.
31. О концепции образования и воспитания в Беларуси [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 авг. 1996 г., № 180 // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=c29300180>. – Дата доступа: 28.08.2022.
16. Konceptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' na 2021–2025 gody [Elektronnyj resurs] : utv. prikazom Ministra obrazovaniya Resp. Belarus', 13 apr. 2021 g., № 366 // Brestskij gosudarstvennyj tehničeskij universitet. – Rezhim dostupa: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Koncepciya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Data dostupa: 28.08.2022.
17. Korzenko, G. V. Deyatel'nost' nauchnoj intelligencii Belarusi v sovetskom tylu (1941–1944 gg.) / G. V. Korzenko // Velikaya Otechestvennaya vojna v istoričeskoj sud'be belorusskogo naroda : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 65-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestv. vojne, Grodno, 4–5 maya 2010 g. / Nac. akad. nauk Belarusi, In-t istorii, Grodn. un-t ; redkol.: A. A. Kovalenya (pred.) [i dr.]. – Minsk, 2012. – S. 290–295.
18. Kravcov, A. I. Sistema i organizaciya i podgotovki uchitelej dlya shkol Belorusskoj SSR posle Velikoj Oktyabr'skoj socialističeskoj revolyucii i do Velikoj Otechestvennoj vojny : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / A. I. Kravcov ; Mosk. obl. ped. in-t. – M., 1954. – 14 s.
19. Krupskaya, N. K. Problemy narodnogo obrazovaniya : doklad / N. K. Krupskaya ; vstup. sl. M. N. Pokrovskogo. – M. : Kommunist. akad., 1928. – 23 s.
20. Kurakevich, N. I. Sistema padryhtoyki nastajničikih kadraŭ u BSSR / N. I. Kurakevich // Nar. asveta. – 2018. – № 6. – S. 3–6.
21. Makovchik, A. V. Razvitie pedagogičeskoj sistemy podgotovki kadrov dlya požarno-spatatel'noj sluzhby Belarusi v 20-e gg. XX – nachale XXI v. : monografiya / A. V. Makovchik. – Minsk : Belorus. gos. ped. un-t, 2022. – 400 s.
22. Medynskij, E. N. 20 let sovetskoy shkoly / E. N. Medynskij // Sovet. pedagogika. – 1937. – № 3. – S. 11.
23. Medynskij, E. N. Narodnoe obrazovanie v SSSR: k 30-letiyu Velikoj Oktyabr'skoj Socialističeskoj revolyucii / E. N. Medynskij ; Akad. ped. nauk RSFSR. – M. : Uchpedgiz, 1947. – 264 s.
24. Narodnaya adukacyya i pedagogičnaya navuka ŭ Belarusi (1917–1945) : kалектыўн. managr. / M. S. Krot [i insh.]. – Minsk : Nar. asveta, 1993. – 495 s.
25. Narodnoe obrazovanie v SSSR. 1917–1967 : sb. ocherkov / K. Ajmanov [i dr.] ; pod red. M. A. Prokofjeva [i dr.]. – M. : Prosveshchenie, 1967. – 541 s.
26. Novik, E. K. Leninskij komsomol Belorussii – obshche-obrazovatel'noj shkole: sodержanie, formy i metody raboty po obucheniyu i kommunističeskomu vospitaniyu molodezhi (1941–1980 gg.) : posobie / E. K. Novik, V. I. Novickij. – Minsk : Nauka i tekhnika, 1982. – 352 s.
27. Novik, E. K. Partijnoe rukovodstvo formirovanijem kadrov narodnogo obrazovaniya 1917–1941 gg. (na materialah partijnyh organizacij Belorussii) : avtoref. dis. ... d-ra ist. nauk : 07.00.01 / E. K. Novik ; Mosk. gos. ped. in-t. – M., 1988. – 33 s.
28. Novik, E. K. Social'no-gumanitarnoe znanie i obrazovanie: paradoksy razvitiya / E. K. Novik // Zhurn. BGU. Sociologiya. – 2018. – № 1. – S. 105–112.
29. Novik, E. K. Formirovanie kadrov narodnogo obrazovaniya Belorussii (1917–1941 gg.) / E. K. Novik. – Minsk : Nauka i tekhnika, 1981. – 295 s.
30. O Gosudarstvennoj kompleksnoj programme razvitiya obrazovaniya i vospitaniya v Belarusi na period do 2000 goda [Elektronnyj resurs] : postanovlenie Soveta Ministrov Resp. Belarus', 15 noyab. 1993 g., № 783 // ETALON-ONLINE. – Rezhim dostupa: https://etalonline.by/document/?regnum=c29300783&q_id=&ysclid=lp6v20dtd8672110726. – Data dostupa: 28.08.2022.
31. O koncepcii obrazovaniya i vospitaniya v Belarusi [Elektronnyj resurs] : postanovlenie Soveta Ministrov Resp. Belarus', 21 avg. 1996 g., № 180 // ETALON-ONLINE. – Rezhim dostupa: <https://etalonline.by/document/?regnum=c29300180>. – Data dostupa: 28.08.2022.

32. О Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 апр. 2000 г., № 527 // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=C20000527&ysclid=ip6vc1ifpr136314396>. – Дата доступа: 28.08.2022.
33. Об образовании в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202-XII // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19101202>. – Дата доступа: 28.08.2022.
34. Панагин, Ф. Г. Педагогическое образование в СССР: важнейшие этапы истории и современное состояние / Ф. Г. Панагин. – М. : Педагогика, 1975. – 218 с.
35. Постсоветская идентичность в педагогическом образовании: прошлое, настоящее, будущее / А. М. Калимуллин [и др.] // Образование и саморазвитие. – 2020. – Т. 15, № 3. – С. 145–163.
36. Программа «Кадры – 2000–2005 годы» системы Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 20 дек. 2001 г. // Зб. нармат. дакументаў М-ва адукацыі Респ. Беларусь. – 2002. – № 2. – С. 3–34.
37. Саевич, П. В. Народное образование в БССР / П. В. Саевич. – Минск : Госиздат, 1950. – 39 с.
38. Самосюк, Т. В. Советская историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Беларуси / Т. В. Самосюк // Непрерывное педагогическое образование: достижения и перспективы : сб. науч.-метод. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. И. Жук (науч. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 161–167.
39. Умрейко, С. А. Развитие высшего и среднего специального образования в БССР / С. А. Умрейко // Савец. шк. – 1957. – № 5. – С. 30–42.
40. Хренов, Н. И. Из опыта деятельности КПСС по развитию высшей школы / Н. И. Хренов. – М. : Знание, 1974. – 53 с.
41. Чуткерашвили, Е. В. Развитие высшего образования в СССР / Е. В. Чуткерашвили. – М. : Высш. шк., 1961. – 240 с.
42. Шабалов, С. М. Советское учительство к двадцатилетию Великой социалистической революции / С. М. Шабалов // Совет. педагогика. – 1937. – № 3. – С. 55–62.
43. Щепеткова, Н. В. Нормативно-правовое обеспечение высшего педагогического образования, интегрированного со средним, в Республике Беларусь 2000–2014 гг. / Н. В. Щепеткова // Весн Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2014. – № 3. – С. 39–42.
32. O koncepcii razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' [Elektronnyj resurs] : postanovlenie Soveta Ministrov Resp. Belarus', 18 apr. 2000 g., № 527 // ETALON-ONLINE. – Rezhim dostupa: <https://etalonline.by/document/?regnum=C20000527&ysclid=ip6vc1ifpr136314396>. – Data dostupa: 28.08.2022.
33. Ob obrazovanii v Respublike Belarus' [Elektronnyj resurs] : Zakon Resp. Belarus', 29 okt. 1991 g., № 1202-XII // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus'. – Rezhim dostupa: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19101202>. – Data dostupa: 28.08.2022.
34. Panachin, F. G. Pedagogicheskoe obrazovanie v SSSR: vazhnejšie etapy istorii i sovremennoe sostoyanie / F. G. Panachin. – M. : Pedagogika, 1975. – 218 s.
35. Postsovetskaya identichnost' v pedagogicheskom obrazovanii: proshloe, nastoyashchee, budushchee / A. M. Kalimullin [i dr.] // Obrazovanie i samorazvitie. – 2020. – T. 15, № 3. – S. 145–163.
36. Programma «Kadry – 2000–2005 gody» sistemy Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' [Elektronnyj resurs] : pis'mo M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 20 dek. 2001 g. // Zb. naromat. dokumentaŭ M-va adukacyi Resp. Belarus'. – 2002. – № 2. – S. 3–34.
37. Saevich, P. V. Narodnoe obrazovanie v BSSR / P. V. Saevich. – Minsk : Gosizdat, 1950. – 39 s.
38. Samosyuk, T. V. Sovetskaya istoriografiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov na urovne srednego special'nogo obrazovaniya v Belarusi / T. V. Samosyuk // Nепreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: dostizheniya i perspektivy : sb. nauch.-metod. st. / Belorus. gos. ped. un-t ; redkol.: A. I. Zhuk (nauch. red.) [i dr.]. – Minsk, 2022. – S. 161–167.
39. Umrejko, S. A. Razvitie vysshego i srednego special'nogo obrazovaniya v BSSR / S. A. Umrejko // Sавец. shk. – 1957. – № 5. – S. 30–42.
40. Hrenov, N. I. Iz opyta deyatel'nosti KPSS po razvitiyu vysshej shkoly / N. I. Hrenov. – M. : Znanie, 1974. – 53 s.
41. Chutkerashvili, E. V. Razvitie vysshego obrazovaniya v SSSR / E. V. Chutkerashvili. – M. : Vyssh. shk., 1961. – 240 s.
42. Shabalov, S. M. Sovetskoe uchitel'stvo k dvadcatiletiju Velikoj socialisticheskoy revolyucii / S. M. Shabalov // Sovet. pedagogika. – 1937. – № 3. – S. 55–62.
43. Shchepetkova, N. V. Normativno-pravovoe obespechenie vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya, integrirovannogo so srednim, v Respublike Belarus' 2000–2014 gg. / N. V. Shchepetkova // Vesn Mazyr. dzyarzh. ped. un-ta imya I. P. Shamyakina. – 2014. – № 3. – S. 39–42.