

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

VOCABULARY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH THE HELP OF DIDACTIC GAMES

Н. Г. Ловенецкая, N. G. Lovenetskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Д. Н. Дубинина,
канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье отмечается значимость дидактической игры для развития речи детей, возможности ее использования для формирования словаря воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет.

Annotation. the article notes the importance of the didactic game for the development of children's speech, the possibility of its use for the formation of the vocabulary of pupils aged 3 to 4 years.

Ключевые слова: развитие; словарь; дети младшего дошкольного возраста; дидактическая игра.

Key words: development; vocabulary; preschool children; didactic game.

Обогащение, закрепление и активизация словаря воспитанников младшей группы дает возможность расширить и уточнить их представления об окружающей действительности, помогает сформировать понятия, развивает содержательную сторону мышления. Развитый словарный запас детей является признаком их красивой и правильной речи, показателем достаточного уровня интеллектуального развития.

Именно поэтому обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста является одной из базовых задач развития их речи и культуры общения. Следует отметить, что овладение детей словарным составом языка индивидуально. В то же время словарного состава языка должно быть достаточно для успешного общения воспитанников со сверстниками и взрослыми, понимания содержания текста в соответствующем возрасте детском чтении, осознания смысла увиденного в телепередачах и т. д.

В своей работе по формированию словарного запаса детей младшего дошкольного возраста мы в первую очередь стремились, чтобы лексическое развитие воспитанников осуществлялось при помощи накопления знаменательных слов. Это связано с тем, что именно эти слова лингвисты относят к основной части лексики. Знаменательные слова, это слова, к которым относятся: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, числительные. У знаменательных слов имеются самостоятельные лексические значения, они

обозначают какие-либо предметы или явления; понятия Эти слова могут выступать в роли подлежащего, сказуемого, определения, дополнения и обстоятельства.

При этом мы руководствовались результатами исследований А. А. Леонтьева, где отмечалось, что самым важным и значимым при формировании словаря является семантический компонент. Именно этот компонент более важен по той причине, что воспитанники могут сознательно выбирать слова и словосочетания, верным образом их использовать в тех случаях, когда они понимают семантику (значение) слова, в системе синонимических, антонимических, а также полисемантических отношений [1, с. 34].

В четыре года у воспитанников второй младшей группы словарный запас равен примерно 1900 – 2000 слов, а основным средством их умственного и речевого развития выступает игра. Именно поэтому исследователей интересует проблема формирования словаря детей с помощью игр, в том числе и дидактических.

Традиция широкого использования дидактических игр в дошкольной педагогике получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов. Е. И. Тихеева, автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания, отмечала, что дидактические игры, наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом, являются одним из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми [3, с.140].

О. И. Соловьева в своих работах подчеркивала, что дидактические игры выполняют не только роль способа обучения, что они служат одним из основных путей развития и освоения речи, закрепления и активизации словаря воспитанников. По ее мнению, применение дидактической игры увеличивает интерес детей к развитию речи, воспитывает внимание, гарантирует лучшее понимание речевого материала [2].

Проблемой обогащения и активизации словаря детей с помощью дидактических игр занимались видные психологи, педагоги, методисты: Е. В. Водовозова, В. В. Гербова, А. В. Запорожец, М. М. Кониная, Ю. С. Ляховская, Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский, В. И. Яшина и другие.

Работа над семантикой слова, расширением семантического поля, внедрением ассоциативного принципа усвоения лексики изучалась в работах Л. А. Колуновой, А. А. Смаги, Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой.

Что касается нашего исследования, то его основной целью стала апробация системы тематических дидактических игр для формирования словаря детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Игровая деятельность является ведущей для детей младшего дошкольного возраста. Поэтому усвоение речевого материала, включение его в самостоятельную спонтанную речь происходит более успешно, если оно осуществляется в играх. Именно в игре воспитанники

второй младшей группы овладевают умением распределять своё внимание, контролировать правильное и уместное употребление слов и одновременно выполнять игровые действия и правила.

Отметим, что словарная работа с детьми в этом возрастном периоде неразрывно связана с работой по ознакомлению с окружающим. У детей младшего дошкольного возраста недостаточный объем представлений об окружающей жизни, небогатый жизненный опыт. Поэтому мы стремились к тому, чтобы усвоение детьми новых слов опиралось на конкретные представления, чтобы дети, по возможности, видели предмет, о котором мы говорим, в действии.

Для развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста нами по каждой из тем, включенных в перспективный план реализации образовательной деятельности по развитию речи и культуре общения, были разработаны тематические словарики. Например: тема «Осень» (существительные: осень, дождь, гриб, грибы, листья, листопад, берёза, клён, сентябрь, октябрь, ноябрь, лужа, прохлада, зонт, резина, сапоги, ветровка время года; прилагательные: зелёный, жёлтый, красный, холодный, мокрый, сырой дождливый, прохладный, слякотный, красивый, удивительная, добрая, грустная, яркая; глаголы: бегать, падать, лететь, идти, мёрзнуть, открывать, надевать, укутываться, убирать, наступает, приходит; наречия: холодно, мокро, прохладно, ветрено и ярко; словообразование: □ работа по образованию сложных слов (листья, падать – это листопад и так далее).

В соответствии с содержанием словариков по каждой отдельной теме мы подбирали и проводили с воспитанниками такие словарные дидактические игры, как «Цепочка слов», «Назови слово», «Выбери слово», «Подумай и скажи, какое слово подходит больше всего?», «Быстрые глаза», «Я начинаю называть слова, ты продолжай», «Огородник», «В магазине (игрушек, мебели, одежды, обуви, посуды)», «Угадай слово», «Назови действие», «Где, что, когда» и др.

Дидактические игры проводились с детьми как в нерегламентированной деятельности, так и включались в содержание специальных речевых занятий по определенной теме.

В результате использования словарных дидактических игр в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста нам удалось расширить круг представлений воспитанников об окружающей действительности; значительно обогатить и активизировать их словарный запас. В то же время использование словарных дидактических игр для развития речи и культуры общения детей сделало образовательный процесс увлекательным и интересным.

Список использованных источников

1. Леонтьев, А.А. Речевая деятельность: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 34.
2. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку / О. И. Соловьева. – М.: Просвещение, 1966. – 176 с.
3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей младшего школьного возраста: пособие для воспитателей детского сада / Ф. А. Сохин. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.