

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

TOOLS FOR DETERMINING THE LEVEL OF FORMATION OF ECO-FRIENDLY BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А. В. Лещун, А. V. Liashchun

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е.А Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности формирования экодружественного поведения, рассматривается диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article focuses on the relevance of the formation of eco-friendly behavior, examines diagnostic tools to determine the level of formation of eco-friendly behavior in older preschool children.

Ключевые слова: экодружественное поведение; инструментарий для определения уровня сформированности; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: ecologically friendly behavior; tools to determine the level of formation; older preschool children.

На современном этапе, когда ухудшается экологическая обстановка, ощущается угроза истощения жизненно необходимых природных ресурсов, актуализируется необходимость изменения модели взаимодействия человека и природы, важность формирования экодружественного поведения начиная с дошкольного возраста.

Под экодружественным поведением детей старшего дошкольного возраста понимаются целенаправленные действия, основанные на представлениях о способах взаимодействия человека и природы, проявляющиеся в деятельности, направленной на охрану окружающей среды и природопользование. Анализ сущности понятия экодружественного поведения позволил нам выделить такие взаимосвязанные компоненты в его структуре, как потребностно-мотивационный, содержательный и деятельностный.

Для диагностики уровня сформированности экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста в целом и его структурных компонентов, нами были определены основные критерии и показатели, характеризующие проявление ключевых особенностей экодружественного поведения.

Для выявления уровня сформированности потребностно-мотивационного компонента нами были определены такие показатели, как наличие потребности в познании нового о природе, проявление положительного отношения к природе. В качестве диагностирующего инструментария нами использовалась модифицированная методика М. М. Ивановой «Мое отношение к природе» [2], которая включала в себя следующие вопросы: «Как ты думаешь, существуют ли проблемы в природе? Если да, то какие?», «Нравится ли тебе наблюдать за природой, изучать природу и природные явления?», «Нравится ли тебе охранять природу, рассказывать о природе своим друзьям?» и т.д. Оценивание проводилось по результатам суммирования баллов за ответы воспитанников и в дальнейшем определялся уровень сформированности потребности общения с природой и проявление положительного к ней отношения.

Для определения сформированности у детей потребности в познании нового о природе и проявления положительного отношения к природе так же нами использовались наблюдения за поведением воспитанников старших групп учреждений дошкольного образования в нерегламентированной деятельности. Реализация данной методики предполагает заполнение карты наблюдения и фиксацию результатов: 2 балла воспитанник получал если показатель проявляется в полной степени, 1 балл – в недостаточной степени, 0 баллов – не проявлялся вовсе.

В процессе диагностики уровня сформированности содержательного компонента экодружественного поведения у детей дошкольного возраста определялись следующие показатели: осведомленность о необходимости бережного отношения к природе, осведомленность о способах бережного использования, природных ресурсов наличие представлений о способах сохранения природы. Инструментарием для их диагностики выступили модифицированные методики «Природа благодарит и сердится» В. А. Зибзеевой [1] и «Экологический семафор» И. В. Цветковой [3]. Методика «Природа благодарит и сердится» направлена на выявление сформированности представлений о правилах поведения в природе и реализовывалась в процессе индивидуальной беседы с воспитанниками. В процессе беседы детям предлагалось ответить на два вопроса «За что природа могла сказать тебе спасибо?» и «За что природа могла рассердиться на тебя?». Методика «Экологический семафор» позволяет выявить уровень сформированности представлений воспитанников о способах минимизации негативного воздействия на природное окружение. Воспитанникам предлагалось рассмотреть картинки, на которых представлены различные способы поведения детей в природе и отметить разноцветными фишками варианты: как бы он хотел поступить и как бы он не хотел поступить, при этом детям предлагалось аргументировать почему он выбрал тот или иной вариант.

Уровень сформированности деятельностного компонента экодружественного поведения у детей дошкольного возраста позволяют определить такие показатели как, степень самостоятельности в соблюдении норм и правил бережного использовании природных ресурсов, степень самостоятельности в выполнении правил взаимодействия с объектами природы, не наносящего им вреда. Для определения сформированности выделенных показателей нами использовалась карта наблюдения за поведением детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности, главной целью которой являлось выявление степени активности и самостоятельности воспитанников в соблюдении норм и правил бережного использовании природных ресурсов и наличие умений сознательно выполнять правила взаимодействия с объектами природы, не наносящего им вреда. В карте наблюдений фиксировались следующие моменты: «Соблюдает правила поведения в природе на прогулке при отсутствии внешнего контроля», «Ответственно выполняет поручения педагогического работника по уходу за животными и растениями в уголке природы», «Соблюдает правила сортировки и утилизации бытовых отходов при отсутствии внешнего контроля» и т.д.

Таким образом, нами разработан диагностический комплекс, позволяющий выявить уровень сформированности экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста включающий в себя: уровни сформированности экодружественного поведения у детей старшего дошкольного, ряд критериев и показателей, уточняющих проявление каждого из его компонентов, диагностические методики, призванные помочь в практическом выявлении степени сформированности экодружественного поведения у детей старшего дошкольного.

Список использованных источников

1. Зебзева, О. В. Субкультура детства как источник экологического развития детей в дошкольном образовании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07 / О. В. Зебзева. – Екатеринбург, 2009. – 451 л.
2. Калюкова, Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников / Е. А. Калюкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 551–555.
3. Цветкова, И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. - Москва: Педагогическое о-во России, 2000. - 62 с.