

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF MOTIVATION TO INNOVATIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS

Ю. А. Лемешевская, Yu. A. Lemeshevskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования и участия их в инновационной деятельности, определены условия и факторы мотивации воспитателей дошкольного образования в инновационной деятельности. Проанализированы результаты эмпирического исследования в соответствии с спроектированной психолого – педагогической программой и составленной картой индивидуальных маршрутов развития педагогов дошкольного образования в инновационной деятельности.

Annotation. The article presents the results of a study of the relationship between the professional motivation of teachers of preschool education and their participation in innovative activities, the conditions and factors of motivation of preschool education teachers in innovative activities are determined. The results of an empirical study are analyzed in accordance with the designed psychological and pedagogical program and the map of individual routes for the development of preschool teachers in innovative activities.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, инновационная деятельность, карта индивидуального маршрута развития, психолого-педагогическая программа мотивации к инновационной деятельности педагогов.

Key words: preschool teacher, innovative activity, map of individual development route, psychological and pedagogical program of motivation for innovative activity of teachers.

Мотивационная сфера педагога, ценность и смысл профессиональной деятельности – это мощный фактор, который определяет профессиональное развитие, формирует его содержание, направленность, интенсивность и закономерности использования личностного потенциала. Актуальность исследуемой проблемы связана с изучением особенностей формирования мотивации к инновационной деятельности у педагогов дошкольного образования.

По мнению А. В. Хуторского, Т. В. Дьячковой, инновационные изменения в деятельности педагогов идут по таким направлениям, как использование новых технологий в обучении, создание условий для самоопределения и саморазвития личности [1; 2]. В связи с этим, возрастает потребность в педагоге, способном к обогащению и изменению форм и содержания своей профессиональной деятельности, решению воспитательных и

образовательных задач в развитии современных детей. Качество деятельности педагога дошкольного образования может определяться следующими факторами: насколько педагог готов к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в области педагогики и психологии, насколько эффективна функциональная система по повышению психолого-педагогической грамотности педагога, в какой мере сам педагог обладает качествами и способностями, которые необходимы для работы в системе дошкольного образования.

По данным исследований И. В. Красиловой, Ю. А. Горбачева, педагог дошкольного образования работает с разными категориями детей, взаимодействует с их родителями, коллегами и другими специалистами [3]. Для совершенствования профессиональных качеств, повышения уровня педагогического мастерства, необходимо создавать условия для развития и творческого поиска педагогов, мотивировать их на повышение собственного профессионального уровня. Сегодня педагог дошкольного образования должен быть нацелен на диалог с ребенком, развитие его мотивации к различным видам деятельности, помочь ребенку стать исследователем, познать самого себя, свою индивидуальность, развивать в нем умение самореализоваться.

Мотивация педагога дошкольного образования является ключевым условием, определяющим успешность и эффективность его деятельности. Мотивация – один из важнейших компонентов педагогической деятельности, под которым, по мнению Н. С. Пряжников, понимается «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности» [4].

Изучая мотивы педагогической деятельности, А. К. Байметов выделил:

- мотивы должествования;
- мотивы заинтересованности;
- мотивы увеличения общения с детьми [5].

Анализ литературы позволяет выделить следующие функции при формировании данных мотивов: функцию обратной связи (анализ имеющегося уровня и реализация инновационной деятельности), функцию готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, конструктивную функцию, информативную функцию.

На основе анализа этих функций можно выделить приемы развития мотивов к инновационной деятельности: интерактивные семинары, создание ситуаций успеха через участие в конкурсах, презентации лучших практик, использование обратной связи с детьми, элементы проектной и исследовательской деятельности с воспитанниками.

Экспериментальной базой исследования являлись ГУО «Детский сад № 465 г. Минска» и ГУО «Детский сад № 138 г. Минска». В исследовании принимали участие педагоги дошкольного образования в количестве 20 человек. Цель исследования: выявить у педагогов

дошкольного образования уровень развития мотивации к инновационной деятельности, спроектировать психолого-педагогическую программу по формированию мотивов к инновационной деятельности.

Диагностическая программа включала следующие методики: шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (С. Ю. Степанов), диагностика самоактуализации личности (методика А. В. Лазукина и Н. Ф. Калина)

Для формирования мотивов к инновационной деятельности у педагогов дошкольного образования должна быть составлена психолого-педагогическая программа формирования мотивации, в содержание которой входит разработка индивидуального маршрута развития, заключающегося в участии в различных тренингах, семинарах, обмене педагогическими практиками, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Формами проведения таких мероприятий могут быть различные семинарские и практические занятия с элементами проектирования и исследовательской деятельности, конкурсы педагогического мастерства, самопрезентации, например «Портфолио достижений в дошкольном образовании».

На основе полученных эмпирических данных, были разработаны следующие рекомендации по формированию мотивации педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности:

- создание в учреждениях дошкольного образования условий для проведения различных мероприятий по повышению мотивации воспитателей дошкольного образования к инновационной деятельности (проведение семинаров, тренингов):

- обеспечение психолого-педагогической поддержкой администрацией;
- организация совместных детских и детско-родительских мероприятий и т.д.

Формирование мотивации к инновационной деятельности у педагогов дошкольного образования будет происходить более эффективно:

- при расширении знаний педагогов об управленческих функциях (диагностическая, воспитательная, организаторская, коммуникативная);

- овладение педагогами дошкольного образования навыками разработки индивидуального маршрута развития и составления портфолио достижений в работе с детьми, новыми педагогическими методами, методиками и технологиями в образовательном процессе, умением проведения учебных занятий, мастер-классов в инновационных формах.

Список использованных источников

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – М.: 2011. – 270 с.
2. Дьячкова Т. В. К вопросу о специфике профессиональной деятельности педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6

3. Красилова И. В., Горбачева Ю. А. Внедрение профессионального стандарта в инновационной деятельности / И. В. Красилова, Ю. А. Горбачева // Образование и воспитание. – 2019.– №6.– С. 38–39.
4. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Байметов А. К. Некоторые типологически обусловленные особенности индивидуального стиля учебной деятельности педагогов / А. К. Байметов // Психология стилей человека. - Пермь; М.: Книжный мир, 2013. – 160 с.