

# ВКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СОВМЕСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

## INCLUDING PUPILS WITH HEARING IMPAIR IN THE JOINT EDUCATIONAL PROCESS: FACTORS OF EFFICIENCY

**К. В. Лащевская, K. V. Lashcheuskaya**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – С. Н. Феклистова

док. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье раскрываются ключевые моменты организации воспитания и обучения детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования.

**Annotation.** This article reveals the key points of the organization of education and training of children with hearing impairment with a compensated cochlear implant at the preschool education level.

**Ключевые слова:** нарушение слуха, глухота, тугоухость, кохлеарная имплантация, развитие слухового восприятия, развитие речи, социализация, дидактическая система.

**Key words:** hearing impairment, deafness, hard of hearing, cochlear implantation, development of auditory perception, speech development, socialization, didactic system.

Ключевой задачей образования детей с особенностями психофизического развития на современном этапе является формирование ключевых жизненных компетенций, обеспечивающих их успешную социальную адаптацию. В исследованиях отечественных и зарубежных ученых указывается на то, что ведущим фактором социализации детей с нарушением слуха является слухоречевое развитие (И. В. Королёва, Л. П. Назарова, Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко, С. Н. Феклистова, Е. З. Яхнина, P. Gubertina, A. Leve и др.). От уровня развития функционального слуха и речи воспитанника со слуховой депривацией зависит успешность овладения содержанием на уровне дошкольного образования, обучения в школе и взаимодействия со сверстниками [4, с. 112].

В настоящее время интенсивно развиваются технологии слухопротезирования, что обеспечивает существенное повышение возможностей для развития физического и функционального слуха детей. Внедрение аудиологического скрининга, системы раннего протезирования слуха, использование высокотехнологичных средств слухопротезирования, позволяющих в значительной мере компенсировать нарушение слуха, реализация системы ранней комплексной помощи – все эти факторы создают основу для достижения более

высокого уровня развития слуха и речи в условиях слуховой депривации. Как следствие, становится возможным включение этой группы детей в совместный образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Какие факторы следует учитывать для обеспечения адекватных образовательных условий для детей с нарушением слуха дошкольного возраста?

Современные исследователи подчеркивают, что нозологическая группа детей с нарушением слуха неоднородна. В сурдопедагогической классификации традиционно выделяли две группы детей с нарушением слуха: глухих (в настоящее время в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании эта группа называется «неслышащие») и слабослышащих. Была экспериментально доказана корреляция между показателями «степень потери слуха» – «уровень развития речи». Однако сегодня, с внедрением высокотехнологичных средств слухопротезирования, такой подход становится нецелесообразным. С одной стороны, даже при самой тяжелой степени потери слуха стало возможным достижение его компенсации до 80 %, что обеспечивает возможность выхода ребенка на путь нормотипичного развития. С другой стороны, при небольшой потере слуха и отсутствии необходимой коррекционной помощи речевое развитие воспитанника не достигает высоких показателей. Таким образом, на современном этапе нет прямой зависимости между степенью потери слуха и уровнем речевого развития [5, с. 8].

Качественное изменение данной нозологической группы определяет необходимость знания и учета нового показателя – особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Владеть этими знаниями особенно важно воспитателям дошкольного образования для качественной реализации процесса воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования.

Так, например, кохлеарный имплант позволяет восстановить физический слух до 80%. Однако в «зону риска» входит шепотная речь на расстоянии более 2 метров, а также плохо распознаваемые звуки (шипящие, свистящие, глухие согласные). Поэтому при организации обучения и воспитания важно, чтобы ребенку были обеспечены адекватные акустические условия для восприятия информации на слух. У пользователей кохлеарного импланта наблюдается замедление скорости обработки звуковой информации, речь слышится с задержкой во времени. Это можно сравнить с плохим качеством подключения видеозвонка в интернете: собеседник уже закончил артикулировать, а звук только начал передаваться. В такой ситуации любой текст будет восприниматься воспитанником фрагментарно. Эта особенность предъявляет требования к замедленной речи воспитателя дошкольного образования, если это возможно. Стоит отметить, что кохлеарный имплант – это

«искусственное ухо». В некоторых случаях это может вызывать трудности в различении просодических характеристик устной речи и в различении голосов говорящих [1, с. 21].

В Республике Беларусь большинство детей, использующих кохлеарный имплант, слухопротезированы моноурально (только на одно ухо). В связи с этим могут возникать трудности локализации звука в пространстве и так называемых эффект «тени головы». Для обеспечения лучшей слышимости воспитаннику с нарушением слуха при предъявлении речевой информации воспитателю дошкольного образования целесообразно находиться со стороны протезированного уха. Детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, характерна быстрая утомляемость, особенно при повышенной слуховой нагрузке. А это определяет необходимость смены видов деятельности при проведении занятий, чередовании разных по степени сложности видов работ [3, с. 84].

Стоит отметить, что воспитанники с нарушением слуха могут иметь разный уровень слухоречевого развития. Одна часть детей может приближаться к уровню слышащих сверстников, другая часть находится на уровне слухоречевого развития с неслышащими сверстниками. Однако даже у хорошо реабилитированных детей с кохлеарными имплантами могут возникать специфические трудности в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования. Такие трудности будут обусловлены спецификой речевого развития детей со слуховой депривацией: ограниченным объемом словаря (активного и пассивного), его искажением (неправильным усвоением значений слов), нарушениями грамматического строя речи, недостаточным уровнем овладения связной речью. Все это определяет потребность выявления и учета особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха с целью обеспечения максимально результативного включения в образовательный процесс, в том числе совместно со слышащими сверстниками [3, с. 87].

Таким образом, к основным факторам, определяющим эффективность включения воспитанников с нарушением слуха в совместный образовательный процесс в условиях принципа инклюзии можно отнести: проведение педагогической диагностики речевого развития ребенка с целью прогнозирования возможных трудностей, определение необходимых акустических условий для качественного восприятия учебного материала, учет особенностей включения в речевую деятельность.

#### *Список использованных источников*

1. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 19–25.

2. Королёва, И. В. Дети с нарушением слуха : книга для педагогов и родителей / И. В. Королёва. – СПб. : КАРО, 2015. – 342 с.
3. Лемех, Е.А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.
4. Лёве, А. Развитие слуха неслышащих детей : История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
5. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : моногр. / С. Н. Феклистова – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.