

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USE OF ELECTRONIC LEARNING IN THE CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Е. И. Крюковская, Е. I. Kryukovskaya

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются основы воспитания гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста с использованием электронных средств обучения: мультимедийных презентаций, медиапутешествий.

Annotation. The article discusses the basics of civic education and patriotism in preschool children using electronic learning tools: multimedia presentations, media travel.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, медиапутешествие, презентация, дошкольное образование.

Key words: citizenship, patriotism, media travel, presentation, preschool education.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста является актуальной задачей современной системы образования. Основы патриотизма и гражданственности необходимо закладывать именно в дошкольном периоде, когда ребенок приобретает социальный опыт и познает окружающий мир. Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь основой воспитания выступают общечеловеческие, гуманистические ценности; культурные и духовные традиции белорусского народа; государственная идеология, которые отражают интересы личности, общества и государства. В учебной программе дошкольного образования одной из основных задач дошкольного образования определяется: «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1].

Учреждение дошкольного образования – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, а дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Развитие гражданских и патриотических качеств личности – процесс противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно качества и чувства человека, в том числе и гражданские, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру и людям, мотивы поведения формируются именно в дошкольные годы. Сложность решения задач гражданского и патриотического воспитания в том, что чувства у ребенка в дошкольном возрасте не могут быть сформированы окончательно. Они только зарождаются и формируются в процессе накопления знаний: о своей семье, районе, городе, стране, о труде людей на благо Родины, о ее защитниках, о природе родного края, о национальных традициях. И от того, как понимается гражданственность и патриотизм, какое отношение к ним вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение ребёнка, и его гражданская позиция.

Понимая важность вопроса, одним из важнейших направлений в работе учреждения дошкольного образования становится гражданское и патриотическое воспитание. И мы ставим перед собой задачи формирования у детей уже с дошкольного возраста навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Чтобы достигнуть определенного результата в гражданском и патриотическом воспитании детей, в своей работе используем современные образовательные технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу открытости души, наиболее важен для формирования чувства патриотизма. В работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма педагоги не редко активно используют электронные средства обучения.

Современный образовательный процесс нельзя представить без электронных средств обучения. У детей дошкольного возраста наглядно-образное мышление, и для изучения нового материала, формирования у детей первоначальных представлений необходимо использовать наглядный материал.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Электронные средства обучения не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Педагогами учреждения дошкольного образования создаётся цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у воспитанников. Воспитывая у детей гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формулируется тема о родном крае и родном городе.

Педагогами созданы мультимедийные презентации «Мой город», «Могилевская Ратуша», «Достопримечательности города Могилева», «Белорусские народные праздники» и др., которые способствуют формированию у детей дошкольного возраста навыков поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

Использование электронных средств обучения в дошкольном образовании возможно, необходимо и эффективно. Критериями эффективности, проводимой в учреждении дошкольного образования работы по патриотическому воспитанию с использованием электронных средств обучения, являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре Беларуси.

В рамках участия в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций, обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» в учреждении дошкольного образования были разработаны и внедрены в практику медиапутешествия, посвященные природе и культуре родного края.

Медиапутешествие представляет собой мультимедийную презентацию, сочетающую в себе разнообразные элементы: компьютерную анимацию, графику, видео, музыку и звуковой ряд, задания и вопросы для детей. Для медиапутешествия характерно интерактивное представление информации, высокий уровень мобильности и информативности, доступность и эффект присутствия, что обуславливает его образовательную эффективность.

Результатом работы в инновационном проекте было создание медиапутешествий: «Белорусская народная игрушка», «Мир белорусского искусства», «Мой город», «Предприятия города Могилева», «По тропинкам Беловежской пуши», «Целебные источники» и другие. С их помощью, не выходя из учреждения дошкольного образования, можно познакомить воспитанников с интересующими объектами, явлениями и достопримечательностями. Дети с легкостью и интересом воспринимают информацию, преподнесенную в форме мультимедийной экскурсии.

Таким образом, в процессе систематической, целенаправленной работы дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими свою Родину, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к

выполнению своих гражданских обязанностей. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности, гражданина.

Список использованных источников

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/doshkol-noe-obrazovanie-2022-2023/3829-doshkol-noe-obrazovanie.html> – Дата доступа: 13.03.2023.