

УДК 378.046.4

UDC 378.046.4

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В БССР (1944–1991 гг.)****FORMATION AND DEVELOPMENT  
OF THE SYSTEM OF ADVANCED  
TRAINING OF TEACHING STAFF  
IN THE BSSR (1944–1991)****В. В. Радыгина,***кандидат биологических наук, доцент,  
проректор по учебной работе Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка;***К. М. Сивец,***преподаватель кафедры русского языка как  
иностранного и профильных учебных предметов  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка***V. Radygina,***PhD in Biology, Associate Professor,  
Vice-Rector for Academic Affairs  
of the Belarusian State Pedagogical  
University after Maxim Tank;***K. Sivets,***teacher of the department of Russian  
as a foreign language and specialized subjects  
of the Belarusian State Pedagogical  
University after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 22.06.2023.

Received on 22.06.2023.

В статье рассматривается становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в БССР в 1944–1991 гг. Исходя из ключевых функций и приоритетных целей, выделяются следующие периоды становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров на территории БССР: открытие или возобновление деятельности институтов усовершенствования учителей (1944–1949 гг.), повышение качества организации обучения и содержания учебных программ повышения квалификации педагогических кадров (1949–1973 гг.), развитие институтов усовершенствования учителей как центров научно-методической и идейно-политической подготовки работников образования (1973–1988 гг.), деятельность в условиях частичного самофинансирования (1988–1991 гг.). Подробно рассматривается каждый из периодов и выделяются ключевые функции повышения квалификации, отражающие специфику решения поставленных задач государством и обществом.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, педагогические кадры БССР, институт усовершенствования учителей, единая система повышения квалификации, непрерывное педагогическое образование.

The article discusses the formation and development of the system of advanced training of teaching staff in the BSSR in 1944–1991. Based on the key functions and priority goals, the following periods of formation and development of the system of advanced training of teachers in the BSSR are distinguished: the opening or resumption of the activities of institutes for the improvement of teachers (1944–1949), improving the quality of the organization of training and the content of training programs for the advanced training of teaching staff (1949–1973), the development of institutions for the improvement of teachers as centers of scientific-methodical and ideological-political training of educators (1973–1988), activities in conditions of partial self-financing (1988–1991). Each of the periods is considered in detail and the key functions of advanced training are highlighted, reflecting the specifics of solving the tasks set by the state and society.

*Keywords:* professional development, teaching staff, in-service teacher training institute, unified system of professional development, continuous pedagogical education.

**Введение.** Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс, как целостную образовательную систему. Первое предполагает формирование профессиональных и/или специализированных компетенций педагогов вследствие их обучения по программам повышения квалификации. Второе означает целенаправленный процесс обучения кадров успешному выполнению профессиональных функций, стоящих перед ним инновационных задач, сопровождающийся фиксацией изменений профессионального уровня обучающихся. Третье – часть системы непрерывного педагогического образования, которая в разные исторические периоды выполняла различные функции, что находило отражение в структуре этой системы. Исследованием системы

повышения квалификации педагогов БССР занимались Балакирева Л. А. [1], Умрейко С. А. [2], Жук А. И. [3], Невдах С. И. [4] и др.

**Основная часть.** Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров на территории БССР в 1944–1991 гг., исходя из ключевых функций и приоритетных целей, прошло ряд периодов:

- открытие или возобновление деятельности институтов усовершенствования учителей (1944–1949 гг.);
- повышение качества организации обучения и содержания учебных программ повышения квалификации педагогических кадров (1949–1973 гг.);
- развитие институтов усовершенствования учителей как центров научно-методической

и идейно-политической подготовки работников образования (1973–1988 гг.);

- деятельность в условиях частичного самофинансирования (1988–1991 гг.).

Рассмотрим подробнее каждый из периодов и выделим ключевые функции повышения квалификации, отражающие специфику решения поставленных задач государством и обществом.

В первые послевоенные годы перед системой образования стояла задача обеспечения школ, которые начали постепенно возобновлять свою деятельность, учителями, имеющими соответствующую квалификацию. То есть необходимо было в короткие сроки подготовить штат квалифицированных специалистов для педагогической деятельности. Эту функцию, в первую очередь, выполняла система повышения квалификации. Началось активное открытие или возобновление деятельности институтов усовершенствования учителей (1944–1949 гг.). Основные проблемы этого периода связаны с дефицитом профессорско-преподавательского состава, отсутствием материально-технической базы институтов и резким увеличением контингента слушателей (по сравнению с 20–30-ми гг. XX в.). Вопрос стоял не столько в повышении квалификации учителей, сколько в их краткосрочной переподготовке для работы в новых условиях. Это вызвало необходимость поиска таких форм повышения квалификации, которые позволили бы за достаточно короткое время подготовить к работе значительное количество педагогических работников.

Первыми после длительного перерыва возобновили свою работу районные педагогические кабинеты. Уже в мае 1944 г. заместителем Наркомпросвещения БССР Умрейко С. А. была утверждена «Инструкция о работе педкабинета», в которой были определены цели и задачи, содержание работы педкабинета [5]. Например, Брестский педагогический кабинет возобновил свою работу в 1944 г. и в начале своей деятельности занимался в основном оснащением наполовину разрушенных школ учебниками и учебными пособиями. Методическая работа педкабинета была возобновлена в начале 1945/46 учебного года, когда была проведена методическая секция учителей начальных классов, на которой были заслушаны доклады по различным вопросам организации обучения и воспитания учащихся.

Начиная с 1944 г. во всех областных городах открывались Институты усовершенствования учителей (ИУУ), которые активно взаимодействовали с районными педагогическими кабинетами. Так, в ноябре 1944 г. в соответствии с постановлением СНК БССР от 18 ноября 1944 г. № 801 «Положение об Институте усовершенствования учителей» и решением

исполкома Гродненского областного совета депутатов трудящихся от 27 ноября 1944 г. № 223 был основан Гродненский областной институт усовершенствования учителей. Институт возглавил В. Я. Берковский, а его заместителем по учебно-методической работе стал Е. С. Эскин. На протяжении первого учебного года сотрудниками института были организованы вечерние и воскресные курсы учителей и других работников школ области по предметам их специальностей, проведены семинары с наиболее квалифицированными учителями по разработке актуальных вопросов обучения и воспитания, совещания и конференции по проблемам улучшения преподавания отдельных учебных предметов и воспитательной работы в школе [6].

В «Положении об Институте усовершенствования учителей», ставшем основным документом по организации деятельности ИУУ на протяжении более 10 лет, были определены задачи, структура и кадровый состав ИУУ. Были обозначены следующие задачи для институтов: а) повышение квалификации учителей и руководящих работников школ, городских и районных отделов народного образования; б) изучение, обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей школ; в) оказание систематической помощи школам, районным и городским педагогическим управлениям и методическим объединениям учителей в организации и проведении методической работы. «Положением об Институте усовершенствования учителей» были уточнены направления деятельности ИУУ: организует в течение учебного года вечерние и воскресные курсы учителей и других сотрудников школ области по предметам их специальности; проводит семинары с наиболее квалифицированными преподавателями по разработке актуальных вопросов обучения и воспитания; проводит во время летних каникул курсы учителей по предметам их специальности в областных и районных центрах; созывает собрания и конференции по вопросам совершенствования преподавания отдельных учебных предметов (белорусский и русский языки, математика, физика, естественные науки и др.) и воспитательной работы школы; проводит семинары для учителей, пионервожатых и других сотрудников школ по вопросам техники преподавательской работы (техника эксперимента, производство и демонстрация на уроке обзорных пособий, решение задач, техника библиотечной работы, выразительное чтение и т. д.); организует лекции и циклы лекций на педагогические и общеобразовательные темы как в областных и районных центрах, так и с выездом лекторов в районы; проводит для учителей как письменные, так и устные консультации по вопросам подготов-

ки и проведения урока с демонстрацией материалов из практики учебно-воспитательной работы лучших школ и учителей, а также по общим педагогическим вопросам; организует выставки, отражающие лучший опыт школ по обучению и воспитанию; издает и распространяет среди учителей методические материалы (прикладные уроки, методические письма и др.) [6].

Однако в начале 1948 г. Министерство просвещения БССР выявило существенные недостатки в деятельности ИУУ, заключавшиеся в следующем: институты проводят работу в отрыве от учебно-воспитательной работы школ и учителей; методисты институтов, изучая школу, в основном фиксируют внимание на организационно-хозяйственной стороне (выполняя не свойственные им функции); на повышении квалификации не осуществляется дифференцированный подход к разной категории работников; не обобщен опыт лучших школ и учителей. Министерство признало, что с его стороны не было надлежащего управления и соответствующей помощи ИУУ и 18 апреля 1948 г. издало приказ № 85 «Об улучшении работы институтов усовершенствования учителей». В связи с выявленными недостатками было принято решение всю работу институтов подчинить главной задаче – повышению качества учебно-воспитательной работы и изучению передового педагогического опыта путем «систематических целевых выездов в те школы, в которых можно найти лучшие примеры работы по интересующим вопросам, и путем изучения поставленного вопроса в 2–3 школах, которые работают в различных условиях» [7].

Началом периода повышения качества организации обучения и содержания учебных программ повышения квалификации педагогических кадров (1949–1973 гг.) можно считать утверждение министром просвещения БССР П. Саевичем «Системы повышения квалификации кадров народного просвещения БССР» 9 февраля 1949 г. [8], а вследствие этого издание приказа «О введении единой системы повышения квалификации кадров народного просвещения БССР» от 4 марта 1949 г. № 29 [9]. Согласно данному приказу, в целях совершенствования работы по повышению квалификации учителей, сотрудников детских домов и детских садов, руководителей школ и органов народного просвещения было принято решение ввести в 1949 г. единую по республике систему повышения квалификации, обязательную для всех работников школ, органов и учреждений Министерства просвещения Белорусской ССР. Основными задачами единой системы повышения квалификации кадров народного просвещения в данный период были:

- курсовое заочное обучение работников, не имевших соответствующего педагогического образования в педагогических учебных учреждениях в установленном порядке;
- разработка и проведение цикла одногодичных (для учителей) и двухгодичных (для руководящих кадров) очно-заочных занятий и курсов для лиц, не имевших соответствующего педагогического образования и стажа педагогической работы до 25 лет (в положении подчеркивалось, что заключительным этапом годового цикла очно-заочных занятий должны быть районные (для учителей 1–4 классов) и областные (для учителей 5–10 классов) курсы, организованные районными (городскими) отделами народного образования);
- организация самостоятельной работы, семинаров и практикумов для работников с педагогическим стажем 25 и более лет и законченным педагогическим образованием [8].

Прохождение единой системы повышения квалификации было обязательным для всех учителей и работников системы народного образования. Уже летом 1949 г. через курсовую систему планировалось повысить квалификацию 8000 учителей, однако курсовой подготовкой было охвачено 6582 чел. [9].

Содержание программ повышения квалификации в период с 1949 по 1973 г. характеризовалось практикоориентированностью (заметным увеличением доли практических занятий). В учебных планах и программах курсов большое место отводилось практическим работам, выработке у курсантов умений и навыков по осуществлению политехнического и трудового обучения учащихся. Так, на курсах преподавателей химии в Брестском институте усовершенствования учителей в 1957 г. помимо теоретического курса были проведены экскурсии на промышленные предприятия: ликероводочный, кирпичный и керамический заводы, никелировочную мастерскую, склад минеральных удобрений [10].

С 1973 г. ИУУ активно включились в мониторинг состояния преподавания и качества знаний учеников по отдельным предметам в школе. Профессорско-преподавательский и методический состав институтов усовершенствования учителей был задействован в разработке учебно-методического сопровождения деятельности учителей, написании учебных пособий, сборников, брошюр о передовом педагогическом опыте учителей, пропаганде идейно-патриотического воспитания. Этот этап, с точки зрения функций системы повышения квалификации, рассматривается нами в качестве периода развития институтов усовершенствования учителей как центров научно-методической и идейно-политической под-

готовки работников образования (1973–1988 гг.). Содержание программ повышения квалификации в этот период базировалось на марксистско-ленинской методологической составляющей, что было обусловлено повышенным вниманием партийных организаций, Министерства просвещения и его методических учреждений к повышению идейно-теоретического уровня подготовки учителей. Наряду с этим в содержании программ повышения квалификации значительное внимание начало уделяться вопросам теории педагогики и психологии. Методическая подготовка учителей также оставалась в фокусе внимания системы повышения квалификации. В 1987 г. Республиканским институтом усовершенствования учителей Министерства просвещения БССР были изданы методические рекомендации «Организация непрерывности повышения квалификации педагогических кадров трудового обучения на диагностической основе», согласно которым усиливалась дифференциация методической подготовки учителей. В отдельную группу выделялись творческие учителя, учителя-новаторы, которым предлагалось в качестве поощрения и признания их труда, стимулирования их дальнейшей методической работы вручать творческую книжку педагога [11].

С 1 января 1988 г. учебные заведения и подразделения повышения квалификации и переподготовки кадров были переведены на работу в условиях хозрасчета и самофинансирования. Начинается период активного изучения запросов педагогических работников, установления прямых связей с заказчиками кадров, разработка содержания повышения квалификации в соответствии с запросами заказчиков, а также авторских программ повы-

шения квалификации. Это позволило институтам и факультетам, реализовавшим программы повышения квалификации, обрести к 1991 г. опыт прямых связей с заказчиками, улучшить содержание обучения, укрепить учебно-материальную базу. В 1988–1991 гг. в содержании повышения квалификации педагогических кадров делался акцент на развитии творческого потенциала слушателей, появилась вариативность в содержании, нетрадиционные формы реализации авторских программ повышения квалификации (например, индивидуальная и экстернатная) [12].

Результатом периода деятельности системы повышения квалификации в условиях частичного самофинансирования (1988–1991 гг.) явилось не только сохранение, но и обеспечение дальнейшего развития сети учреждений, реализующих программы дополнительного образования для взрослых.

**Заключение.** Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров на территории БССР в 1944–1991 гг. прошло 4 периода с соответствующими функциями и содержанием программ повышения квалификации: 1) открытие или возобновление деятельности институтов усовершенствования учителей (1944–1949 гг.); 2) повышение качества организации обучения и содержания учебных программ повышения квалификации педагогических кадров (1949–1973 гг.); 3) развитие институтов усовершенствования учителей как центров научно-методической и идейно-политической подготовки работников образования (1973–1988 гг.); 4) деятельность в условиях частичного самофинансирования (1988–1991 гг.).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирева, Л. А. Повышение квалификации преподавателей народных университетов как педагогическая проблема / НИИ общ. образования АПН СССР. – Л., 1978. – 20 с.
2. Умрейко, С. Состояние народного образования в БССР и осуществление закона о перестройке школы / С. Умрейко. – Минск : ИНТИП, 1961. – 38 с.
3. Жук, А. И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики : автореф. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. И. Жук ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1998. – 35 с.
4. Невдах, С. И. Генезис системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров / С. И. Невдах // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2011. – № 15. – С. 43–48.
5. Инструкційнае ўказанне аб рабоце педкабінета: зацверджана Нам. Наркома Асветы БССР 26 мая 1944 г. / У дапамогу настаўніку. – 1945. – № 1. – С. 77–80.
6. Палажэнне аб Інстытуце удасканалення настаўнікаў: Пастанова Савета Народных Камісараў БССР ад 18. ліст. 1944 г. № 801 // У дапамогу настаўніку. – 1948. – № 1. – С. 26–30.

#### REFERENCES

1. Balakireva, L. A. Povyshenie kvalifikacii prepodavatelej narodnyh universitetov kak pedagogicheskaya problema / NII obshch. obrazovaniya APN SSSR. – L., 1978. – 20 s.
2. Umrejko, S. Sostoyanie narodnogo obrazovaniya v BSSR i osushchestvlenie zakona o perestrojke shkoly / S. Umrejko. – Minsk : INTIP, 1961. – 38 s.
3. Zhuk, A. I. Teoreticheskie osnovy deyatelnosti instituta povysheniya kvalifikacii kak centra razvitiya obrazovatel'noj praktiki : avtoref. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01 / A. I. Zhuk ; Belorus. gos. un-t. – Minsk, 1998. – 35 s.
4. Nevдах, S. I. Genезis sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya vzroslyh po podgotovke pedagogicheskikh kadrov / S. I. Nevдах // Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki. – 2011. – № 15. – S. 43–48.
5. Instrukcyjinae ūkazanне ab raboce pedkabineta: zacverdzhana Nam. Narkoma Asvety BSSR 26 maya 1944 g. / U dapamogu nastauniku. – 1945. – № 1. – S. 77–80.
6. Palazhenne ab Instytuе udaskanalennya nastaunikaў: Pastanova Saveta Narodnyh Kamisaraў BSSR ad 18. list. 1944 g. № 801 // U dapamogu nastauniku. – 1948. – № 1. – S. 26–30.



7. Аб палепшанні работы Інстытутаў удасканалення настаўнікаў: Загад міністра асветы Беларускай ССР, 19 крас. 1948 г., № 85 // У дапамогу настаўніку. – 1948. – № 3. – С. 31–34.
8. Аб сістэме павышэння кваліфікацыі кадраў народнай асветы Беларускай ССР: зацверджана Міністрам асветы БССР 9 лютага 1949 г. // У дапамогу настаўніку. – 1949. – № 1. – С. 5–11.
9. Аб увядзенні адзінай сістэмы павышэння кваліфікацыі кадраў народнай асветы Беларускай ССР: Загад міністра асветы Беларускай ССР, 4 сак. 1949 г., № 29 // У дапамогу настаўніку. – 1949. – № 1. – С. 12–16.
10. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 1270. Оп. 1. Д. 56. Л. 4. Подлинник.
11. Организация непрерывности повышения квалификации педагогических кадров трудового обучения на диагностической основе / М-во просвещения Бел. ССР, Респ. ин-т усовершенствования учителей. – Минск, 1987. – 8, [1] с., вклуч. обл.
12. Нетрадиционные формы курсов повышения квалификации / Бел. ИПК руководящих и пед. кадров нар. образования. – Минск, 1990. – 22, [1] с., вклуч. обложку.
7. Ab palepshanni raboty Instytutau udaskanalennya nastaunikaŭ: Zagad ministra asvety Belaruskaj SSR, 19 kras. 1948 g., № 85 // U dapamogu nastauniku. – 1948. – № 3. – S. 31–34.
8. Ab sisteme pavyshennya kvalifikacyi kadrau narodnaj asvety Belaruskaj SSR: zacverdzhana Ministram asvety BSSR 9 lyutaga 1949 g. // U dapamogu nastauniku. – 1949. – № 1. – S. 5–11.
9. Ab uvyadzenni adzinaj sistemy pavyshennya kvalifikacyi kadrau narodnaj asvety Belaruskaj SSR: Zagad ministra asvety Belaruskaj SSR, 4 sak. 1949 g., № 29 // U dapamogu nastauniku. – 1949. – № 1. – S. 12–16.
10. Nacyyanal'ny arhiŭ Respubliki Belarus' (NARB). – F. 1270. Op. 1. D. 56. L. 4. Podlinnik.
11. Organizaciya nepreryvnosti povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov trudovogo obucheniya na diagnosticheskoj osnove / M-vo prosveshcheniya Bel. SSR, Resp. in-t usovershenstvovaniya uchitelej. – Minsk, 1987. – 8, [1] s., vklyuch. obl.
12. Netradicionnye formy kursov povysheniya kvalifikacii / Bel. IPK rukovodyashchih i ped. kadrov nar. obrazovaniya. – Minsk, 1990. – 22, [1] s., vklyuch. oblozhku.