

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE CONDITIONS
OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PUPILS IN THE INSTITUTION
OF PRESCHOOL EDUCATION**

Я. Э. Короткова, Y. E. Korotkova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. М. Соценко

канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается понятие математического развития детей дошкольного возраста, рассматривается характеристика компонентов образовательной среды. В ходе теоретического анализа определена содержательная ценность предметно-пространственного компонента образовательной среды в направлении математического развития детей дошкольного возраста.

Annotation. The article reveals the concept of mathematical development of preschool children, examines the characteristics of the components of the educational environment. In the course of the theoretical analysis, the content value of the subject-spatial component of the educational environment in the direction of mathematical development of preschool children is determined.

Ключевые слова: математическое развитие; образовательная среда; предметно-пространственная среда

Key words: mathematical development; educational environment; subject-spatial environment

В настоящее время большое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования как первого уровня образования. С приходом инновационных и цифровых технологий возросла востребованность познавательного развития детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие включает в себя математическое, которое рассматривается разными авторами многоаспектно. Математическое развитие – сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций (Столяр А. А.); развитие когнитивных процессов и личностное развитие ребенка (Прохорова, Демина); развитие математического стиля мышления и математических способностей дошкольников (Белошистая А. В.).

Математическое развитие у детей происходит путем усвоения программного содержания в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. Наиболее благоприятно усваивается материал при условии, что ребенок сам проявляет интерес к математическим играм и имеет выбор игрового материала. Для поддержки и стимулирования любознательности, а также повышения познавательной активности необходимо создать определённые условия в учреждении дошкольного образования.

Образовательная среда является одним из компонентов условий для познавательного развития воспитанников. Среда, в которой находится ребенок, должна быть не только безопасной и эстетичной, но максимально помогать ребенку развиваться.

Понятие «образовательная среда» используется для обозначения совокупности возможностей и условий, специально организованных в учреждении образования для формирования личности ребенка, проявления и развития его способностей. В качестве основных структурных составляющих образовательной среды большинство исследователей выделяют пространственно-предметный, социальный и технологический компоненты (И. А. Баева, Г. А. Ковалев, В. И. Панов, С. В. Тарасов, В. А. Ясвин, А.В. Елупахина.).

Содержание технологического компонента образовательной среды представлено технологиями, методами и приемами, формами организации образовательного процесса, используемыми педагогом для освоения образования воспитанниками (И. А. Баева, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин, А.В. Елупахина).

Психолого-педагогическая сущность социального компонента характеризуется системой педагогического взаимодействия. Полноценное развивающее общение педагогического работника и положительные отношения с воспитанниками является составной частью социальной ситуации развития дошкольника, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений в развитии на данном возрастном этапе (Л. С. Выготский), а также важным условием эмоционального комфорта и психологического благополучия ребенка (И. В. Дубровина).

Между тем, большинство ученых выделяют технологический и социальный компонент как основные, оставляя тем самым предметно-пространственный компонент как наименее изученный.

Предметно-пространственный компонент выступает для ребенка источником развития. Это не просто совокупность неких предметов, а способ их функционирования в данной образовательной среде. Предметно-пространственный компонент включает в себя предметное наполнение и организацию развивающей (образовательной) среды. Предметно-пространственная среда выступает организующим агентом разнообразной самостоятельной

деятельности ребенка, важным условием проявления его субъектности (А. В. Запорожец, Н. А. Короткова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, В. А. Петровский, Н. Н. Поддьяков, Е. О. Смирнова, Е. И. Смолер, Л. П. Стрелкова, Т. Е. Титовец и др.). Что позволяет обеспечить насыщенность предметно-пространственной среды и оставляет выбор игровой деятельности за ребенком. Следовательно, предметно-пространственный компонент представляет научно-исследовательский интерес в раскрытии его потенциала в направлении математического развития детей дошкольного возраста.

Можно предположить, что качество условий определяет математическое развитие воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Соценко, Т. М. Анализ качества условий благополучного развития ребенка в образовательной среде учреждения дошкольного образования / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина, Ж. В. Богданович // Пралеска : дашкольная адукацыя : штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс. – 2020. – № 1. – С. 9–14.
2. Елупахина, А. В. Исследование технологического компонента образовательной среды учреждения дошкольного образования /А. В. Елупахина// Пралеска : дашкольная адукацыя : штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс. – 2020. – № 12. – С. 3–9.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.