

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ  
В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION  
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN ISSUES  
OF MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Ю. А. Конивченко, Yu. A. Konivchenko**

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева,  
Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – Т. А. Шкерина,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** Раскрыто психолого-педагогическое обеспечение проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Annotation.** Disclosure of the psychological and pedagogical support of the problem of the formation of psychological and pedagogical competence of parents in issues of moral education of older preschool children.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетентность родителей; дети старшего дошкольного возраста; нравственное воспитание.

**Key words:** psychological and pedagogical competence of parents; children of senior preschool age; moral education.

Анализ теоретических источников позволил выявить, что одним из способов формирования психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста является применение вариативного психолого-педагогического обеспечения (ППО).

Одним из составляющих ППО является программа «Психология нравственности», представляющая собой средство обучения, направленное на формирование соответствующих предмету исследования знаний и умений посредством критического осмысления информации и отработки в типовых и нетиповых ситуациях.

Выделены и охарактеризованы компоненты ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты. С целью диагностирования уровня сформированности ППК

родителей осуществлен отбор диагностического инструментария: мотивационно-ценностный компонент диагностировался посредством методики М. Рокича «Ценностные ориентации» с целью определения системы ценностных ориентаций личности [1, с. 26–28], методики «Тест-опросник родительского отношения к детям» (А. Я. Варга, В. В. Сталин) с целью выявления особенностей родительского отношения у матерей, отцов и законных представителей ребенка [2, с. 173–178] и авторского опросника «Выявление понимания и признания родителями личностной значимости овладения ППК в вопросах нравственного воспитания»; когнитивный компонент диагностировался посредством авторского теста-опросника для родителей «Родитель-знания-ребенок» с целью выявления знаний в области нравственного развития детей старшего дошкольного возраста; деятельностный компонент диагностировался посредством авторских практико-ориентированных заданий с целью выявления уровня сформированности умений осуществлять взаимодействие с детьми, нацеленное на развитие нравственной сферы дошкольников (нравственные качества, нормы и правила поведения).

С целью формирования ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, была разработана программа «Психология нравственности», которая включает в себя пять модулей.

Модуль 1. «Роль родителя в процессе формирования ППК в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» реализуется с целью расширения теоретических представлений о ППК родителей; формирования значимости освоения ППК.

Модуль 2. «Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста» реализуется с целью формирования знаний о нормативно-правовых аспектах образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста.

Модуль 3. «Особенности образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста» реализуется с целью расширения теоретических представлений об особенностях образовательного процесса на уровне дошкольного образования; формирование способности сопровождения детей родителями в образовательном процессе.

Модуль 4. «Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей нравственность у детей старшего дошкольного возраста» реализуется с целью расширения теоретических представлений об особенностях детско-родительских отношений; формирование способности в воспитании нравственности детей старшего дошкольного возраста.

Модуль 5. «Взаимодействие родителя и ребенка старшего дошкольного возраста» реализуется с целью формирования знаний и умений организовывать взаимодействие с ребенком с учетом его психологических и возрастных особенностей.

Таким образом, структура ППК родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста включает в себя три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты, диагностируемые посредством выделенного оценочно-диагностического инструментария. С опорой на компонентный состав исследуемого феномена разработаны тематические направления программы «Психология нравственности», состоящей из пяти модулей.

Перспективным направлением настоящего исследования является разработка рекомендаций для родителей с целью закрепления освоенного ими материала в условиях семейного образования (перевод действий из социально-значимого плана в личностно-значимый).

*Список использованных источников*

1. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич / А. Карелин. – М.: Эксмо. – 2009. С. 26 – 28.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1999. С. 173 – 178.