

В Республику Беларусь приезжают на учебу, работу, фестивали и конкурсы, в качестве туристов люди разных национальностей. Представители органов внутренних дел, обеспечивающие масштабные мероприятия, различные по своим целям, задачам и содержанию, осознавая себя как носители определенных качеств, обычаев, традиций, вкусов, черт характера, внешнего выражения чувств и т.д. своей принадлежности к этносу, должны соблюдать стандарт поведения, соответствующий гражданской позиции, заключающейся в субъективном осознании себя как самостоятельной единицы в общественных отношениях, что обуславливает понимание своего места и назначения в обществе, готовность к ответственному действию, потребность самореализации своих возможностей духовных, нравственных, физических и др. В этой связи в образовательном процессе преподавателям важно знать и учитывать в области этнопсихолого-педагогической подготовки интернациональную, общечеловеческую ценность культурного наследия своего народа, поддерживать у обучающихся чувство этнической принадлежности.

В процессе этнопсихолого-педагогической подготовки частично в образовательном процессе, нами были использованы «формы успешной самопрезентации» природная и искусственная [1, 73].

Природная свойственна всем людям, она приобретает человек с рождения. Но человек не может контролировать и корректировать процесс в рамках именно этой презентации.

Главная цель искусственной самопрезентации – завоевание лояльности к своей персоне со стороны референтной группы людей.

Существует множество методов самопрезентации, и выбирать их нужно, не отходя от следующего алгоритма:

- анализ потенциальной аудитории, на которую направлен процесс самопрезентации;
- выстраивание стратегии вербального и невербального проявления собственной личности в соответствии с местом и временем ее реализации;
- контроль и корректировка своих действий в соответствии с ситуацией;
- реализация природной самопрезентации.

Условиями успешной самопрезентации являются:

- социальный интеллект;
- эго-компетентность;
- природное обаяние;
- способность к мобилизации и переключению;
- манипулятивные умения;
- работа над имиджем.

Указанные формы успешной самопрезентации позволили расширить диапазон профессиональных возможностей курсантов (умение определять и формулировать личностные цели и задачи, разрешать конфликтные ситуации владеть собой и др.)

В заключении приводим высказывание Т. Хейердала, который говорил: «Один из самых полезных уроков, которые мне преподала жизнь, заключается в том, что человек остается человеком, будь он норвежцем, инезийцем, американцем, итальянцем или русским, когда и где бы он ни жил – в каменном или атомном веке, под пальмами или у кромки ледника. Добро и зло, отвага или страх, ум или глупость не признают географических границ, они есть в каждом человеке... Все мы люди, об этом надо помнить и стремиться к дружбе, взаимопониманию и сотрудничеству, чтобы человечество могло выжить на нашей маленькой планете, исправляя все, что было испорчено в веках из-за недостатка знаний и уважения к ближнему» [2, 308].

#### Литература

1. Отсапчук, С.В. Социальная психология в туризме: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 19 01 01 «Туризм и гостеприимство» / С.В. Отсапчук. – Новополоцк : ПГУ, 2012.
2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей. 2003.

*Глазырина Л.Д.  
БГПУ им. М.Танка  
г. Минск, Республика Беларусь*

### ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

В ситуациях нарастающей национальной напряженности в обществе рассмотрение проблемы этнокультурного воспитания подрастающего поколения в современных условиях глобализационных процессов является актуальной. Это связано с усугублением межэтнических отношений между народами. Различные источники философского, исторического, психолого-педагогического плана, сопровождающиеся разного рода трактовками взаимодействия этнического и глобального, по-разному интерпретируют эти процессы и специфику взаимодействия, включая исторический опыт предыдущих накопленных контактов, что затрудняет выбор целей у подрастающего поколения в обосновании собственной достойной жизни. Учитывая явно выраженный характер взаимодействий во время глобализационных процессов необходимо подчеркнуть, что наиболее продуктивным вариантом в

этнокультурном воспитании является оптимальная степень сохранения этнокультурных особенностей в рамках глобализационных процессов.

В первую очередь, в обоснование рассматриваемой проблемы этнокультурного воспитания должна быть положена концепция о необходимости создания *корреляционного подхода* в качестве целерационального внедрения этнических представлений, способов мышления, педагогических идей в глобализационные процессы на данном этапе развития общества. *Корреляционный подход* может рассматриваться как оптимальное соотношение этнического и глобализационного, в котором *этническое* выступает как специфический национальный компонент педагогического воспитания, а *глобализационное* определяет форму взаимопроникновения частных и общих педагогических идей при сохранении специфичности конкретно этнических аспектов.

Представление об этническом как специфической национальной составляющей этнокультурного воспитания может иметь следующие компоненты: цель, задачи, средства, принципы и методы этнокультурного воспитания. *Цель* – национальная самоидентификация субъекта в аспекте проявления себя как единицы данного социума этнокультурного воспитания. *Задачи* – усиление процессов усвоения традиционных этнопедагогических норм и их использование в собственном жизненном пространстве. *Средствами* могут служить этнокультурные образовательные модели, имеющие современную интерпретацию, определяемую социальными реалиями. *Принципами* – *сообразность* с современным контекстом воспитательных позиций в обществе; *последовательность*, используемая при выборе средств и специфических форм воздействия субъектом воспитательного процесса; *результативность*, связанная с установлением ретроспекция (обращение к традициям прошлого), мотивированного действия (оказывает влияние на достижение конкретного запланированного результата этнокультурными воспитательными средствами), прогнозирование действия (достижение запланированного воспитательного результата).

*Глобализационное* как современная специфическая составляющая этнокультурного воспитания включает те же компоненты, что и этническая составляющая, но с иным содержательным наполнением: цель, задачи, средства, принципы и методы. *Цель* – стремление субъекта к расширению коммуникативного пространства и осознание качественно новой роли национальной самобытности. *Задачи* – акцентирование внимания субъектов социума на понимание важности социальной безопасности, которая является следствием достижения гармонии межличностных отношений. *Средствами* могут служить кросскультурные воспитательные модели, аккумулирующие в себе воспитательный потенциал многоаспектных культурных различий. *Принципами* – *синкретичности* (объединение разнообразных культурно-воспитательных традиций с учетом конкретных воспитательных ситуаций и результирующими показателями поведения); *интерпретации воспитательных норм, традиций одной культурной общности в рамках другой, прагматизма* (ориентация на достижение воспитательного идеала, соответствующего уровню глобализации современного общества). Основными *методами* являются следующие: *жизненно-оптимизма* (самоутверждение и самосовершенствование субъектов воспитательного процесса); *футуризм* (ориентация на перспективное развитие парадигмы, благоприятствующей определенным видам восприятия культурных ценностей индивидом; при этом тот, кто принадлежит к одной культуре, усваивает нормы другой культуры, реагируя на нормы новой для него культуры как представитель этой культуры, сохраняя модели поведения, свойственные его родной культуре); *самоэффективность*. Метод самоэффективности выделен нами на основе концепции Тафароди и Сванна. Самоэффективность является результатом успешных манипуляций в ходе взаимодействия индивида с окружением и отражает восприятие себя как умелого, успешного и владеющего ситуацией. Признание к себе определяется уровнем социального признания и одобрения и отражает общее восприятие себя как получившего признание со стороны абстрактно-обобщенного ближнего или как соответствующего собственным ценностным ориентациям.

Рассматриваемая проблема неизбежно повлечет за собой использование кардинально новых методов, планирование и проведение исследований, создание моделей поведения человека в современных условиях глобализации. Таким образом, этнокультурное воспитание в современных условиях глобализационных процессов основывается на корреляционном подходе и предполагает оптимальное соотношение этнической и глобализационной составляющих.

Гурко А.В.

Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси  
г. Минск, Республика Беларусь

## РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В ВОСПИТАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ К МИГРАНТАМ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Миграционные процессы, происходящие в республике, находят свое отражение в средствах массовой информации. Тематика и характер публикаций в значительной степени повлияли как на формирование общественного мнения в отношении мигрантов, формирование условий для их интеграции в белорусское общество, так и на складывание новых моделей государственного регулирования миграционных процессов в целом.

Цель данной работы – установить основные закономерности, связанные с освещением миграционных процессов в средствах массовой информации в период второй половины 1980-х годов – первого десятилетия 2000 гг. Задачи: установить основные сюжеты публикаций в средствах массовой информации и их связь с миграционными