

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES IN A GROUP OF PUPILS OF HIGH PRESCHOOL AGE

**А. Е. Колесник, А. Е. Kolesnik**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – И. А. Белокурская

**Аннотация.** В статье анализируются результаты изучения лидерских качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Annotatin.** The article analyzes the results of the study of leadership qualities in pupils of senior preschool age.

**Ключевые слова:** лидерские качества; самооценка; самостоятельность; инициативность; воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Key words:** leadership qualities; self-esteem; independence; initiative; pupils of senior preschool age.

Период дошкольного детства является важным периодом формирования личности, к концу которого выстраивается иерархия мотивов и ценностей, происходит становление социальной активности, начинают формироваться лидерские качества. Проблема развития лидерских качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста в современных условиях отражена в исследованиях Л. М. Волкова, Н. О. Дубченковой К. Истратовой, Т. В. Каширских, Е. О. Смирновой и других. В процессе формирования детского коллектива чрезвычайно важно добиваться такого положения, чтобы реальный лидер принял систему ценностей, предлагаемую воспитателем.

Н. О. Дубченкова, Г. В. Палаткина выделили лидерские качества, которые присущи воспитанникам дошкольного возраста: инициативность, ответственность, самостоятельность, организаторские способности, упорство в достижении цели, умение вести сверстников за собой, за своей идеей, готовность быть первым во всем, умение устанавливать правила и др. Лидерские качества воспитанников формируются и развиваются в разных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной [1].

К старшему дошкольному возрасту происходит дифференциация детей по их положению в группе: одни становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие не пользуются особой популярностью. Т. В. Каширских выделяет следующие

личностные качества у лидеров среди детей дошкольного возраста: они в большинстве своем добры, отзывчивы, готовы заступиться за слабого, общительны, дружелюбны, умеют ладить со сверстниками, инициативны, справедливы, имеют достаточно высокий когнитивный уровень, компетентны, обладают навыками и умениями, от которых зависит успешность выполнения различных видов деятельности, хорошим темпом, внешне и эмоционально привлекательны [3].

Е. А. Истратовой выделены качества и умения, которые обычно присущи лидеру: самостоятельность, самоуважение, высокая самооценка, инициативность, активность, уверенность в себе, умение общаться, креативность, высокий уровень притязаний [2, с. 7].

Опираясь на результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы, мы определили для дальнейшего изучения следующие важные лидерские качества ребенка старшего дошкольного возраста: адекватная самооценка, самостоятельность, инициативность, навыки гибкого социального поведения, активность [2; 3; 4].

В исследовании лидерских качеств приняли участие 40 воспитанников старшего дошкольного возраста государственного учреждения образования «Детский сад №28 г. Пинска». Анализ результатов изучения самооценки с помощью методики «Лесенка» показал, что 48% воспитанников старшего дошкольного возраста имеют завышенную самооценку. Такой уровень самооценки выявлен у 38% воспитанников при оценивании себя с позиции матери. У 33% воспитанников старшей группы выявлен завышенный уровень самооценки при оценивании себя с позиции воспитателя. Следует отметить, что для данного возраста несколько завышенная самооценка является характерной. При этом завышенная самооценка может проявляться и в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. У 43% воспитанников старшего дошкольного возраста выявлена адекватная самооценка. Такой уровень самооценки показали 48% детей при оценивании себя с позиции матери. У 45% воспитанников старшей группы выявлен адекватный уровень самооценки при оценивании себя с позиции воспитателя. Дети старшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Воспитанники старшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой стремятся к сотрудничеству с другими детьми, с воспитателем. При этом для них характерна общительность и дружелюбность.

Анализ результатов изучения социального интеллекта с помощью методики «Картинки» показал, что 50% воспитанников имеют средний уровень развития социального интеллекта. У этих детей ответы предполагали по большей части обращение за помощью к кому-либо. Для данных воспитанников характерна в целом готовность к взаимодействию со своими

сверстниками. В то же время этим детям свойственно не всегда правильно предсказывать развитие ситуации взаимодействия, что способствует появлению конфликтов, недопонимания между воспитанниками в ходе их общения. Из всей выборки 22% детей имеют высокий уровень развития социального интеллекта. Данные воспитанники характеризуются отсутствием затруднений в ходе налаживания контактов со сверстниками, при понимании других людей в различных ситуациях.

Анализ результатов наблюдений, полученных с помощью карты проявлений самостоятельности показал, что у 33% воспитанников старшего дошкольного возраста зафиксирован высокий уровень проявления самостоятельности. Из всей выборки выявлено 45% воспитанников со средним уровнем проявления самостоятельности. Результаты наблюдения показали, что 22% детей старшего дошкольного возраста характеризуются низким уровнем проявления самостоятельности. Этим воспитанникам свойственно не доводить начатое дело до конца, часто обращаться за помощью ко взрослому или сверстнику, постоянно следовать указаниям воспитателя и т.д.

Результаты наблюдений за воспитанниками старшего дошкольного возраста по карте проявлений активности показали, что у 13% детей зафиксирован высокий уровень проявления инициативности. Они характеризуются тем, что являются инициаторами какой-либо деятельности в группе (игра, рисование), демонстрируют стремление быть в центре внимания, не боясь взять какое-либо поручение воспитателя. Из всей выборки выявлено 53% воспитанников со средним уровнем проявления инициативности. Результаты наблюдения показали, что 40% детей характеризуются низким уровнем проявления инициативности. Этим детям не свойственно быть инициаторами в различных видах деятельности. Они неохотно берут предлагаемое им дело для выполнения, стремясь не привлечь к себе внимание.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что в исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста есть воспитанники с выраженными лидерскими качествами. Они имеют адекватную самооценку, обладают навыками гибкого социального поведения, демонстрируют самостоятельность, активность, инициативность. Этим воспитанников можно назвать лидерами в группе. В то же время в выборке выявлены воспитанники, обладающие потенциалом лидеров, но их лидерские качества требуют развития.

#### *Список использованных источников*

- 1 Дубченкова, Н. О. Формирование лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности / Н. О. Дубченкова, Г. В. Палаткина // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 2. – С. 196 – 200.
- 2 Истратова, Е. А. Ваш ребенок лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка / Е. А. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 47 с.

- 3 Каширских, Т. В. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Каширских ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. , 1999. – 151 с.
- 4 Савенкова, Т. Д. К вопросу о развитии лидерства у детей в старшем дошкольном возрасте / Т. Д. Савенкова, С. И. Карпова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2020. – № 8. – С. 100 – 105.