

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION AND RELATIONSHIPS WITH PEERS IN PRESCHOOL AGE

А. И. Козловская, А. I. Kozlovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. С. Аверьянова

Аннотация. Актуальность данной статьи обуславливается тем, что общение детей дошкольного возраста играет важнейшую роль в жизни каждого ребенка. Данный материал может быть использован педагогическими работниками и законными представителями воспитанников.

Annotation. The relevance of this article is due to the fact that communication of preschool children plays an important role in the life of each of us. This material can be used by teaching staff and legal representatives.

Ключевые слова: общение; дошкольный возраст; развитие; взаимодействие.

Key words: communication; preschool age; development; interaction.

Тематика становления взаимоотношения со сверстниками в дошкольном возрасте является актуальной, поскольку значимым условием развития ребенка является его умение контактировать с окружающими людьми. Также взаимоотношение воздействует на все достижения детей дошкольного возраста: становление познавательной области, формирование предпосылок детского мировоззрения, умение действовать в соответствии с правилами, становление личного самосознания, развитие эмоционального благополучия и овладение новыми видами деятельности.

Общение со сверстниками качественно отличается от взаимоотношения со взрослым и имеет ряд существенных особенностей. Эти особенности были исследованы в работах, проведенных под руководством М. И. Лисиной и А. Г. Рузской [1].

Первая и более значимая особенность общения детей дошкольного возраста заключается в огромном многообразии коммуникативных взаимодействий и крайне широком их диапазоне. Во взаимоотношении со сверстником можно наблюдать множество действий и отношений, которые фактически не встречаются в контактах со взрослым. Общаясь со сверстником, ребенок спорит с ним, утешает, просит, приказывает, ругает и пр.

Второе различие взаимоотношения сверстников от взаимоотношения со взрослыми заключается в его красочной аффективной яркости. В среднем во взаимоотношении

сверстников (по сведениям В. В. Ветровой) наблюдается в 9-10 раз больше эмоционально-мимических возникновений, отображающих самые различные эмоциональные состояния — от яростного недовольства до буйной радости, от теплоты и сочувствия до ссоры.

Третья характерная особенность контактов детей заключается в их неординарности. Если во взаимоотношении со взрослым даже самые маленькие дети соблюдают определенные формы поведения, то при взаимодействии со сверстниками дети дошкольного возраста используют самые неожиданные и оригинальные движения: дети скачут, принимают замысловатые позы, дурачатся, перекиваются друг друга, выдумывают новые высказывания и т. п. [1].

Ещё одна характерная специфика взаимоотношения сверстников — соотношение инициативных действий над взаимными. Для ребенка гораздо важнее его собственное действие или суждение, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Такая нестыковка коммуникативных действий детей часто обуславливает конфликты, бунты, злобы [2].

Обнаружив, что на протяжении дошкольного возраста характер взаимоотношения ребенка со сверстниками изменяется, А. Г. Рузская охарактеризовала следующие формы общения детей со сверстниками.

1) Эмоционально-практическая форма (2-4 года). При данной форме взаимоотношения сверстник нужен ребенку для соучастия в играх и забавах. Ребенок старается обрести аффективный отклик сверстника, пытаясь его рассмешить, привлечь к себе его внимание.

2) Ситуативно-деловая форма. Содержание общения в этой форме обусловлено партнёрством детей в коллективных играх. На данном этапе сверстник участвует в первую очередь как партнер по сюжетно-ролевой игре.

3) Внеситуативно-деловая форма (6-7). Данная форма взаимоотношения обозначает увеличение внеситуативных контактов между детьми. Ребята рассказывают друг другу, где они были или куда отправятся, о своих влечениях, желаниях, обсуждают мультфильмы, волшебных героев и т.д. [3].

В старшем дошкольном возрасте происходит индивидуализация детей по их состоянию в группе: одни становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие не пользуются особой популярностью — либо отрицаются, либо остаются незаметными [4].

Таким образом, подчёркиваются следующие показатели развития взаимоотношения со сверстниками в дошкольном возрасте: большое количество контактов, сформированность средств коммуникации, заинтересованность в контакте, многообразие коммуникативных средств в общении.

Для изучения взаимоотношений детей дошкольного возраста понадобятся такие методики: «Картинки» (Е. О. Смирнова и Е. А. Калягина), «Секрет» (Т. А. Репина), для диагностика отношений «Рисуночные тесты». Данные методики помогут выявить особенности отношения детей к сверстникам; обнаружить конфликтные, проблемные формы в отношениях друг к другу; выявить коммуникативную компетентность ребёнка в общении со сверстниками; помогут научиться решать проблемные ситуации; выявить отношения ребенка к сверстникам и воспитателю через рисуночный тест.

Для улучшения взаимоотношений детей дошкольного возраста можно использовать игры: «Волшебник», «Вставай, я смотрю на тебя!», «Комплименты», «Я хочу подружиться», «Сиамские близнецы», «Психологическая лепка». Игры направлены на формирование доверительных отношений в группе, на развитие взаимопонимания между сверстниками, на сплоченность группы, на формирование взаимопонимания, на содействие формированию доброжелательных отношений, улучшению общения со сверстниками.

Рекомендации по формированию благоприятных взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками: заинтересовывайте внимание детей дошкольного возраста к эмоциональным состояниям друг друга, организуйте коллективные игры, учите согласовывать свои действия, учитывая желания других детей; формируйте благотворное взаимоотношение к сверстникам, своим поведением проявляя уважительное отношение ко всем детям; помогайте детям дошкольного возраста мирно разрешать конфликты, указывая им на достоинства друг друга, перенаправляя внимание на продуктивные формы взаимодействия (новая игра, прогулки); не сравнивайте детей со сверстниками при характеристике их возможностей, умений, достижений.

Для ребенка дошкольного возраста его общение со сверстниками не только источник многообразных переживаний, но и основное условие всестороннего развития его личности.

Список использованных источников

1. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А. Г. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2011. -384 с.
2. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод, пособие / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 224 с.
3. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы [Текст] / Гильдебрандт О. П. - Нижневартовск, 2015. - С. 390–393.
4. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. [Текст]. Материалы III международной научной конференции (февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 102–106.