

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF FORMING IDEAS ABOUT THE SEASONS IN PRESCHOOL CHILDREN

A. С. Кенть, A. S. Kents

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на проблеме использования электронных образовательных ресурсов; характеризуются направления работы по ознакомлению с временами года детей среднего дошкольного возраста; описывается содержание электронного образовательного ресурса «Времена года».

Annotation. The article focuses on the problem of using electronic educational resources; characterizes the directions of work to familiarize children of preschool age with the seasons; describes the content of the electronic educational resource "Seasons".

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; мультимедийная презентация; электронные дидактические игры; ознакомление с временами года; дети среднего дошкольного возраста.

Key words: электронные образовательные ресурсы; мультимедийная презентация; электронные дидактические игры; ознакомление с временами года; дети среднего дошкольного возраста.

В современном мире происходит информатизация системы образования – глобальный проект, в результате которого учреждения образования оснащаются компьютерами, интернетом, а также создаются базы образовательных Интернет-ресурсов для целей образования. Именно поэтому одним из важнейших средств работы с детьми дошкольного возраста является компьютер, который на фоне расширения возможности демонстрации учебной информации активно вовлекает детей в процесс познания, реализует индивидуально-дифференцированный подход к обучению, а также обеспечивает гибкость управления познавательным процессом.

Анализ литературы показал, что психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах А. П. Ершова, И. Ю. Каранина, Е. Э. Кравченя и др. Вопросы внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс рассматривались в исследованиях

А. А. Абдукадырова, Ш. С. Ахрарова, Б. С. Гершунского, В. Ф. Горбенко, Л. И. Долинера, С. Р. Домановой, В. И. Журавлева, А. Г. Кушниренко, Е. И. Машбица, О. К. Тихомирова, А. К. Уварова. Методику использования наглядного материала на электронных носителях в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста описала Е.А. Стреха. Однако такой аспект проблемы как использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о временах года исследователями не рассматривался.

В процессе нашего исследования мы определили направления работы, разработали и апробировали электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по формированию представлений о временах года у воспитанников средней группы учреждения дошкольного образования:

1 направление – «Характерные проявления неживой природы в разные сезоны». Для решения таких задач, как: формировать умения сравнивать характерные проявления неживой природы в разные сезоны, умения объяснять их влияние на растения, животных, человека, устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе.

2 направление – «Характерные проявления в мире растений в разные сезоны». В рамках данного направления нами решалась такая задача, как развивать умение сравнивать характерные проявления в мире растений в разные сезоны.

3 направление – «Характерные проявления в мире животных в разные сезоны». Для решения такой задачи, как развивать умение сравнивать характерные проявления в мире животных в разные сезоны.

Во время реализации программы экспериментальной работы нами был разработан электронный образовательный ресурс «Времена года», который включал:

– мультимедийные презентации к занятиям по образовательной области «Ребенок и природа» на темы «Зимушка-зима», «Рассматривание картины И. И. Левитана «Март», «Друг за другом. Времена года» и др. Занятия были построены в игровой форме. Мультимедийные презентации позволили включить в ход занятия сказочных персонажей типа «Хозяйка зимы», «Весна» и др. Это дало возможность с первых минут вовлечь детей в тему и вызвать у них интерес, положительные эмоции. Содержание занятий было направлено на формирование у детей представлений о временах года;

– электронные дидактические игры: «Угадай загадку – покажи отгадку», «Какое время года пропущено?», «Четвертый лишний», «Что не бывает осенью/зимой/весной/летом?», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник?» и др. Данные игры были направлены на уточнение и расширение представлений у детей среднего дошкольного возраста о названии, последовательности времен года, а также о характерных проявлениях в мире живой и неживой природы в разные сезоны. В ходе данных игр мы обращали внимание детей не только на

проявления в природе в конкретное время года, но и предлагали детям сравнить данные проявления в разные сезоны, что является задачей учебной программы дошкольного образования;

– аудиозаписи с характерными звуками природы в разные сезоны. Данный элемент ЭОР «Времена года» вызвал большой интерес у детей. Воспитанники внимательно слушали звуки, пытались понять, что это. Следует отметить, что между детьми завязывался диалог, в ходе которого они вместе приходили к выводу об определении того, что услышали;

– загадки. Любимым видом деятельности в рамках ознакомления с временами года у детей оказалось отгадывание загадок с использованием мультимедийной презентации. Детям понравилось то, что при правильном ответе – картинка с правильным ответом увеличивается, а неправильные варианты исчезают.

Для организации вышеперечисленных форм и методов работы с воспитанниками мы использовали телевизор и планшеты (для индивидуальной работы). Использование материалов образовательного ресурса «Времена года», содержащего яркие иллюстрации, способствовало более качественному и эмоциональному восприятию детьми той информации, которую озвучивает воспитатель дошкольного образования. Это повышает эффективность образовательного процесса, активизирует познавательную деятельность воспитанников.

Таким образом, использование электронного образовательного ресурса «Времена года» позволило организовать работу по теме так, чтобы воспитанники успешно могли усвоить сложный материал о временах года, сделать образовательный процесс интересным; предоставило детям возможность получать информацию из различных источников, систематизировать полученные представления и применить их в различных видах деятельности.

Список использованных источников

1. Стреха, Е.А. Место информационных компьютерных технологий в процессе экологического образования дошкольников / Е. А. Стреха // Київ : Інститут розвитку дитини, 2009. – С. 9.