

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IMPLEMENTING THE IDEAS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE PROCESS
OF ORGANIZING THEMATIC WEEKS IN A PRESCHOOL INSTITUTION**

И. П. Карпученко, I. P. Karpuchenko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности образования в интересах устойчивого развития, на возможности и особенности его реализации в учреждениях дошкольного образования; отмечается необходимость разработки методического обеспечения образования в интересах устойчивого развития детей дошкольного возраста; описываются преимущества проведения тематических недель в учреждении дошкольного образования.

Annotation. The article focuses on the relevance of education for sustainable development, the opportunities and peculiarities of its implementation in preschool educational institutions; the need to develop methodological support for education for sustainable development of preschool children is noted; the benefits of thematic weeks in the institution of preschool education are described.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития; тематическая неделя; методика проведения тематической недели; учреждение дошкольного образования; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: education for sustainable development; thematic week; methodology of thematic week; preschool education institution; older preschool children.

Фундаментом устойчивого развития природы и общества является образование, поскольку в процессе образования человек учится познавать, действовать, усваивает ценностные ориентиры, которые в дальнейшем определяют его жизненную позицию. В течение длительного времени под образованием в области окружающей среды понималось экологическое образование. Сегодня все чаще в научной литературе употребляется термин «образование в интересах устойчивого развития». Образование в интересах устойчивого развития – это динамическая концепция, включающая в себя все аспекты информированности общества, образования и подготовки в целях обеспечения или расширения понимания взаимосвязи между вопросами устойчивого развития и развитием знаний, навыков,

перспектив и ценностей, которые дадут возможность людям любого возраста принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего и обладанию ими [1].

Возможности реализации образования для устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования определила Н. А. Рыжова [2]. Она отметила, что детский сад является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике. Белорусскими авторами (А. Л. Давидович, Е. И. Смолер [3], Е. А. Рублевская, Е. Л. Набойкина [4] и др.) для учреждений дошкольного образования подготовлены учебные издания, в которых отражаются аспекты образования в интересах устойчивого развития.

Изучение теоретических аспектов проблемы организации образования в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования позволило нам сформулировать ряд выводов:

во-первых, этот процесс должен быть направлен на формирование у детей целостной картины мира, первоначальных навыков экодружественного поведения, а также воспитание эмоционально-ценностного субъективного отношения к миру природы и окружающим людям;

во-вторых, образование в интересах устойчивого развития следует реализовывать с учетом принципов и интеграции, которые отражают концептуальную сущность этого процесса;

в-третьих, для реализации в учреждении дошкольного образования идей устойчивого развития необходимо осуществление интеграции содержания и организация образования через все виды детской деятельности. Благодаря этому идеи устойчивого развития становятся для детей дошкольного возраста интересными, привлекательными и значимыми.

Анализ учебной программы дошкольного образования, в соответствии с которой работают все учреждения дошкольного образования [5] в Республике Беларусь показал, что в ней нашли отражение двенадцать Целей устойчивого развития (ЦУР): ЦУР 3 – Хорошее здоровье и благополучие; ЦУР 4 – Качественное образование; ЦУР 5 – Гендерное равенство; ЦУР 6 – Чистая вода и санитария; ЦУР 7 – Недорогостоящая и чистая энергия; ЦУР 8 – Достойная работа и экономический рост; ЦУР 9 – Индустриализация, инновация и инфраструктура; ЦУР 10 – Уменьшение неравенства; ЦУР 11 – Устойчивые города и населенные пункты; ЦУР 12 – Ответственное потребление и производство; ЦУР 15 – Сохранение экосистем суши; ЦУР 16 – Мир, правосудие и эффективные институты.

Однако анализ практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие методики, которая могла бы комплексно организовать работу по реализации идей образования в интересах устойчивого развития.

В процессе нашего исследования мы предположили, что наибольшего эффекта можно добиться, используя такую форму организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, как тематическая неделя.

Разработка и апробация сценариев тематических недель позволило нам выявить преимущества данной формы организации работы в процессе реализации идей образования в интересах устойчивого развития:

- основная идея тематической недели обеспечивает погружение детей в тему, которая позволяет объединять детей в разнообразных видах деятельности;

- организация тематической недели (например, «Моё здоровье и благополучие», «Красная книга Республики Беларусь», «Природные ресурсы. Энергосбережение. Водосбережение» и др.) обеспечивает реализацию интегративного подхода в образовании детей дошкольного возраста, ведь в течение недели происходит интегрирование содержания разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, сочетание различных видов детской деятельности для наиболее полного и глубокого раскрытия темы;

- цель каждой тематической недели заключается в формировании у детей понимания необходимости постоянного выполнения определенных действий и развития первичных навыков их выполнения. На протяжении тематической недели и последующих недель эти действия могут быть автоматизированы до привычки поступать именно таким образом. Например, в процессе проведения тематической недели «Моё здоровье и благополучие» у детей формировался навык самостоятельно выполнять простейшие правила сохранения и укрепления здоровья;

- важным в методике проведения тематической недели является проведение интегрированных занятий, содержание которых направлено на оказание помощи воспитанникам в осознании определенной информации, усвоения определенной модели поведения и стимулирования желания поступать именно так в повседневной жизни. Все, с чем знакомились воспитанники на занятиях, закреплялось в различных видах деятельности, на прогулке;

- в процессе реализации тематических недель стала очевидной важность взаимодействия с семьей воспитанников, заинтересованность и их отношении к тем проблемам, которые поднимаются. Поэтому воспитателю дошкольного образования следует привлекать семьи к совместной работе в период подготовки и проведения тематической недели. В задачи воспитателя входят своевременное информирование родителей о предстоящих мероприятиях, разъяснение их целей и задач, а также помощь в подготовке проведения занятий, бесед с детьми, проведения практикумов по изготовлению поделок, семейных творческих работ, газет, подготовка к семейным конкурсам и др.

Подводя итог можно сказать, что организация образовательного процесса в форме тематической недель – это оптимальная форма реализации идей и содержания образования в интересах устойчивого развития детей дошкольного возраста и их родителей, так как именно взаимодействие детей и взрослых способствует их личностному развитию.

Список использованных источников

1. Мельник, Т. Е. Роль образования в становлении концепции устойчивого развития общества / Т. Е. Мельник // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2014. - № 4 (60). – С. 285 – 288.
2. Рыжова, Н. А. Как реализовать образование для устойчивого развития в дошкольном образовании: стратегия и практика / Н. А. Рыжова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – М. : «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – С. 104.
3. Давидович, А. Л. Роль дошкольного образования в достижении целей устойчивого развития / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер // Пралеска. – 2018. - № 11 – С. 46–50.
4. Рублевская, Е. А. Использование тематических дней как формы организации работы по формированию культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Рублевская, Е. Л. Набойкина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов IX Международного научно-практического семинара. – Барановичи, 2018. – С. 91 – 93.
5. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1>. – Дата доступа: 30.11.2022.