

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FEATURES OF GENDER EDUCATION OF CHILDREN IN THE ASPECT  
OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT  
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**К. В. Карнаухова, Д. С. Тодоякова, K. V. Karnaukhova, D. S. Todoyakova**

Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева,  
Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – А. Ф. Гох

канд. культ. наук

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности гендерного воспитания, которые необходимо учитывать при построении развивающей предметно-пространственной среды. Девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в рамках специально организованных мероприятий детям дают возможность полноценно развиваться во всех видах деятельности в соответствии со своими гендерными особенностями.

**Annotation.** The article reveals the features of education, which must be taken into account when building a developing subject-spatial environment. Girls and boys are not isolated from each other, and within the framework of specially organized activities, children are given the opportunity to fully develop in all activities in accordance with their gender characteristics.

**Ключевые слова:** гендерное воспитание; дошкольный возраст; развивающая предметно-пространственная среда; полоролевая социализация; дифференциация.

**Key words:** gender education; preschool age; developing object-spatial environment; sex-role socialization; differentiation.

Гендерное воспитание – это формирование представлений о мужской и женской роли. Традиционные ценности, в том числе семейные ценности, гендерные роли, детско-родительские и брачные отношения, в современном мире претерпевают значительные изменения. В обществе до сих пор существуют расплывчатые представления о формировании гендерной роли ребенка, его поведения, что в научных исследованиях реализует проблему ценностных ориентаций в сфере отношений мужчины и женщины. Поэтому направлением данного исследования является изучение особенностей вхождения детей в мир человеческих отношений посредством гендерного воспитания в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

Социолог А. Киллволд, пришла к выводу, что за последние полвека увеличилось количество разводов, поскольку женщины стали больше работать и становиться более независимыми [1].

Статистика Росстата РФ показывает, что в январе 2022 года было зарегистрировано 41 тыс. 675 браков и 44 тыс. 640 разводов [2].

Это говорит о том, что количество разводов в России по-прежнему находится на высоком уровне. Из этих данных можно сделать вывод, что обновленные социальные роли мужчин и женщин не взаимодействовали гармонично.

В таких условиях усиливается роль образовательных организаций как социального института гендерно-ролевой социализации. Именно система полового воспитания (гендерного образования) имеет целью исправить неблагоприятные и социализированные гендерные отношения в настоящее время [3; с.23].

Дошкольная образовательная организация (ДОО) – первый социальный институт для человека, где может осуществляться полоролевая социализация. Для полноценного осуществления полоролевой социализации в ДОО необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет транслировать и воспитывать в детях мужские и женские социальные роли. Чтобы создать такую развивающую предметно-пространственную среду нужно учитывать гендерные особенности как мужского, так и женского пола. Рассмотрим некоторые особенности и возможность их реализации в ДОО.

К пяти-шести годам дети начинают имитировать в игре женские и мужские качества и умения. Также начинается этап ролевых игр [4]. Исходя из этой особенности, чтобы наилучшим образом реализовать гендерное воспитание в развивающей предметно-пространственной среде ДОО необходимо уделить внимание двум самым основным блокам:

1. Особенности физического развития дошкольников. Мальчики проявляют больший интерес к двигательной активности, обладают большей гибкостью и смелостью, что проявляется в упражнениях, требующих напряжения мышц, и их привлекают соревновательные элементы, высокая моторная активность. Девочки осваивают двигательные навыки медленнее. Им нравится играть на ограниченных площадках и собираться небольшими группами. Лучше развитая мелкая моторика, тактильная чувствительность.

2. Также следует учитывать особенности зрительного восприятия детей со значительными различиями. У девочек очень хорошее периферическое зрение. Они видят вокруг себя под углом 45 ° (вверх, вниз, влево, вправо), поэтому игры для девочек часто основаны на близком видении: ставят игрушки, предметы перед собой. Мальчики обычно видят только то, что перед ними. Игры мальчиков основаны на дальнем зрении: мальчики бегают по очереди, бросая предметы и стреляя в цель, используя все пространство вокруг них.

Таким образом, мы представляем варианты организации развивающей предметно-пространственной среды, которая удовлетворяла бы потребности детей с учетом особенностей их психофизиологического развития (Рисунок 1, Рисунок 2).

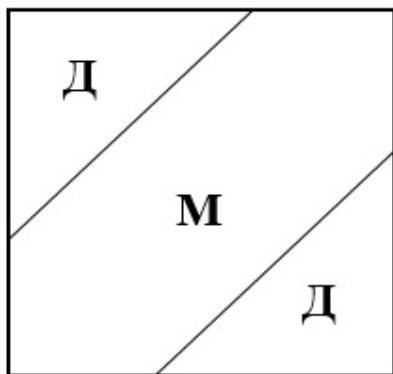


Рисунок 1. Вариант планировки 1

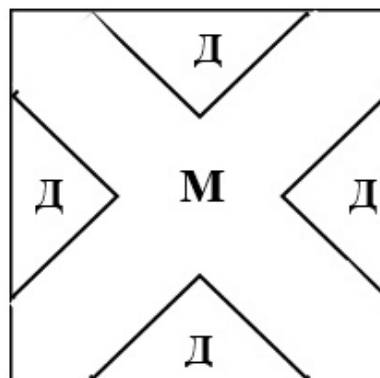


Рисунок 2. Вариант планировки 2

*Примечание: Д – девочки, М – мальчики*

С учетом различий в развитии двигательных функций и зрительного восприятия детей в процессе гендерного воспитания был применен дифференцированный подход. Особенность этой дифференциации заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в рамках специально организованных мероприятий детям дают возможность полноценно развиваться во всех видах деятельности в соответствии со своими гендерными особенностями.

#### *Список использованных источников*

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 176 с.
2. Консультация для педагогов: Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ds12plast.ru/metodicheskaya-kopilka/sagdieva-olga-aleksandrovna/metodicheskie-materialy-pedagoga/konsultaciya-dlya-pedagogov-gendernoe-vozpitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.03.2022)
3. Росстат представляет данные о естественном движении населения в январе 2022 года [Электронный ресурс] // URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/156259> (дата обращения: 05.03.2022)
4. Социологи назвали влияющие на развод факторы [Электронный ресурс] // URL: <https://mir24.tv/news/14818319/sociologi-nazvali-vliyayushchie-na-razvod-factory> (дата обращения: 15.03.2023)