

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION OF CHILDREN 6-7 YEARS OLD

А. Е. Карабухина, А. Е. Karabukhina

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – О. М. Вербианова,

канд. биол. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей саморегуляции детей 6-7 лет. В статье представлены теоретические сведения об особенностях саморегуляции в дошкольном детстве; обоснование значимости развития навыка саморегуляции детей; результаты эмпирического изучения уровня развития навыка саморегуляции современных детей. Анализ результатов исследования позволяет рекомендовать педагогам усилить работу по развитию навыков саморегуляции у детей 6-7 лет, что обеспечит успешную подготовку к школьному обучению.

Annotation. The article is devoted to the study of the peculiarities of self-regulation of children 6-7 years old. The article presents theoretical information about the features of self-regulation in preschool childhood; substantiation of the importance of developing the skill of self-regulation of children; the results of an empirical study of the level of development of the skill of self-regulation of modern children. The analysis of the results of the study allows us to recommend teachers to strengthen their work in terms of developing self-regulation skills in children aged 6-7 years, which will ensure that children are prepared for school.

Ключевые слова: саморегуляция; дети старшего дошкольного возраста; произвольность; диагностика навыка саморегуляции.

Key words: self-regulation; older preschool children; arbitrariness; diagnostics of self-regulation skill.

Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем теории и практики на сегодняшний день. Вышесказанное утверждение основано на приоритетных направлениях, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования Российской Федерации (далее – ФГОС ДО РФ), в котором в перечень задач по социально-коммуникативному развитию детей входит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий [6, с.7]. На основе ФГОС ДО РФ 25 ноября 2022 года Министерством Просвещения Российской Федерации была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. В планируемых результатах, указанных в данной программе,

отмечается, что к концу дошкольного возраста ребенок должен проявлять нравственно-волевые качества, а также способность регулировать свое поведение [4, с.15].

Произвольная психическая саморегуляция – это возможность управлять своими действиями и эмоциями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности, способность поддерживать гармонию душевной и физической жизни [2, с.25]. Л. С. Выготский считал развитие саморегуляции одной из важнейших характеристик в дошкольном возрасте. Формирование саморегуляции – сложный и длительный процесс, который реализуется на протяжении всего дошкольного детства.

У детей произвольность формируется к периоду старшего дошкольного возраста, так как на этом этапе они преодолевают этап непосредственности. Познавательные психические процессы, саморегуляция, поведение старших дошкольников становятся более осознанными, тем самым переключая поведение, внимание, мышление ребенка в произвольное поле своих действий, мыслей, поступков. Этому способствуют следующие условия: во-первых, требования к организации собственной деятельности, установленные нормы и правила, которые ребёнку 6-7 лет необходимо принимать на более сложной ступени своего развития. Во-вторых, старший дошкольный возраст характеризуется способностью ребенка вести себя на основе внутренних побуждений, а не только в условиях ожидания какого-либо поощрения со стороны сверстников или взрослых.

В дошкольном возрасте развитие личностной саморегуляции требует создания особых педагогических условий, которые на основе ценностно-смыслового содержания и рефлексии будут активизировать усилия ребенка на достижение значимого результата и поддерживать его волевые стремления. Кроме того, особую роль в становлении саморегуляции имеют характер детско-родительских отношений и состав семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста [1, с.185]. Отсюда становится очевидным, что для развития саморегуляции детей необходимо сотрудничество педагогов, психологов и родителей.

Развитие саморегуляции для детей старшего дошкольного возраста имеет ключевое значение в подготовке ребенка к школьному обучению. Тем не менее, педагоги в своей деятельности не всегда уделяют данному аспекту должное внимание, отсутствует системная и систематическая работа в этом направлении. Л. В. Вершинина и Т. С. Дурова указывают, что анализ ряда педагогических программ, которые реализуются в современной практике дошкольного образования, недостаточно ориентированы на формирование саморегуляции у детей [2, с.10]. В связи с чем было организовано исследование на базе МБДОУ №231 комбинированного вида г. Красноярска, целью которого являлось определение уровня сформированности саморегуляции детей 6-7 лет. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Основой для определения диагностического инструментария послужили работы О. А. Конопкина и В. И. Моросановой, где саморегуляция характеризуется осознанностью, пониманием цели, условий, применяемых способов действий, необходимой коррекции и оценки результатов, что, собственно, и определяет продуктивность деятельности [3, с. 368].

Для диагностики сформированности саморегуляции применялась методика У. В. Ульенковой «Палочки-черточки» [5, с.105]. Суть методики заключалась в принятии ребенком задания, содержащего ряд правил, и подчинении их своей деятельности в отведенное время - 15 минут. Результаты всех испытуемых оценивались по пятибалльной шкале. Согласно методике, сформированность саморегуляции оценивалась на основе перевода количества баллов в соответствующие уровни.

Результаты опытно-экспериментальной работы указывают, что половина детей от общего числа группы (50%) имеют недостаточный уровень развития саморегуляции. Выявленный факт подчеркивает необходимость организации дополнительной работы по обеспечению развития навыка саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста. Обеспечение развития произвольности, навыков саморегуляции и самоконтроля крайне необходимо ребенку старшего дошкольного возраста для адаптации к школе и успешному усвоению новой учебной деятельности, а также норм и правил поведения.

Изучение научной и методической литературы показало, что в качестве средств развития навыков саморегуляции уместно использовать разнообразные виды игровой деятельности. Предполагается продолжение опытно-экспериментальной работы с целью изучения эффективности влияния специально разработанного игрового комплекса на развитие навыка саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Вербианова, О. М. Развитие способности к саморегуляции детей дошкольного возраста в социальном пространстве семьи / О. М. Вербианова// Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 2 (32) – С. 184 – 188.
2. Вершинина, Л. В. Развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Л. В. Вершинина, Т. С. Дурова// // Ped.Rev. – 2018. – №3 (21) – С. 9 – 15.
3. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова// Российская академия наук, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. – Москва: Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр "Наука". – 2010. – 519 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

5. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева // Издательский центр «Академия». – 2008. – 176 с.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. – 2013.