

УДК 378.048.2

UDC 378.048.2

## ПОДГОТОВКА И АТТЕСТАЦИЯ УЧЕНЫХ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В БЕЛАРУСИ (1917–2020 гг.): ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ<sup>1</sup>

## TRAINING AND CERTIFICATION OF SCIENTISTS IN PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN BELARUS (1917–2020): HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM

**А. В. Маковчик,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
проректор по учебной работе Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка;*

**A. Makovchik,**

*PhD in Pedagogics, Associate Professor,  
Vice-Rector for Academic Affairs  
of the Belarusian State Pedagogical  
University after Maxim Tank;*

**С. С. Стрела,**

*специалист Института повышения  
квалификации и переподготовки Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

**S. Strela,**

*specialist of the Institute of Advanced  
Training and Retraining of the Belarusian  
State Pedagogical University  
after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 26.10.2023.

Received on 26.10.2023.

В статье раскрываются организационные и содержательно-технологические аспекты становления и развития системы подготовки отечественных педагогических кадров на уровне среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых. Указаны теоретико-методологические основания периодизации развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг., а также представлены результаты аналитического обзора литературы, изданной в период с 1917 по 2020 г., раскрывающей цели, содержание, средства, результаты подготовки отечественных кадров высшей научной квалификации по педагогическим специальностям.

*Ключевые слова:* историография, послевузовское образование, подготовка научных кадров, аттестация, Беларусь, аспирантура, докторантура, доктор наук, кандидат наук.

The article reveals the organizational and content-technological aspects of the formation and development of the system of training domestic teaching staff at the level of specialized secondary, higher and additional adult education. Indicated the theoretical and methodological foundations of the periodization of the development of the national system of pedagogical education in Belarus in 1917–2020, and also presents the results of an analytical review of the literature published in the period from 1917 to 2020, revealing the goals, content, means, results of the training of domestic personnel of the highest scientific qualification in pedagogical specialties.

*Keywords:* historiography, postgraduate education, training of scientific personnel, certification, Belarus, postgraduate studies, doctoral studies, Doctor of Sciences, PhD in Pedagogics.

**Введение.** Процесс подготовки и аттестации белорусских ученых по педагогическим специальностям вызывает научный и практический интерес, прежде всего, потому, что воспроизводство кадров высшей научной квалификации является первостепенным фактором, который влияет на научный потенциал страны в целом и конкретной отрасли (в данном случае педагогические науки), в частности.

Целью статьи является историографический анализ опубликованных материалов, раскрывающих количественные и качественные характеристики процесса подготовки и аттестации научных кадров по педагогическим спе-

циальностям (с 1917 по 2020 г.) на территории современной Беларуси.

Теоретический анализ результатов научных исследований, посвященных периодизации исторического процесса, позволил выявить следующие основания для определения критериев периодизации развития педагогического образования: тип мышления (О. Конт, К. Ясперс); способы коммуникации (М. Маклюэн); экологические трансформации (И. Гудсблом); экономико-производственные факторы (Ф. Бродель, Л. С. Васильев, Л. Е. Гринин, К. Маркс, О. Шпенглер, Ф. Энгельс); системная детерминация идей морального воспитания (В. С. Болбас); степень влияния педагогического образования на социокультурное развитие региона (Н. И. Чуркина); события, повлекшие качественные изменения в содержании образования (Ю. М. Сверчков); влияние административно-территориаль-

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

ных изменений на систему образования; типы образовательных учреждений; программно-содержательная база процесса образования; методическое обеспечение дидактического процесса (А. К. Игибаева) и др. [1, с. 103–104]. Основываясь на обозначенных теоретических положениях, содержательных и хронологических рамках предмета нашего исследования, критериями периодизации развития педагогического образования на территории Беларуси в 1917–2020 гг. выступили следующие:

- институционализация системы подготовки кадров (создание специализированных учреждений образования);
- образовательные цели (потребности государства, общества, личности);
- уровни получения образования (среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное образование взрослых).

Представленные теоретико-методологические основания периодизации позволили нам определить следующие этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2020 гг. в целом и послевузовского образования в частности: 1) 1917–1941 (институализация педагогического образования на территории Беларуси); 2) 1944–1991 (создание системы подготовки педагогических кадров на уровнях среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых); 3) 1991–2020 (развитие белорусской системы педагогического образования с учетом гармоничного сочетания потребностей государства, общества и личности).

*Основная часть.* На первом этапе (1917–1941 гг.) особый интерес вызывают работы, авторы которых предприняли попытку рассмотреть систему педагогического образования на уровне высших учреждений образования, проанализировали работу педагогических вузов по улучшению качества подготовки учителей, особенности педагогического образования в СССР и зарубежных странах. К этому периоду можно отнести работу Н. Н. Ильина «Педагогическое образование за границей и у нас» (1927 г.), в которой осуществлен сравнительный анализ систем педагогического образования в зарубежных странах и СССР, описано состояние педагогического образования, приведены количественные и качественные характеристики педагогических учреждений, в том числе и количество обучающихся. Автор охарактеризовал советскую и зарубежные системы образования, не затрагивая процесс аттестации научных кадров по педагогическим специальностям [2].

В это же время увидели свет публикации, авторами которых выступили партийные и советские руководители, работники Народного комиссариата просвещения БССР: Н. Байков «Пытанне беларускай культуры і шлях белару-

скай інтэлігенцыі» (1923 г.) [3]; А. Платун «Аб падрыхтоўцы кадраў» (1930 г.) [4]; А. Яворский «Праблема навуковых кадраў» (1930 г.) [5]. В них раскрывались вопросы подготовки национальных педагогических кадров в высших учебных заведениях, однако не рассматривался процесс подготовки и аттестации научных кадров по педагогическим специальностям.

Ценным историческим материалом, посвященным развитию народного образования на территории Беларуси в послереволюционный период, является работа бывшего министра народного образования БССР П. В. Саевича «Народное образование в БССР», которая была опубликована в 1948 г. Автор указывает, что за годы советской власти в БССР подготовлена и создана своя собственная интеллигенция, решающую роль в ее подготовке сыграли средние и высшие учреждения образования. Однако большая часть работы посвящена становлению и развитию начального, базового и среднего образования в БССР и совсем немного внимания уделено высшему образованию. Процесс подготовки и аттестации научных кадров по педагогическим специальностям не рассматривался [6].

На втором этапе (1944–1991 гг.) произошли существенные трансформации в сфере культуры, в том числе и в образовании. В этот период появляются первые научные работы, предметом которых выступает история народного образования на территории Беларуси.

В 1954 г. состоялась защита диссертации Г. М. Кованцевой по теме «Восстановление и развитие высшей школы Советской Беларуси в 1943–1950 годы». Возрождение и строительство высшей школы автором рассматривались как важный механизм, способствовавший эффективному восстановлению народного хозяйства, развитию образовательной и культурной сферы республики. В работе нашли отражение сведения, характеризующие высшее образование БССР в послевоенный период:

- укомплектованность вузов профессорско-преподавательскими кадрами (к концу 5-летки высшая школа БССР располагала 1338 штатными научными работниками, в числе которых 74 профессора и доктора наук, 378 доцентов и кандидатов наук);
- развитие научно-исследовательской работы (в годы 4 пятилетки была развернута подготовка молодых научно-педагогических кадров через аспирантуру);
- работа по восстановлению материально-технической базы учреждений высшего образования и др.

Следует отметить, что в данной работе информация о подготовке научно-педагогических кадров именно по педагогическим специальностям не нашла своего отражения [7].

В середине 1950-х гг. появляются публикации, в которых нашли свое отражение позитивные перемены, происходившие в системе образования БССР. К ним относится работа И. М. Ильюшина «Народная асвета ў Беларусі за гады Савецкай улады» (1957 г.), в которой автор проанализировал состояние народного образования в БССР. При этом И. М. Ильюшин сконцентрировал внимание на школьном образовании, подготовке учительских кадров, повышении их квалификации, не затрагивая проблему аттестации педагогических кадров [8].

В это время были опубликованы статьи С. А. Умрейко «Паляпшаць падрыхтоўку педагогічных кадраў для палітэхнізацыі школы» (1956 г.) и «Развитие высшего и специального образования в БССР» (1957 г.). В своих работах С. А. Умрейко уделил большое внимание вопросам открытия учебных заведений, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Автор отмечал, что важнейшую роль в подготовке научно-педагогических кадров играет аспирантура при высших учебных заведениях: Академии наук БССР, Белорусском государственном университете, Минском государственном педагогическом институте и др. [9; 10].

В 1961 г. было опубликовано исследование С. А. Умрейко и И. М. Ильюшина «Народная асвета в Белорусской ССР». Авторы впервые представили систематизированный обзор истории народного образования в Беларуси, широко используя фонды архивов, официальные документы и работы предшественников. Их работа содержит значительное количество фактологического и статистического материала, что позволяет подробно раскрыть деятельность учреждений всех уровней системы образования. С. А. Умрейко и И. М. Ильюшин уделили внимание и подготовке научно-педагогических кадров. Отражена доминирующая роль в этом процессе аспирантур при вузах и научно-исследовательских учреждениях. Представлена информация о подготовке в аспирантуре Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького по специальностям: русский и белорусские языки, русская и белорусская литература, педагогика, психология, история СССР, физика, математика. Отмечено, что в послевоенные годы аспирантурой Минского пединститута имени А. М. Горького было подготовлено 135 аспирантов, из них 63 защитили кандидатские диссертации [11].

В рамках предмета нашего исследования также вызывает особый интерес коллективная работа «Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі», которая была издана под редакцией С. А. Умрейко в 1968 г. Книга была подготовлена коллективом авторов Научно-исследовательского института педагогики Министерства просвещения БССР. В ней

представлено развитие народного образования с XIX в. до 60-х гг. XX в. Авторы отмечали, что партийные и советские органы обращали особое внимание на увеличение количества научно-педагогических кадров (в 1958 г. в учреждениях высшего образования и научных организациях БССР насчитывалось 3293 научных работника, из них 149 – докторов наук, а уже в 1965 г. – 6165 научных работников, из них 255 – докторов наук. Количество кандидатов наук за этот период выросло с 1712 до 3093) [12].

П. П. Силиванчик в работе «Деятельность Коммунистической партии Беларуси по осуществлению культурной революции в республике (1919–1937 гг.)», опубликованной в 1961 г., охарактеризовал основные этапы становления системы народного образования, решение проблемы подготовки кадров для народного хозяйства и культурного строительства, развитие школ и высших учреждений образования. Автор упоминает и об открытии аспирантуры и начале подготовки научных кадров. Во всех вышеуказанных процессах П. П. Силиванчик усматривал положительное влияние Коммунистической партии Беларуси, способствовавшей идеологии образования [13].

К публикациям, посвященным исследованию высшей педагогической школы, относится работа А. Я. Пейсаховича «Культурное строительство в БССР в 1943–1945 гг.» (1961 г.). Автор рассмотрел процессы восстановления высших учебных заведений, подготовки учительских кадров, упомянул о достижениях белорусских ученых в решении теоретических и практических проблем образования, однако сведений о подготовке научных кадров по педагогическим специальностям не привел [14].

В этот же год выходит статья В. Г. Петрикова «Научно-исследовательская работа кафедр педагогики и психологии – решающее условие повышения уровня подготовки учителей в БССР» (1961 г.), в которой были рассмотрены психолого-педагогическая составляющая профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, а также результаты работы кафедр педагогики и психологии [15].

Н. И. Красовский в своей работе «Высшая школа Советской Белоруссии (Исторический очерк)», опубликованной в 1963 г., уделил внимание развитию сети высших учебных заведений, созданию Белорусского государственного университета, рассмотрел подготовку учителей на педагогическом факультете Белорусского государственного университета (БГУ). Автор указывал, что важнейшей задачей является подготовка специалистов для работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях (с 1960 по 1963 г. в БГУ по различным специальностям, в том числе и педагогическим, защитили кандидатские диссертации 277 чел., работавших в вузах республики) [16].

Вопросы подготовки педагогических кадров в республике в годы четвертой пятилетки глубоко рассмотрены в кандидатской диссертации А. Н. Григорьевой «Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и восстановлению учительских кадров (1944–1950 гг.)», которая была защищена в 1967 г. Автор отмечала, что одним из основных путей повышения научно-теоретического уровня преподавателей являлась аспирантура. По ее данным в 1948–1949 гг. в БГУ, Минском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького, а также в 6 научно-исследовательских институтах Беларуси обучался 181 аспирант. В 1945–1946 гг. в педагогических вузах Беларуси работали 386 преподавателей, 10 докторов наук и профессоров, 69 кандидатов наук и доцентов [17].

Следующим научным исследованием этого периода является диссертация М. В. Жарского «Деятельность Компартии Белоруссии по развитию народного образования в республике (1946–1950 гг.)», которая была защищена в 1969 г. Автор раскрыл деятельность партийных организаций по восстановлению, развитию и укреплению материальной базы школ и внешкольных учреждений, изучил работу Министерства просвещения по организации курсовой переподготовки учителей и созданию единой системы повышения квалификации кадров народного образования. Следует отметить, что вопрос аттестации научных кадров по педагогическим специальностям остался за рамками предмета исследования [18].

В 1970-е–1980-е гг. интерес к проблемам высшего педагогического образования в республике существенно возрос. В 1972 г. вышло второе издание исторического очерка «Высшая школа Советской Белоруссии», подготовленное заместителем министра высшего образования республики Н. И. Красовским. Это издание, в отличие от первого, опубликованного в 1963 г., было значительно переработано и расширено. Были систематизированы сведения о создании советской системы высшего образования в Беларуси, названы имена организаторов и видных ученых-педагогов, представлен богатый статистический и справочный материал, на примере отдельных учреждений высшего образования рассмотрен процесс подготовки педагогических кадров [19].

Проблемам подготовки научно-педагогических кадров в послевоенные годы посвящена работа А. В. Люцко «Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке научно-педагогических кадров в послевоенные годы», опубликованная в 1973 г. Автор в основном раскрыл деятельность Академии наук БССР. Он указывал, что высшие учебные заведения испытывали острый недостаток в профессорско-преподавательских кадрах по ряду важнейших специ-

альностей: физике, математике, философии, русскому и белорусскому языкам. А. В. Люцко отмечал, что задача подготовки научно-педагогических кадров решалась при непосредственном участии аспирантур Академии наук БССР, научно-исследовательских институтов. Автор привел сведения о количестве ученых, работавших в БГУ. По состоянию на 1 января 1973 г. – это 94 профессора и доктора наук, 505 доцентов и кандидатов наук [20].

В 1974 г. был опубликован сборник нормативно-правовых актов «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973 гг.», в который вошли основные постановления партии и правительства по вопросам народного образования с октября 1917 по июль 1973 г., а также отдельные директивные документы комсомольских, профсоюзных органов и органов народного образования. В сборник включены постановления по высшей школе, имевшие отношение к подготовке учительских кадров высшей и средне-специальной квалификации, а также совершенствованию их профессионального мастерства. Одиннадцатый раздел сборника содержит ряд декретов и постановлений, относящихся к педагогической науке и подготовке научно-педагогических кадров, в своей совокупности представляющих ценный исторический материал для исследования проблемы подготовки кадров высшей научной квалификации по педагогическим специальностям [21].

В 1975 г. была защищена диссертационная работа В. В. Климашонка «Деятельность Компартии Белоруссии по дальнейшему развитию народного образования в республике в годы пятой пятилетки (1951–1955 гг.)». Автор рассмотрел результаты развития среднего образования, указал на то, что важной составной частью деятельности Компартии Белоруссии являлась подготовка педагогических кадров, однако вопросы послевузовского образования и подготовки научных кадров по педагогическим специальностям остались за рамками его научного интереса [22].

В монографии Н. К. Соколова «Партийное руководство подготовкой и воспитанием кадров высшей школы БССР», которая вышла в 1978 г., большое внимание было уделено деятельности аспирантуры, развитию научно-исследовательской работы в вузах, повышению научно-теоретического и методического уровня педагогических кадров БССР. Автор указал на недостаточное количество защит диссертаций в педагогических вузах. Так, за 1947–1950 гг. было защищено только 20 кандидатских диссертаций. Н. К. Соколов проанализировал организацию подготовки научных кадров путем прикомандирования в докторантуру АН СССР. Отметил возобновление в 1945 г.

работы аспирантуры в Минском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького по подготовке научных кадров в области педагогики, белорусского, русского языка и литературы. Были отражены положительные и отрицательные результаты деятельности партии по осуществлению кадровой политики в высшей школе [23].

В 1981 г. опубликована работа Е. К. Новика «Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.)». Автор указал, что качество подготовки специалистов зависело от обеспеченности учебных заведений профессорско-преподавательским составом, а важным инструментом улучшения качества подготовки научно-педагогических кадров явилось постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г., в котором отмечалось, что комплектование аспирантуры необходимо проводить только из числа лиц, успешно окончивших высшие учебные заведения, по представлению кафедр и советов. Этим же постановлением для аспирантов вводилась обязательная сдача зачетов в ходе обучения и защита диссертации, признавалось необходимым установить для научных работников ученые степени. Е. К. Новик большое внимание уделил специфике деятельности педагогических учреждений образования [24].

В коллективной работе авторов (М. С. Цедрик, Р. А. Чикалов, Л. А. Шульга) под редакцией А. Т. Караткевича «Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького» (1982 г.) раскрывается история института как научно-методического учреждения, внесшего существенный вклад в становление и развитие педагогического образования в Беларуси. Приводятся сведения о результатах образовательной и научной деятельности, защите докторских и кандидатских диссертаций (за период девятой и десятой пятилеток работниками института было защищено 16 докторских и 110 кандидатских диссертаций). В 1981 г. в институте обучалось 328 аспирантов и соискателей. В первый год одиннадцатой пятилетки разрабатывалось 26 тем, среди которых была тема комплексного исследования «Воспитание у учащихся общеобразовательных школ готовности к труду в сфере материального производства», наименования научных публикаций: «Вопросы профессиональной ориентации учащихся», «Пути совершенствования трудового воспитания учащихся», «Критерии определения готовности учащихся к труду в сфере материального производства», «Проблемы формирования социально-психологической готовности к труду», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников» [25].

Третий этап развития национальной системы педагогического образования Беларуси (1991–2020) связан с распадом Советского Со-

юза, обретением независимости Республики Беларусь в 1991 г. С этого времени Беларусь начала формировать свою собственную политику в области образования и науки. Начался процесс становления национальной системы подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации. В связи с чем в 1992 г. была создана Высшая аттестационная комиссия.

Первой научной работой третьего этапа является диссертационное исследование Г. А. Качан «Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы)», опубликованное в 1994 г. В диссертации проанализирована деятельность системы высшего педагогического образования с 1944 по 1960 г., профессорско-преподавательский состав, система их подготовки и переподготовки, деятельность Министерства просвещения БССР, педагогических и учительских институтов по укомплектованию учреждений образования необходимыми научными кадрами. В диссертационном исследовании отмечаются просчеты и ошибки, имевшие место в осуществлении кадровой политики, сдерживавшие темпы качественного роста научных работников. К таким ошибкам Г. А. Качан отнесла:

- отсутствие эффективного механизма прогнозирования и подготовки педагогических кадров;
- постоянный рост контингента студентов;
- большой объем учебной работы, не оставляющий возможности преподавателям уделять достаточно времени научно-исследовательской деятельности;
- несовершенство системы учета труда и заработной платы преподавателей;
- осуществление партией жесткого контроля над образованием, способствовавшего приспособлению научной интеллигенции к проводимому партией курсу и снижению ее творческого потенциала [26].

В 1998 г. увидел свет сборник «Итоги научной деятельности вузов и научных учреждений Министерства образования за 1997 год» (составители: О. П. Реут, В. Г. Королук, Е. Ф. Свадовская, Е. М. Попова, Л. А. Журавлева, И. И. Корзникова, В. Ф. Протасевич) под редакцией заместителя министра О. Г. Слуки. В нем представлен аналитический материал по подготовке научных кадров в магистратуре, аспирантуре, докторантуре. Приведены данные о количестве защищенных диссертаций на соискание ученых степеней, научном потенциале университетов по состоянию на 1997 г. Приведен анализ эффективности работы по совершенствованию управления научными исследованиями и путей решения проблемных вопросов [27].

В опубликованном в 1999 г. аналогичном сборнике «Итоги научной деятельности вузов

и научных учреждений Министерства образования за 1998 год» отмечалось, что численность аспирантов ежегодно растет, однако среднее значение аспирантов, завершивших обучение в аспирантуре с защитой диссертаций, колебалась в пределах 5–12 %. При этом указывалось на возрастание доли диссертаций по педагогическим наукам [28].

В 2002 г. вышла книга «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 г.)». В ней были отражены основные этапы развития БГПУ, раскрыт вклад университета в подготовку педагогических кадров, проанализированы формы и методы работы ректората, деканатов, кафедр по повышению качества образования, совершенствованию образовательного процесса, развитию научной деятельности, расширению международных связей [29].

В 2003 г. вышел сборник «Итоги научной деятельности вузов и научных учреждений Министерства образования за 2002 год» (составители: О. П. Реут, Л. С. Антонович, Е. Ф. Свадковская, Н. А. Шавво, И. И. Корзникова, В. Ф. Протасевич). В нем представлен аналитический материал за 2002 г. о подготовке кадров в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, количестве защищенных диссертаций на соискание ученых степеней, научном потенциале университетов [30].

В 2003 г. был опубликован информационно-аналитический справочник «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в учреждениях Министерства образования» (составители О. П. Реут, Н. А. Шавво), в котором представлены обширные статистические данные и информационно-аналитические сведения, раскрывающие:

- организационную структуру системы подготовки научных кадров в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь;
- численность аспирантов в разрезе органов госуправления и иных организаций в 2003 г. (6053 чел.) по отношению к 1996 г. (3546 чел.);
- динамику численности аспирантов в учреждениях Министерства образования с 1992 (1510 чел.) по 2002 г. (1695 чел.);
- региональную структуру численности аспирантов в Республике Беларусь и в учреждениях Министерства образования (г. Минск – 74 %);
- численность аспирантов по отраслям науки в 1996 и в 2002 г. (например, в 1996 г. по педагогическим наукам в аспирантуре обучалось 342 чел., а в 2002 г. – 584 чел.);
- динамику выпуска и защит кандидатских диссертаций по завершении подготовки в аспирантурах учреждений Министерства

образования по всем отраслям науки с 1992 (выпуск – 389 чел., с защитой кандидатской диссертации – 35 чел.) по 2002 г. (выпуск – 703 чел., с защитой кандидатской диссертации – 66 чел.);

- показатели подготовки научных кадров в докторантуре (1993–2002 гг.);
- нормативно-правовые документы о подготовке кадров высшей научной квалификации в Республике Беларусь [31, с. 163–164].

Изданный в 2004 г. сборник «Послевузовская подготовка в учреждениях Министерства образования Республики Беларусь» (составитель Н. А. Шавво) раскрывает сведения о научных специальностях, по которым осуществлялось обучение в аспирантуре и докторантуре в государственных учреждениях высшего образования и научных организациях Министерства образования [31, с. 164].

В опубликованном в 2006 г. сборнике информационно-аналитических материалов «Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 2005 год» (составители: О. П. Реут, И. В. Свадковский, И. И. Корзникова, Л. С. Антонович, Н. А. Шавво, Л. А. Бурчик, Е. Ф. Свадковская, Т. Д. Волкова) приводятся подробные сведения об основных результатах научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, их финансировании, состоянии и перспективах развития кадрового потенциала, деятельности аспирантур и докторантур по подготовке кадров высшей научной квалификации в 2005 г. [31, с. 164–165].

Опубликованная в 2008 г. монография В. А. Шаршунова «Становление национальной системы подготовки и аттестации ученых и педагогов высшей квалификации» содержит исторические сведения о формировании системы подготовки и аттестации педагогов на ученую степень в западноевропейских университетах (XII–XVIII вв.), присуждении ученых степеней в Виленской иезуитской академии (1579–1773 г.), Главной школе Великого Княжества Литовского (1780–1803 г.), Виленском университете (1803–1832 г.), подготовке и аттестации научных кадров в Российской империи, становлении и развитии системы подготовки научных кадров в БССР, подготовке научных кадров в Республике Беларусь. В работе присутствуют многочисленные сведения о нормативно-правовых актах, персональных данных, фактах, уточняющих и раскрывающих организационно-процессуальные, содержательные и результативные аспекты подготовки и аттестации ученых на территории Беларуси в широких хронологических рамках (XVI–XXI вв.) [31, с. 162].

В изданной в 2011 г. монографии А. И. Андарало «Высшая педагогическая школа в государ-

ственной политике Беларуси (1944–1990 гг.)» вопросы подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования раскрываются в период с 1944 по 1965 г. Приводятся сведения о потребностях педагогических и учительских институтов в научно-педагогических кадрах, организационно-управленческих решениях по совершенствованию их подготовки в аспирантурах и докторантурах, а также о функциях и деятельности Высшей аттестационной комиссии [31, с. 162].

В работе М. И. Артюхина «Национальная научная элита: состояние и проблемы ее воспроизводства в современной Беларуси» приводятся данные о совокупной численности научных кадров высшей квалификации в 2005–2016 гг., динамике численности докторов наук по областям науки за период 2000–2016 гг., удельном весе докторов и кандидатов наук в общей численности исследователей по отраслям наук в 2016 г., возрастной структуре научных кадров [31, с. 162].

В статье А. К. Сутурина и Н. А. Никоненко «Тенденции в сфере подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь» приводятся сведения об основных показателях подготовки научных кадров в аспирантуре с 2013 по 2017 г. (общая численность обучающихся, цифры приема и выпуска, в том числе с защитой диссертации) [31, с. 163].

В 2015 г. вышла статья Г. В. Пальчика «Аттестация научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь: основные тенденции развития». В статье анализируется статистика рассмотрения диссертаций в ВАК Республики Беларусь за 2005–2014 гг. в разрезе отраслей наук, министерств и ведомств, в которых выполнялись диссертационные исследования. Так, по педагогическим наукам с 2005 по 2014 г. было присуждено 14 ученых степеней доктора наук, 228 кандидата наук. Особую озабоченность вызывал средний возраст ученых. Для докторов наук он составлял около 65 лет, для кандидатов наук – 52 года [32].

В статье Г. В. Пальчика и И. А. Фурса «Аттестация научных работников высшей квалификации в области педагогической науки в Республике Беларусь: опыт и направления развития», которая вышла в 2018 г., представлены формулы специальностей по педагогической отрасли науки, количество диссертаций, рассмотренных советами по защите диссертаций в 2007–2016 гг. (304 диссертации, из них на соискание ученой степени доктора наук – 20 диссертаций, кандидата наук – 284), результаты анализа научных направлений и тематики выполненных диссертационных исследований за 2007–2016 гг., которые послужили основанием для выделения следующих общих тенденций:

- методика преподавания и частные вопросы дидактики вызывают наибольший интерес у соискателей ученых степеней;
- наименее востребованным у диссертантов являются такие области педагогической науки, как общая и сравнительная педагогика, методология и методы педагогической исследований;
- актуальной для современной педагогической науки и образования выступает проблема развития межпредметных компетенций обучающихся.

Г. В. Пальчик и И. А. Фурса выделили ряд приоритетных направлений для совершенствования системы аттестации педагогических работников:

- значимость мониторинга деятельности всех структур, задействованных в подготовке и аттестации научных кадров, для обеспечения соблюдения принципов прозрачности и независимости научной экспертизы;
- необходимость усиления подготовки специалистов по методике обучения и воспитания по ряду предметных областей (биология, русская литература, музыка, география, белорусская литература, черчение, химия, физика, информатика);
- создание благоприятных условий для формирования и развития научно-педагогических школ;
- максимальное использование возможностей привлечения соискателей ученой степени к участию в выполнении заданий государственных и отраслевых программ научных исследований, что имеет важное значение как дополнительный стимул к проведению исследования [33].

*Заключение.* Таким образом, по результатам историографического анализа публикаций, изданных с 1917 по 2020 г., по проблемам подготовки отечественных ученых по педагогическим специальностям, можно констатировать следующее.

В выбранных территориальных и указанных хронологических рамках введенные в научный оборот многочисленные источники научной информации раскрывают организационные и содержательно-технологические аспекты становления и развития системы подготовки отечественных педагогических кадров на уровне среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых.

Проблема послевузовской подготовки кадров высшей научной квалификации по педагогическим специальностям на территории Беларуси отражена фрагментарно в отдельных публикациях, и они немногочисленны.

Специальные работы, характеризующие систему и процесс подготовки и аттестации

отечественных научных кадров именно по педагогическим специальностям (раскрывающих

историю ее становления, институализации и развития), отсутствуют.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Маковчик, А. В.* Развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в. : монография / А. В. Маковчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 400 с.
2. *Ильин, Н. Н.* Педагогическое образование за границей и у нас / Н. Н. Ильин. – М. : Работник просвещения, 1927. – 154 с.
3. *Байкоў, Н.* Пытанне беларускай культуры і шлях беларускай інтэлігенцыі / Н. Байкоў // *Польмя.* – 1923. – № 5–6. – С. 96–104.
4. *Платун, А.* Аб падрыхтоўцы кадраў / А. Платун // *Камуніст. выхаванне.* – 1930. – № 3. – С. 12–17.
5. *Яворскі, А.* Праблема навуковых кадраў / А. Яворскі // *Камуніст. выхаванне.* – 1930. – № 3. – С. 17–22.
6. *Саевич, П. В.* Народное образование БССР за 30 лет : стеногр. публич. лекции, прочит. в дек. 1948 г. в г. Минске / П. В. Саевич. – Минск : Гос. изд-во БССР, 1948. – 47 с.
7. *Кованцева, Г. М.* Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии в 1943–1950 годы : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Г. М. Кованцева ; Акад. наук БССР, Ин-т истории. – Минск, 1955. – 19 с.
8. *Ильющын, І. М.* Народная асвета ў Беларусі за гады Савецкай улады / І. М. Ильющын. – Минск : Дзярж. выд-ва БССР, 1957. – 48 с.
9. *Умрэйка, С. А.* Паляпшаць падрыхтоўку педагогічных кадраў для політэхнізацыі школы / С. Умрэйка // *Сав. шк.* – 1956. – № 3. – С. 7–16.
10. *Умрэйка, С. А.* Развитие высшего и среднего специального образования в БССР / С. А. Умрэйка // *Сав. шк.* – 1957. – № 5. – С. 30–42.
11. *Ильюшин, И. М.* Народное образование в Белорусской ССР / И. М. Ильюшин, С. А. Умрэйка. – Минск : Учпедгиз БССР, 1961. – 439 с.
12. *Нарысы гісторыі асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі / М-ва асветы БССР, Навук-даслед. ін-т педагогікі.* – Минск : Нар. асвета, 1968. – 621 с.
13. *Силиванчик, П. П.* Деятельность Коммунистической партии Белоруссии по осуществлению культурной революции в республике (1919–1937 гг.) / П. П. Силиванчик. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 1961. – 233 с.
14. *Пейсахович, А. Я.* Культурное строительство в БССР в 1943–1945 гг. / А. Я. Пейсахович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 1961. – 67 с.
15. *Петриков, В. Г.* Научно-исследовательская кафедра педагогики и психологии – решающее условие повышения уровня подготовки учителей в БССР / В. Г. Петриков // *Совет. педагогика.* – 1961. – № 10. – С. 117–125.
16. *Красовский, Н. И.* Высшая школа Советской Белоруссии : ист. очерк / Н. И. Красовский. – Минск : Гос. изд-во БССР, 1963. – 255 с.
17. *Григорьева, А. Н.* Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и восстановлению учительских кадров (1944–1950 гг.) : дис. ... канд. ист. наук / А. Н. Григорьева. – Минск, 1967. – 210 л.
18. *Жарский, М. В.* Деятельность Компартии Белоруссии по развитию народного образования в республике (1946–1950 гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 570 / М. В. Жарский. – Минск, 1969. – 102 л.
19. *Красовский, Н. И.* Высшая школа Советской Белоруссии / Н. И. Красовский. – Минск : Выш. шк., 1972. – 313 с.
20. *Люцко, А. В.* Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке научных и педагогических кадров в послевоенные годы / А. В. Люцко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 1973. – 160 с.

#### REFERENCES

1. *Makovchik, A. V.* Razvitie pedagogicheskoy sistemy podgotovki kadrov dlya pozharно-spasatel'noy sluzhby Belarusi v 20-e gg. XX – nachale XXI v. : monografiya / A. V. Makovchik. – Minsk : Belorus. gos. ped. un-t, 2022. – 400 s.
2. *Il'in, N. N.* Pedagogicheskoe obrazovanie za granicej i u nas / N. N. Il'in. – M. : Rabotnik prosveshcheniya, 1927. – 154 s.
3. *Bajkoŭ, N.* Pytanne belaruskaj kultury i shlyah belaruskaj inteligencyi / N. Bajkoŭ // *Polymya.* – 1923. – № 5–6. – S. 96–104.
4. *Platun, A.* Ab padryhtoŭcy kadraŭ / A. Platun // *Kamunist. vyhavanne.* – 1930. – № 3. – S. 12–17.
5. *Yavorski, A.* Poblema navukovyh kadraŭ / A. Yavorski // *Kamunist. vyhavanne.* – 1930. – № 3. – S. 17–22.
6. *Saevich, P. V.* Narodnoe obrazovanie BSSR za 30 let : stenogr. publich. lekcii, pročit. v dek. 1948 g. v g. Minske / P. V. Saevich. – Minsk : Gos. izd-vo BSSR, 1948. – 47 s.
7. *Kovanceva, G. M.* Vosstanovlenie i razvitie vysshej shkoly Sovetskoy Belorussii v 1943–1950 gody : avtoref. dis. ... kand. ist. nauk / G. M. Kovanceva ; Akad. nauk BSSR, In-t istorii. – Minsk, 1955. – 19 s.
8. *Il'yushyn, I. M.* Narodnaya asveta ŭ Belarusi za gady Saveckaj ulady / I. M. Il'yushyn. – Minsk : Dzyarzh. vyd-va BSSR, 1957. – 48 s.
9. *Umrejka, S. A.* Palyapshac' padryhtoŭku pedagogichnyh kadraŭ dlya politekhnizacyi shkoly / S. Umrejka // *Sav. shk.* – 1956. – № 3. – S. 7–16.
10. *Umrejko, S. A.* Razvitie vysshego i srednego special'nogo obrazovaniya v BSSR / S. A. Umrejko // *Sav. shk.* – 1957. – № 5. – S. 30–42.
11. *Il'yushin, I. M.* Narodnoe obrazovanie v Belorusskoj SSR / I. M. Il'yushin, S. A. Umrejko. – Minsk : Uchpedgiz BSSR, 1961. – 439 s.
12. *Narysy gistoryi asvety i pedagogichnaj dumki ŭ Belarusi / M-va asvety BSSR, Navuk-dasled. in-t pedagogiki.* – Minsk : Nar. asveta, 1968. – 621 s.
13. *Silivanchik, P. P.* Deyatel'nost' Kommunisticheskoy partii Belorussii po osushchestvleniyu kul'turnoj revolyucii v respublike (1919–1937 gg.) / P. P. Silivanchik. – Minsk : Belorus. gos. un-t, 1961. – 233 s.
14. *Pejsahovich, A. Ya.* Kul'turnoe stroitel'stvo v BSSR v 1943–1945 gg. / A. Ya. Pejsahovich. – Minsk : Belorus. gos. un-t, 1961. – 67 s.
15. *Petrikov, V. G.* Nauchno-issledovatel'skaya kafedra pedagogiki i psihologii – reshayushchee uslovie povysheniya urovnya podgotovki uchitelej v BSSR / V. G. Petrikov // *Sovet. pedagogika.* – 1961. – № 10. – S. 117–125.
16. *Krasovskij, N. I.* Vysshaya shkola Sovetskoy Belorussii : ist. ocherk / N. I. Krasovskij. – Minsk : Gos. izd-vo BSSR, 1963. – 255 s.
17. *Grigor'eva, A. N.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po podgotovke i vosstanovleniyu uchitel'skih kadrov (1944–1950 gg.) : dis. ... kand. ist. nauk / A. N. Grigor'eva. – Minsk, 1967. – 210 l.
18. *Zharskij, M. V.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po razvitiyu narodnogo obrazovaniya v respublike (1946–1950 gg.) : dis. ... kand. ist. nauk : 570 / M. V. Zharskij. – Minsk, 1969. – 102 l.
19. *Krasovskij, N. I.* Vysshaya shkola Sovetskoy Belorussii / N. I. Krasovskij. – Minsk : Vysh. shk., 1972. – 313 s.
20. *Lyucko, A. V.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po podgotovke nauchnyh i pedagogicheskikh kadrov v poslevoennye gody / A. V. Lyucko. – Minsk : Belorus. gos. un-t, 1973. – 160 s.



21. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. док. 1917–1973 гг. / сост.: А. А. Абакумов [и др.]. – М. : Педагогика, 1974. – 560 с.
22. *Климашонок, В. В.* Деятельность Компартии Белоруссии по дальнейшему развитию народного образования в республике в годы в пятой пятилетки (1951–1955 гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / В. В. Климашонок. – Минск, 1975. – 160 л.
23. *Соколов, Н. К.* Партийное руководство подготовкой и воспитанием кадров высшей школы БССР / Н. К. Соколов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 1978. – 144 с.
24. *Новик, Е. К.* Партийное руководство формированием кадров народного образования, 1917–1941 гг. : (на материалах парт-организаций Белоруссии) : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.01 / Е. К. Новик. – М., 1988. – 121 л.
25. Мінскі дзяржаўны педагагічны інстытут імя А. М. Горкага (1922–1982) = Мінскі госудаствяны педагагічны інстытут імя А. М. Гор'кого (1922–1982) / Мін. дзярж. пед. ін-т ; рэдкал.: А. Ц. Караткевіч (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Польша, 1982. – 43 с.
26. *Качан, Г. А.* Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Качан. – Минск, 1994. – 204 л.
27. Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 1997 год / Упр. подгот. науч. кадров и координации науч. исслед. – Минск : Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь, 1998. – 150 с.
28. Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 1998 год / Упр. науки и подгот. науч. кадров. – Минск : Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь, 1999. – 130 с.
29. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.) / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: Л. Н. Ціханаў (кіраўн.) [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.
30. Итоги научной деятельности высших учебных заведений и научных учреждений Министерства образования Республики Беларусь за 2002 год / Упр. науки и подгот. науч. кадров. – Минск : Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь, 2003. – 233 с.
31. *Маковчик, А. В.* Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) / А. В. Маковчик // Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Е. С. Шилова. – Минск, 2021. – С. 161–166.
32. *Пальчик, Г. В.* Аттестация научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь: основные тенденции развития / Г. В. Пальчик // Наука и инновации. – 2015. – № 11. – С. 45–51.
33. *Пальчик, Г. В.* Аттестация научных работников высшей квалификации в области педагогической науки в Республике Беларусь: опыт и направления развития / Г. В. Пальчик, И. А. Фурса // Пед. наука и образование. – 2018. – № 1. – С. 3–9.
21. Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola : sb. dok. 1917–1973 gg. / sost.: A. A. Abakumov [i dr.]. – M. : Pedagogika, 1974. – 560 s.
22. *Klimashonok, V. V.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po dal'nejshemu razvitiyu narodnogo obrazovaniya v respublike v gody v pyatoy pyatiletki (1951–1955 gg.) : dis. ... kand. ist. nauk : 07.00.01 / V. V. Klimashonok. – Minsk, 1975. – 160 l.
23. *Sokolov, N. K.* Partijnoe rukovodstvo podgotovkoj i vospitaniam kadrov vysshej shkoly BSSR / N. K. Sokolov. – Minsk : Belorus. gos. un-t, 1978. – 144 s.
24. *Novik, E. K.* Partijnoe rukovodstvo formirovaniam kadrov narodnogo obrazovaniya, 1917–1941 gg. : (na materialah part-organizacij Belorussii) : dis. ... d-ra ist. nauk : 07.00.01 / E. K. Novik. – M., 1988. – 121 l.
25. Minski dzyarzhajny pedagogichny instytut imya A. M. Gorkaga (1922–1982) = Minskij gosudarstvennyj pedagogicheskij instytut imeni A. M. Gor'kogo (1922–1982) / Min. dzyarzh. ped. in-t ; redkal.: A. C. Karatkevich (adk. red.) [i insh.]. – Minsk : Polymya, 1982. – 43 s.
26. *Kachan, G. A.* Razvitie sistemy vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Belorussii (v period s 1944 po 1960 gody) : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / G. A. Kachan. – Minsk, 1994. – 204 l.
27. Itoji nauchnoj deyatelnosti vysshih uchebnyh zavedenij i nauchnyh uchrezhdenij Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' za 1997 god / Upr. podgot. nauch. kadrov i koordinacii nauch. issled. – Minsk : Gl. inform.-analit. centr M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 1998. – 150 s.
28. Itoji nauchnoj deyatelnosti vysshih uchebnyh zavedenij i nauchnyh uchrezhdenij Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' za 1998 god / Upr. nauki i podgot. nauch. kadrov. – Minsk : Gl. inform.-analit. centr M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 1999. – 130 s.
29. Belaruski dzyarzhajny pedagogichny universitet imya Maksima Tanka: gistorya i suchasnasc' (1922–2002 gg.) / Belarus. dzyarzh. ped. un-t ; redkal.: L. N. Cihanaŭ (kiraŭn.) [i insh.]. – Minsk : BDPU, 2002. – 350 s.
30. Itoji nauchnoj deyatelnosti vysshih uchebnyh zavedenij i nauchnyh uchrezhdenij Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' za 2002 god / Upr. nauki i podgot. nauch. kadrov. – Minsk : Gl. inform.-analit. centr M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 2003. – 233 s.
31. *Makovchik, A. V.* Istoriografiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov na urovne poslevuzovskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' (1991–2020 gg.) / A. V. Makovchik // Dopolnitel'noe obrazovanie vzroslyh: formal'noe, neformal'noe, informal'noe : sb. nauch. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 25–26 noyab. 2021 g. / Belorus. gos. ped. un-t ; redkol.: I. V. Shestitko [i dr.] ; nauch. red. E. S. Shilova. – Minsk, 2021. – S. 161–166.
32. *Pal'chik, G. V.* Attestaciya nauchnyh rabotnikov vysshej kvalifikacii v Respublike Belarus': osnovnye tendencii razvitiya / G. V. Pal'chik // Nauka i innovacii. – 2015. – № 11. – S. 45–51.
33. *Pal'chik, G. V.* Attestaciya nauchnyh rabotnikov vysshej kvalifikacii v oblasti pedagogicheskoy nauki v Respublike Belarus': opyt i napravleniya razvitiya / G. V. Pal'chik, I. A. Fursa // Ped. nauka i obrazovanie. – 2018. – № 1. – S. 3–9.