

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

М. С. Игнатова, M. S. Ignatova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

Аннотация. В процессе экологического воспитания важную роль играет отношение родителей к природе и интересам детей. Именно в семье в сотрудничестве с детским садом должны воспитываться такие качества как: отзывчивость к природе, стремление сочувствовать животным, растениям, помогать им. При всей значимости и актуальности работы по экологическому воспитанию детей педагоги УДО недостаточно используют потенциал семьи в экологическом воспитании детей, поэтому необходимо изучить особенности и эффективность взаимодействия УДО с семьёй в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Annotation. In the process of environmental education, an important role is played by how parents themselves relate to the nature and interests of their children. It is in the family, in cooperation with the kindergarten, that such qualities as: responsiveness to nature, the desire to sympathize with animals, plants, and help them should be brought up. With all the importance and relevance of the work on the environmental education of children, teachers of the UDO do not use the potential of the family in the environmental education of children enough, so it is necessary to study the features and effectiveness of the interaction of the UDO with the family in the process of environmental education of preschool children.

Ключевые слова: экологическое воспитание дошкольников, взаимодействие с семьями воспитанников, семейное воспитание, экологическая культура, формы организации сотрудничества.

Key words: environmental education of preschool children, interaction with families of pupils, family education, ecological culture, forms of organization of cooperation.

В наше время экология считается наукой, которая решает не только биологические проблемы, но и социальные. что очень важно на современном этапе. Родители, занимают важную роль в процессе экологического воспитания дошкольника. Поскольку основы экологической культуры закладываются в семье, родителям следует помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманый поступок по отношению к объектам или явлениям природы неизбежно найдет отражение в поведении ребенка. Семейное экологическое воспитание дошкольника включает знакомство с растениями и животными ближайшего окружения, сезонными явлениями, посредством чтения детской природоведческой литературы, наблюдений и элементарных исследований с объектами природы. Родители

знакомят детей с пользой деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых и птиц. Во многих семьях есть возможность непосредственного знакомства детей с домашними животными, комнатными и культурными растениями, приобщения к сельскохозяйственному труду на дачном участке, изучения многообразия мира природы в путешествиях и поездках. Совместное со взрослыми участие ребенка в уходе за домашним питомцем, посаженным растением формирует практические навыки природоохранной деятельности, воспитывает гуманное отношение к живому, одним словом, обогащает экологический опыт дошкольника. Подрастая, ребенок начинает оценивать не только конкретные поступки взрослых, но и мотивы их поведения. С возрастом детей воспитательные возможности примера родителей по отношению к природе не уменьшаются, а наоборот, становятся всё значительнее. Вот поэтому в процессе экологического воспитания дошкольников важную роль играет отношение родителей к природе и интересам детей. Так, например одной из главных задач семейного воспитания является формирование первоначальных экологических представлений о здоровом образе жизни, развитие основ экологического мышления и поведения ребенка. Другими словами, родителям необходимо с раннего возраста учить малыша охранять и укреплять свое здоровье, правильно взаимодействовать с природой, поскольку родители выступают для ребенка своеобразным эталоном экологически образованного и культурного человека.

Помимо родителей воспитатель так же играет немало важную роль в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Ведь работа педагогов детского сада с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, нахождению оптимальных форм взаимодействия, созданию наиболее благоприятной для ребенка психологической обстановки в семье. Но, главное, необходимо всеми усилиями поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях. Я уверена, что в настоящее время, педагогам нельзя игнорировать экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста, в какой бы сфере он не специализировался. Развитие личности ребенка должно быть связано, так или иначе, с воспитанием у него ответственности по отношению к окружающему миру. Поэтому воспитатель, изучив материал должен всеми своими действиями, каждой фразой, донести грамотно до ребенка, почему нужно любить природу и окружающую среду.

Именно в дошкольном возрасте у детей формируются основы мировоззрения, что способствует, правильному экологическому воспитанию.

- как взаимосвязан человек с природой;
- почему нужно беречь окружающий мир и стараться относиться к нему гуманно;

Исходя из этого становится понятно, что, занимаясь с детьми экологическим воспитанием, мы в первую очередь знакомим их с природой и взаимоотношениями человека с окружающим миром. Учим их гуманному отношению ко всему, что его окружает, это обязательно приведёт к положительному результату в его дальнейшем воспитании.

Задача педагога заложить ребёнку правильный фундамент с раннего детства, чтобы воспитывать такие качества как бережливость, гуманность, ответственность по отношению к природе.

Взаимодействие семьи и детского сада в решении вопросов экологического воспитания детей рассматривается сегодня как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка, приобщения к нравственно-экологическим ценностям, овладения социально одобряемыми способами поведения в природе [1]. Можно сказать, что без совместной работы с родителями невозможно получить оптимальные результаты в процессе воспитания и образования ребенка. Работа с семьей в первую очередь способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей, выработке оптимальных форм взаимодействия детского сада и семьи, способствует созданию для детей более благоприятной обстановки в семье. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников следует рассматривать как важный воспитательный потенциал в формировании экологической воспитанности личности, способной к новой культуре взаимоотношений с окружающей средой. Благодаря совместной работе с детьми происходит самоутверждение детей и родителей, что помогает раскрыться индивидуальным способностям. И конечно улучшается микроклимат в семье. Следует отметить, что успешному решению задач по взаимодействию педагогов и родителей способствуют грамотно подобранные формы и методы взаимодействия. В практике организации сотрудничества педагогов с семьями в вопросах экологического воспитания дошкольников необходимо использовать как традиционные, так и современные формы работы.

К традиционным формам относятся родительские собрания по заранее определенной тематике. Подбираются рекомендации, которые можно разместить на стендах (ширмах), они помогут родителям сориентироваться в вопросах экологического воспитания ребенка. Проводятся анкетирование, беседы, консультации с целью выявления и расширения знаний родителей о природе родного края, методике ознакомления с ней детей.

Так, на планшете в группе родители могут ознакомиться с какой-либо консультацией. В специально созданной папке «Вопрос – ответ» они могут задать интересующие вопросы или поделиться мнением по какой-либо проблеме. Практически у каждого воспитателя в настоящее время открыт свой собственный сайт, где также размещаются консультации для родителей, памятки, презентации, проекты работы с детьми [2]. Родители имеют возможность

посещать данный сайт, поддерживать диалог с воспитателем. Отдельную группу составляют наглядно-информационные формы. К ним относятся: стенды, памятки, буклеты, выставки, фотографии, папки-передвижки.

Основной задачей наглядных форм работы является информирование родителей о проводимой в УДО образовательной работе с детьми, специфике использования конкретных методов и форм в соответствии с возрастом детей. Так, на стендах размещаются сведения о режиме дня, содержании образовательной работы, проводимых в группе и детском саду мероприятиях.

В настоящее время широко используются нетрадиционные формы общения с родителями, такие как: «Музыкальная гостиная», «Посиделки». Вызывают интерес у родителей соревнования, викторины совместно с детьми в виде «Экологический КВН», «Что, где, когда?», «Счастливый случай». Необходимо серьезно обдумывать содержание заданий, их экологическую направленность, а развлекательность - лишь форма подачи этих знаний. Интересной и эффективной формой взаимодействия детского сада с семьей является организация работы экологического кружка, в котором непосредственно родители ведут работу с детьми (изготовление поделок из природного материала, создание рисунков на темы природы и т.п.). Выставки этих работ повышают интерес дошкольников к природе, вовлекают других родителей в совместную деятельность с детьми. Проведение в УДО совместных праздников, игр, организация походов активизирует взаимодействие педагогов и родителей по формированию экологической направленности личности детей и содействует повышению уровня экологической культуры у самих взрослых. Таким образом, взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи поможет ребенку осознать свое место в природе, почувствовать свое единство с ней, важность и необходимость бережного, заботливого отношения ко всем живым организмам и всему природному окружению в целом.

Список использованных источников

1. Курбатова А. С., Ханова Т. Г. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 407.
2. Петрыкевич А. А. Стаття сапраўднымі партнёрамі // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 9. – С. 83 – 86.