

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД 32-04-43/уч.



ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 04 03 Практическая психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1-03 04 03-2013 специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв. _____, № _____) и учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № _____, утв. _____).

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.С. Янчук, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;


Ю.А. Полещук, доцент кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 16.11.2023)


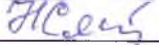
Заведующий кафедрой 

А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.10. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки БГПУ

 Е.В. Тихонова
 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о психологическом здоровье подрастающего поколения является приоритетной деятельностью служб практической психологии каждого образовательного учреждения Республики Беларусь. В настоящее время деятельность педагога-психолога востребована всеми участниками образовательного процесса, обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь в учреждениях образования Республики Беларусь.

На современном этапе деятельность специалиста становится более сложной по задачам, интенсивности и содержанию. Она требует не только глубоких профессиональных знаний, но и психолого-педагогического осмысления деятельности. Педагогу-психологу в своей профессиональной деятельности необходимо решать широкий круг психологических проблем, связанных с трудностями профессионального самоопределения личности.

Проблема профессионального самоопределения интегрирует многие аспекты жизни человека и, как следствие, требует привлечения различных областей психологического знания при оказании психологической помощи. Профессиональное самоопределение является стержневой основой личности, важнейшим видом самоопределения человека: социального, семейного, личностного, культурологического. От того, насколько благополучно у человека разрешаются вопросы выбора профессиональных предпочтений, зависит нахождение смыслов выполняемой работы. Наибольшую остроту проблема профессионального самоопределения приобретает в подростковом и юношеском возрасте, однако, актуальность самоопределения сохраняется и у студентов, решение вопросов самоопределения обеспечивает их личностный рост

Таким образом, дисциплина «Психология профессионального самоопределения» – это необходимая часть системы подготовки студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что успешность профессионального самоопределения связана с проблемами психологического здоровья личности, ее удовлетворенностью трудом, и решение вопросов самоопределения личности в многообразии современных профессий, выбора образа и стиля жизни являются значимыми.

Профессиональная деятельность психолога предполагает освоение знаний об организации деятельности психологической службы, теории, методике и практики психологического тренинга, основ психологического консультирования и психотерапии, осознания собственной профессиональной компетентности и перспектив совершенствования.

В процессе изучения дисциплины студенты осваивают технологии практической деятельности педагога-психолога, результатом чего является формирование культурного феномена профессионального мастерства.

Междисциплинарные связи. Освоение учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» требует от студентов

способности систематизировать знания по учебным дисциплинам «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология развития» и трансформировать их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретико-методологических знаний технологий, профессиональных умений и навыков, необходимых педагогу-психологу в практической деятельности психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Задачи учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения»:

1. Сформировать у студентов теоретические знания о принципах, методах организации, направлениях деятельности педагога-психолога по профориентации и психологическому сопровождению личности в учреждении образования;

2. Обеспечить усвоение студентами базовых понятий психологии профессионального самоопределения, методологических концепций профориентационного тренинга, профконсультирования;

3. Содействовать овладению процедурами и техниками профориентационной и профконсультационной работы;

Способствовать развитию психологической готовности к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта. Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения вне его.

ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основания профессионального самоопределения;
- содержательно-процессуальные характеристики профессионального самоопределения;
- научно обоснованные подходы и технологии руководства этим процессом.

уметь:

- интегрировать знания из различных областей психологии при анализе ситуации профессионального самоопределения;
- уметь правильно определять стратегию и тактику профориентационной и профконсультационной работы в соответствии с поставленными задачами;

владеть:

- навыками анализа программы профориентационного курса (тренинга, занятия), ее целей, задач, теоретико-методологических оснований, принципов, системы работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы;
- методами и методиками психодиагностической, профориентационной и профконсультационной работы.

Дидактическими единицами учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» являются: *Предмет, теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения. Теории и методы психологии профессионального самоопределения. Методологические проблемы профориентации. Этапы истории становления и развития профессиональной ориентации; экономические и психологические факторы. Методы и стратегии профориентации. Личность в системе профессиональной ориентации: мотивация, факторы выбора профессии, профессиональные планы и смыслы деятельности, профессиональное самосознание и профессиональная Я-концепция. Виды и типы профессиональной карьеры. Деятельности в системе профориентации: предмет, цели, средства, условия. Виды профессиограмм, их применение в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Психодиагностика профессиональных способностей: принципы составления психодиагностических программ и заключения по результатам психодиагностического обследования. Оценка профессиональной пригодности, этапы профессионального отбора и подбора. Профессиональное просвещение как целостная система профориентационной работы. Формы и методы работы, активизирующие профессиональное самоопределение. Специфика психологической консультации по вопросам профессионального самоопределения, виды и типы*

профконсультационных ситуаций. Психологическая помощь в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций. Нормативная база в работе профконсультанта, профориентолога. Инновационные модели организации профориентации.

Рекомендуемые формы и методы обучения: методы проблемного и интерактивного обучения, игровое моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов. Для диагностики формирования психолого-педагогических компетенций используются разноуровневые задания.

Часы по дисциплине. Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» предназначена для студентов специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология, рассчитана на 58 часов – 2 зачетные единицы.

Для студентов дневной формы получения образования выделено 34 аудиторных часа: 20 часов лекционных (из них 2 ч. – УСРС), 14 часов практических (из них 2 ч. – УСРС). На самостоятельную работу студентов отведено 24 часа. Распределение часов на самостоятельную работу по темам следующее: тема 1 (2 часа), тема 2 (2 часа), тема 3 (2 часа), тема 4 (2 часа), тема 5 (2 часа), тема 6 (4 часа), тема 7 (2 часа), тема 8 (2 часа), тема 9 (4 часа), тема 10 (2 часа). Дисциплина читается для студентов 4 курса в 8 семестре.

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается в 9 семестре. Аудиторных часов 10: из них 8 часов лекционных, 2 часа практических занятий. Зачет проводится на 5-м курсе в 10 семестре.

Итоговая форма контроля знаний – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Психология профессионального самоопределения как междисциплинарная и интегративная область психологического знания. Цель и предметная область курса. Изучение студентами содержательных и процессуальных характеристик профессионального самоопределения, роли психолога в психологическом обеспечении и сопровождении этого процесса, овладение умениями и навыками профориентационной и профконсультационной работы, обеспечение личностного роста студентов в системе профессиональной подготовки.

Теоретические, прикладные и практические задачи дисциплины «Психология профессионального самоопределения», ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Компетенции будущего специалиста-психолога, освоение которых необходимо для психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Характеристика литературы по дисциплине «Психология профессионального самоопределения».

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать предмет психологии профессионального самоопределения как области научного знания, место в системе наук, содержание как интегрированной учебной дисциплины;

2 уровень

- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения;

3 уровень

- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Сущность понятия «профориентация», ее цель и задачи на современном этапе развития общества, общая характеристика системы профориентации, ее направления и структура. Треугольник профориентации К.К. Платонова. Принципы профориентации. Концепции профориентации, их содержание.

Основания классификации теорий профессионального самоопределения. Методологическая основа и выбор парадигмальных координат для раскрытия психологической сущности феномена психологии профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема. Психологические аспекты профориентации. Педагогические аспекты профориентации.

Теория «случайного выбора» профессии. Теория «внутреннего импульса». Структурные теории: теория стадий жизни, теория типов карьер и картин

продуктивности, теория ролей. Теория Я-концепции и профессионального созревания. Мотивационные теории: теория потребности в достижениях и иерархических потребностей. Мотивационно-гигиеническая теория. Теории индивидуального стиля или развития самопонимания. Группа психодинамических теорий. Модель соответствия типа личности и профессиональной среды (Дж. Голланд). Этапы принятия осознанного, самостоятельного и обоснованного решения выбора профессии. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения.

Основные варианты и фазы развития профессионала. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Кризисы профессионального становления. Кризис идентичности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Профессиональные деструкции профессионала.

Советская школа профориентационной психологии. Теория А.Е.Голомштока о выборе профессии. Теоретические подходы к процессу профессионального самоопределения в работах белорусских психологов.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать теории профессионального самоопределения;

2 уровень

- уметь осуществлять сравнительный анализ теорий профессионального самоопределения, выявлять их методологические основания;

уметь ориентироваться в методологических проблемах профориентации: соотносить используемые в профориентации методы и стратегии с научными положениями теорий разного уровня: общепсихологическими и частными, прикладными;

3 уровень

- уметь формулировать современные проблемы психологии профессионального самоопределения; выявлять противоречия, требующие разрешения; предлагать темы исследовательских проектов.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Культурно-исторический смысл (причины) возникновения профориентации. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. Предыстория становления и развития профориентации. Основные теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы в Западных странах: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция. Профессиональная ориентация советского периода. Этапы развития профориентации в СССР (России и Белоруссии). История белорусской школы профориентационной психологии. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. История развития и становления профориентации в различных отраслях: военной, промышленной, силовых структурах, сфере обслуживания и

др. Характеристика и структура профориентационных служб в образовательных (педагогических) системах.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать этапы истории становления и развития профессиональной ориентации, уметь соотносить экономические и психологические факторы;

2 уровень

- уметь сравнивать разные модели профориентации;

3 уровень

- знать персоналии исследователей, в том числе белорусских, внесших вклад в развитие психологии профессионального самоопределения и систему профориентации.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Личность в системе профориентации. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. Понятие о личности. Структура личности К.К. Платонова и готовность к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как особая форма личностного самоопределения. Содержательная сторона направленности личности, профессиональная направленность – центральный компонент жизненного самоопределения; критерии сформированности профессионального самоопределения. Профессиональная направленность. Составляющие и факторы, определяющие ее формирование. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Психологическое пространство профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.

Проектирование профессионального и жизненного пути – фундаментальный атрибут становления личности. Этапы, стадии и содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.

Основные противоречия и сложности процесса профессионального самоопределения. Кризис профессиональной идентичности. Парадоксы субъективности в профессиональном самоопределении.

Личность и индивидуальность. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения. Психологическая ситуация выбора профессии. Основные объективные и субъективные факторы выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план. Теория личности Д. Голланда и профессиональная ориентация. Личностные смыслы выбора профессии.

Профессиональное самоопределение как длительный процесс. Движущие силы профессионального самоопределения. Условия, способы, механизмы формирования личности как субъекта трудовой деятельности. Половые, индивидуальные, культурные, этнические характеристики профессионального самоопределения. Периодизация развития человека как субъекта

профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (Д.Сьюпер, Э.Гинсбург, Е.А.Климов, А.К. Маркова).

Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда: детская игра, подростковая фантазия, предварительные профессиональные пробы, принятие решения о выборе профессии. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Ошибки выбора. Типовые схемы решения задач о выборе профессии. Теории мотивации и труда.

Развитие мотивационных, операциональных и личностных процессов при выборе (смене) профессии и на этапе освоения профессии. Личный профессиональный (жизненный) план (ЛПП). Ситуации и условия выбора профессии. Построение профессионального плана. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения.

Профессиональное самоопределение как проблема самосознания. Самоанализ как ключевой процесс формирования профессионального самосознания личности. Профессиональная Я-концепция. Субъектная активность личности в профессиональном самоопределении. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению. Самосознание и профессиональная зрелость. Развитие процессов самоанализа у оптанта в программе по профессиональному самоопределению.

Сущность термина «карьера». Профессиональная карьера и ее составляющие. Карьера и ее типы. Механизмы развития карьеры. Планирование и построение карьеры. Выбор карьеры – выбор стиля жизни. Основные стадии, этапы карьеры. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры. Стремление к достижению профессионального идеала. Профессионализм в процессе обучения. Эталонная модель профессионала и идентификация с ней на этапе профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать составляющие готовности к профессиональному самоопределению, факторы и мотивы выбора профессии, типичные ошибки выбора профессии;
- знать этапы профессионального становления личности, составляющие профессиональной Я-концепции, смыслы профессиональной деятельности;
- знать виды и типы профессиональной карьеры;

2 уровень

- уметь анализировать проблемы личности в системе профессиональной ориентации, опираясь на теории профессионального самоопределения;
- уметь анализировать построение личной профессиональной перспективы, становление субъектности и развитие профессионального самосознания, структуру профессиональной мотивации;
- знать методики для выявления характеристик личности, значимых для профориентационной работы с ней;
- уметь осуществлять процедуру контент-анализа, обобщать и интерпретировать результаты.

3 уровень

- уметь описывать индивидуальность человека; оказывать помощь в смыслообразовании, сопоставляя вопросы личного, профессионального и жизненного самоопределения;
- понимать необходимость изучения психологических особенностей личности в связи с требованиями конкретной профессии; различать биологический, социальный и духовно-рефлексивный уровень в структуре личности; уметь устанавливать иерархичность черт личности; уметь интерпретировать взаимосвязи черт, множественные сочетания факторов.

ТЕМА 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональная деятельность в системе профориентации. Характеристика понятий: труд, профессия, специальность, должность, квалификация. Понятие о профессии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «должность», «занятие». Профессия как общность и область приложения сил и проявления личности.

Классификации профессий. Обзорная группировка (классификация) профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения. Профессии преимущественно умственного и физического труда. Профессии сферы материального производства. Отраслевые и межотраслевые профессии, специальности. Основные элементы профессиональной деятельности: предмет, цель, орудия и условия труда. Теория классификации профессий Е.А. Климова. Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий. Формула профессиональной деятельности. Требования профессиональной деятельности к личности в зависимости от существенных признаков этой деятельности. Требования профессии к личности профессионала в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда.

Навыки по анализу профессиональной деятельности и выявлению профессионально-значимых качеств.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основания классификации профессий;
- знать требования профессии к профессиональным и личностным качествам специалиста;

2 уровень

- уметь составлять формулу профессии, систематизируя основные ее характеристики;
- уметь ориентироваться в множестве профессий и требований к специалисту, выстраивать систему ориентировки для оптанта;

2 уровень

- подбирать психодиагностические методики для изучения психологических особенностей личности в соответствии с задачей установления соответствия человека требованиям профессии; научно обосновывать комплекс психодиагностических методик;

- уметь анализировать требования к процедуре психодиагностики в условиях группы (школьного класса) и индивидуальной работы; выявлять в методике утверждения, требующие модификации, сопоставлять различные варианты обработки результатов, выявлять их преимущества и недостатки в соответствии с целями профориентации.

ТЕМА 6. ПРОФЕССИОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОГРАФИЯ

Профессиология и профессиография в обеспечении процесса профессионального самоопределения.

Профессиографирование. Профессиограмма и ее составные части. Психофизиологическая и психологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма). Принципы разработки профессиограммы психограммы. Виды профессиограмм. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. Методы профессиографии. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой, индивидуальной профконсультации. Трудности изучения профессий в современных условиях. План-схема профессиограммы, ее содержание.

Характеристика модульного подхода в профессиографии. Роль и задачи психолога в профессиографировании. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Методика и этапы разработки профессиограммы и психограммы. Упражнение в составлении профессиограммы.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать план-схему профессиограммы, ее содержание;
- знать виды профессиограмм в зависимости от целей и ситуации применения;

2 уровень

- уметь анализировать, обобщать и интерпретировать профессиограммы различных и смежных профессий;

3 уровень

- владеть разными методами и методикой профессиографирования;
- уметь моделировать деятельность психолога по разработке профессиограммы какой-либо профессии, исходя из запроса организации.

ТЕМА 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Из истории изучения проблемы способностей. Характеристика способностей. Виды способностей.

Проблема способностей в контексте деятельности (профессионального самоопределения). Профессиональные способности. Признаки специальных способностей для конкретных видов деятельности (профессий). Основные свойства специальных способностей (Е.А. Климов). Специальные способности и

ранняя профессиональная специализация. Профессионально-важные качества личности и их компенсация.

Одаренность в профессии через раскрытие специальных способностей как элементов одаренности. Примеры специальных способностей (музыкальные, летные, педагогические, организаторские, художественные, спортивные и др.), методы их изучения и развития в процессе профориентационной работы. Соотношение самооценки специальных способностей оптантов и оценок микросреды. Специальные способности: адекватность самооценки и устойчивость профессионального выбора. Проявление специальных способностей в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Субъектная парадигма в исследовании и диагностике специальных способностей. Тесты специальных способностей в практике профессиональной ориентации и профконсультирования. Стратегии и тактики коррекции специальных способностей в практике профессионального консультирования.

Выбор методологического основания для психодиагностики. Принципы выбора, разработки и проведения диагностических процедур. Цели диагностики. Виды психодиагностики: экспресс-диагностика, первичная, углубленная. Первичная и углубленная диагностика. Принципы и позиции психолога при психодиагностическом изучении личности. Учет результатов профессиональной диагностики. Профориентационная карта оптанта. Виды диагностических карт. Оформление и представление результатов.

Профессия и индивидуальность. Обоснование целесообразности выбора психодиагностических процедур в зависимости от целей работы и предварительно проведенной диагностики.

Свойства нервной системы темперамента и профессиональная деятельность. Психологическая диагностика СНС и темперамента.

Методики «Типология личности» (К. Юнг), методика прогноза профессиональной успешности «Делай то, для чего ты рожден» (Майерс-Бриггс), методика «Формула темперамента», методика Г. Айзенка, методики для определения типов ВНД. Диагностика эмоционально-динамического потерна личности. Методики «Метод цветных выборов М. Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональное отношение к профессии».

Диагностика характерологических особенностей личности. Методики для изучения акцентуации личности. Изучение волевых качеств.

Требования профессий различных типов, классов, отделов и групп к познавательным психическим процессам и интеллектуальным способностям. Блоки диагностических методик по изучению внимания, ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления. Методика ШТУР, тест Дж. Равена и др. Мышление и успешность в профессиональной деятельности. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд.

Понятие направленности и профессиональной направленности в отечественной и зарубежной психологии, характеристика различных подходов. Основные компоненты профессиональной направленности, формы и качества профессиональной направленности (по К.К.Платонову). Этапы становления профессиональной направленности: выбор профессии, профессиональной обучение, профессиональная деятельность. Критерии сформированности

профессиональной направленности. Пути формирования и развития профессиональной направленности на различных этапах профессионального самоопределения.

Изучение направленности личности: ориентировочная анкета, методики «На распутье», «Профессиональные намерения» и др. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Опросник ДДО, ОПС, ОПГ, «Карта интересов», тест Голланда, опросник Стронга, анкеты по изучению жизненных целей и ценностей, блок опросников по изучению мотивации профессионального выбора. Опросники и тесты по изучению доминирующих потребностей. Диагностические методики «Матрица выбора профессий» и «Профессиональная готовность». Изучение координации движений (методика Озерецкого). Координация движений и профессиональный труд.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать проблему диагностики профессиональных способностей;
- знать методики для выявления уровня развития профессиональных способностей, их структуру и теоретические основания;

2 уровень

- уметь интегрировать знания о психодиагностике профессиональных способностей при составлении психодиагностических программ и заключения по результатам психодиагностического обследования;

3 уровень

- анализировать, обобщать и интерпретировать результаты диагностики психологических особенностей личности, осуществлять прогноз области успешности в профессии, смежных профессиях.

ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ПОДБОР

Профессиональная пригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественно-профессиональную деятельность и удовлетворенность выбранной профессией. Основные факторы и критерии профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности. Самооценка профессиональной пригодности и профессиональный выбор. Степени профессиональной пригодности (Климов Е.А.). Типы профпригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессионально-важные качества (ПВК) и профессиональная пригодность. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Пути устранения профессиональной непригодности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

История появления профотбора. Характеристика основных направлений в конструировании технологий по профотбору. Виды профотбора. Принципы психологического профессионального отбора и подбора. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Характеристика содержания этапов профотбора. Возможные ограничения и артефакты при

работе психолога по профотбору и подбору. Индекс профотбора. Предпрофессиональный отбор. Упражнения по составлению программы профессионального отбора, предпрофессионального подбора. Профильная подготовка в общеобразовательной школе. Принципы отбора в профильные классы.

Классификация профессий в зависимости от требований, предъявляемых к человеку профессиональным трудом. Понятие профотбора (подбора). Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать степени и типы профессиональной пригодности, пути устранения непригодности, виды, принципы и этапы профессионального отбора;

2 уровень

- владеть ориентировкой в оценке профессиональной пригодности, организацией и процедурой профессионального отбора и подбора;

3 уровень

- уметь выявлять возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору, выявлять индивидуальный стиль деятельности;
- уметь составлять программы профессионального отбора и предпрофессионального подбора.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ПОДСИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональное просвещение как активизация потребности в профессиональном самоопределении. Характеристика понятий «профпросвещение» и «профессиональная пропаганда», характеристика их целей. Методы профессионального просвещения. Источники сведений о профессии, их психологические особенности. Направления работы по профессиональному просвещению. Активизация процесса профессионального самоопределения, активность оптанта, его самоактуализация путем профессионального просвещения. Обучение выбору профессии.

Курс «Мое профессиональное будущее». Его цели и содержание. Работа с учащимися, учителями, родителями по их профессиональному просвещению.

Игра – как активная форма обучения и особенности ее использования в профориентации. Профориентационные игры и упражнения. Профориентационный тренинг. Педагогические принципы организации хорошей игры. Методики профориентационных упражнений. Профориентационные игры: «Ветеран», «Пришельцы», «Космический полет». Профориентационный тренинг «Необитаемый остров».

Настольные профориентационные игры. Бланковые игры с классом. Упражнения в проведении профориентационных упражнений, игр и тренинга.

*Требования к компетентности:**1 уровень*

- понимать необходимость активизации процесса профессионального самоопределения, повышения активности оптанта, его самоактуализации путем профессионального просвещения; понимать необходимость обучения выбору профессии;
- понимать психологическую сущность игры как активной формы обучения, знать виды и типы игр, особенности их применения в профориентации;

2 уровень

- уметь анализировать программу профориентационного курса (тренинга, занятия), ее целей, задач, теоретико-методологических оснований, принципов; анализировать систему работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы;
- уметь анализировать цели профориентационных игр, условия проведения, этапы, диагностические возможности игры, типичные трудности и перспективы развития (8 – 10 игр);

3 уровень

- уметь осуществлять методическое руководство профориентационными играми детей и подростков, старшеклассников и психологическое сопровождение самоопределения личности;
- уметь составлять научно обоснованный комплекс профориентационных игр для младшего, среднего или старшего школьного возраста учащихся, определять его (комплекса) теоретико-методологические основания, принципы построения.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Профессиональная консультация. Понятие о профконсультации. Цели и задачи профконсультации, принципы ее проведения, основные концептуальные установки профконсультанта. Требования к профконсультанту. Интеллектуальность как ориентир личностного развития профконсультанта. Требования к организации и проведению профконсультации. Алгоритм проведения профконсультации. Критерии эффективности профконсультации. Структура и содержание всех этапов профконсультации.

Организация профконсультационной работы. Основные модели (схемы) активизации оптанта в процессе профконсультации. Основные стратегии и концептуальные установки профконсультационной помощи. Этические аспекты профконсультирования.

Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование в организации. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.

Коррекция личностного профессионального плана. Профконсультация родителей. Стихийная профессиональная консультация. Профконсультация в

школе, УПК, профцентрах, службах занятости населения, вузах. Готовность к работе психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации. Составление профконсультационного заключения. Упражнение в проведении профконсультаций.

Технологии реализации карьеры. Правила поиска оптимального места работы. Этапы трудоустройства. Подготовка к заполнению анкеты и собеседованию. Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Успешность социально-профессиональной адаптации. Коучинг в построении профессиональной карьеры.

Профессиональная мобильность. Приведение в согласование целей, ценностей, требований профессии и образа жизни. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. Перемена и потеря работы. Переориентация в случае безработицы или потере смысла профессиональной деятельности.

Служба занятости РБ и работа психолога в службе занятости. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении.

Психологическое, организационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. Программы психологического обеспечения и сопровождения профессионального самоопределения.

Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. Модель специалиста-профконсультанта. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Основы планирования и проведения конкретных профориентационных мероприятий.

Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных программ. Основы организации профориентационного исследования.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать требования к профконсультанту, этапы консультирования и методы, используемые в консультировании по проблеме профессионального самоопределения;
- понимать различия стратегий и тактик профконсультирования в зависимости от подходов к профориентации, видов и ситуаций профконсультирования;

2 уровень

- уметь проводить беседу с оптантом в условиях игрового моделирования первичной индивидуально-психологической консультации, заполнять карту первичного приема и на этой основе разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы с оптантом;

3 уровень

- уметь подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: вариантов несовпадения планов, склонностей, способностей, социального запроса в ситуациях подтверждения правильности выбора, отсутствия интересов и способностей, многообразия интересов и склонностей,

расхождения между интересами и способностями или расхождения мнений оптанта и его родителей;

- уметь интерпретировать данные результатов психодиагностического обследования оптанта; делать заключение с учетом имеющегося запроса профессионального самоопределения в условиях игрового моделирования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(дневная форма получения образования)**

| Номер темы | Название темы | Количество аудиторных часов | | Количество часов УСП | Самостоятельная работа студентов | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Введение в психологию профессионального самоопределения | 2 | | | 2 | 2 | | |
| 1.1 | <i>Введение в психологию профессионального самоопределения</i> 1. Цель, предмет, задачи курса «Психология профессионального самоопределения». 2. Содержание курса. 3. Основная литература по курсу, ее характеристика. 4. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами, в первую очередь, психологическими. | 2 | | | 2 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL E БГПУ | [1], [2], [9], [10] | Беседа |
| 2 | Методологические проблемы психологии профессионального самоопределения | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 2.1 | <i>Методологические основы профориентации</i> 1. Характеристика понятия «профориентация». 2. Цель и задачи профориентации. 3. Система (или структура) профориентации. Треугольник профориентации К.К.Платонова 4. Направления работы в системе | 2 | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL | [1], [2], [9], [10] | Контрольное тестирование, проблемные |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|---------------------|---------------------------------|
| | <p>профориентации.</p> <p>5. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема, ее связь с психологией. Психологические аспекты проблемы профориентации. Педагогический аспект проблемы.</p> <p>6. Принципы профориентации.</p> <p>7. Общая характеристика концепций профориентации</p> | | | | | Е БГПУ | | вопросы |
| 2.2 | <p><i>Теории профессионального самоопределения</i></p> <p>1. Эволюционные теории выбора профессии и профессионального развития.</p> <p>2. Теория компромисса с реальностью.</p> <p>3. Глубинная психология и психоаналитические теории развития профессионала и выбора профессии.</p> <p>4. Социально-психологические и социологические теории профессионального развития.</p> <p>5. Тестологические теории выбора профессии.</p> <p>6. Рационалистические теории выбора профессии и профессионального развития.</p> <p>7. профессиональное развитие с позиции деятельностного подхода. Советская школа профориентационной психологии. Исследования белорусских ученых.</p> <p>8. Типологические теории профессионального развития.</p> <p>9. профессиональное самоопределение в теориях Я-концепции.</p> <p>10. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в трудах белорусских ученых.</p> | | 2 | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL E БГПУ | [1], [2], [9], [10] | Контрольное тестирование, опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---------------------------|---|
| 3 | История становления и развития профессиональной ориентации | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 3.1 | <i>История становления и развития профессиональной ориентации</i> 1. Предыстория профориентации. 2. Психологические причины возникновения профориентации. 3. История зарубежной профориентации. 4. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. 5. Развитие профориентации в России (СССР) и Беларуси. Этапы развития. | 2 | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL E БГПУ | [1], [2], [9], [10], [14] | Контрольное тестирование |
| 3.2 | <i>История становления и развития профессиональной ориентации</i> 1. Становление профориентации. 2. Теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы зарубежом. 3. Развитие профориентации в России (СССР). 4. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. 5. История развития и становления профориентации в различных отраслях | | 2 | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL E БГПУ | [1], [2], [9], [10], [14] | Задания к практическому занятию, опрос. |
| 4 | Личность в системе профессиональной ориентации | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 4.1 | <i>Личность в системе профориентации</i> 1. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. 2. Психологическая ситуация выбора профессии (основные объективные и субъективные факторы выбора профессии). Типичные ошибки при | 2 | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL | [1], [2], [8], [10], [11] | Контрольное тестирование, проблемные |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|---------------------------|---|
| | <p>выборе профессии.</p> <p>3. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения.</p> <p>4. Мотивы выбора профессии, их социальная значимость.</p> <p>5. Профессиональное самоопределение личности: этапы, критерии сформированности.</p> <p>6. Профессиональное самосознание личности, его структура и формирования.</p> | | | | | Е БГПУ | | вопросы |
| 4.2 | <p><i>Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь</i></p> <p>1. Движущие силы профессионального самоопределения и профессионального труда. Мотивация труда.</p> <p>2. Периодизация развития человека как субъекта труда. Характеристика основных типов развития субъекта труда (Е.А.Климов, А.К. Маркова и др.).</p> <p>3. Виды и типы карьеры.</p> <p>4. Кризисы развития профессионала. Факторы, обуславливающие кризис на каждом возрастном этапе. Способы преодоления кризиса.</p> <p>5. Профессиональные деструкции.</p> | | 2 | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL Е БГПУ | [1], [2], [9], [10], [12] | Контрольная работа. Задания к практическому занятию, опрос. Оценка выполнения задания |
| 5 | Деятельность в системе профориентации | 2 | | | 4 | | | |
| 5.1 | <p><i>Профессиональная деятельность в системе профориентации</i></p> <p>1. Характеристика понятий «труд», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».</p> <p>2. Основные компоненты профессионального труда: предмет, цель, орудия и условия.</p> <p>3. Типы профессий.</p> | 2 | | | 2 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL Е БГПУ | [1], [2], [9], [10], [12] | Контрольное тестирование, проблемные вопросы |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|--|----------------|----------|---|---------------------------|--|
| | 4. Классы профессий. 5. Отделы и группы профессий. 6. Формула профессий. | | | | | | | Ы |
| 5.2 | Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда 1. Профессионально важные качества. 2. Требования профессии к специалисту в зависимости от предмета труда. 3. Требования профессии к специалисту в зависимости от цели труда. 4. Требования профессии к специалисту в зависимости от орудий труда. 5. Требования профессии к специалисту в зависимости от условий труда. | | | | 2 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [9], [10], [12] | Контрольное тестирование, проблемные вопросы |
| 6 | Профессиология и профессиография | 2 | | 2 (пр.) | 2 | | | |
| 6.1 | Понятие профессиологии и профессиографии 1. Основные понятия профессиографии. Психограмма. Виды профессиограмм: системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. 2. Принципы разработки профессиограммы, психограммы. 3. Методика и методы психологической профессиографии. Трудности изучения профессий в современных условиях. 4. План-схема профессиограммы, ее содержание. 5. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике. | 2 | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [9], [14], [15] | Контрольное тестирование |
| 6.2 | Разработка профессиограммы Моделирование деятельности психолога по разработке профессиограммы. | | | 2 (пр.) | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); | [1], [2], [9], [14], | Задания к практическом |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | СДО MOODL Е БГПУ | [15] | у заяти ю, опрос. Оценка выполн ения задания |
| 7 | Психодиагностика профессиональных способностей | | 2 | 2 (лек.) | 2 | | | |
| 7.1 | <i>Профессиональные способности и их диагностика</i> 1. Характеристика понятия «способности». Профессиональные способности. 2. Профессионально-важные качества личности и компенсация профессионально важных качеств личности. 3. Диагностические методики исследования (специальных) профессиональных способностей. 4. Методические основания профессиональной диагностики. Субъектная парадигма в диагностике специальных способностей. | | | 2 (лек.) | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL Е БГПУ | [1], [2], [4], [6], [12] | Контрольное тестирование |
| 7.2 | <i>Изучение психологических особенностей в целях профориентации</i> 1.Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность. 2. Диагностика интересов. Диагностика эмоционально-динамического паттерна личности: методики «Метод цветových выборов М.Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональное отношение к профессии». 3. Изучение волевых качеств. Диагностика характерологических особенностей. | | 2 | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL Е БГПУ | [1], [2], [4], [6], [12] | Задания к практическому занятию, опрос. Оценка выполнения |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|----------|--|--------------------------|---|
| | Методики для изучения акцентуации личности. 4. Подготовка заключения психодиагностического обследования в целях профориентации | | | | | | | задания |
| 8 | Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 8.1 | Профессиональная пригодность и профессиональный отбор 1. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. 2. Критерии профессиональной пригодности. Степени профпригодности (Е.А.Климов). Типы профпригодности (К.М.Гуревич). 3. Пути устранения профессиональной непригодности. Формирование индивидуального стиля деятельности. 4. Характеристика понятия «профессиональный отбор». Индекс профотбора. 5. Из истории профотбора. Принципы психологического профотбора. 6. Характеристика содержания этапов профессионального отбора. Конструирование диагностических процедур для профотбора. | 2 | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL Е БГПУ | [1], [2], [4], [6], [12] | Контрольное тестирование, беседа |
| 8.2 | Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора Разработка программы предпрофессионального подбора. Разработка программы профотбора. | | 2 | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODL Е БГПУ | [1], [2], [4], [6], [12] | Контрольная работа. Задания к практическому занятию |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| 9 | Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации | 2 | | | 4 | | | |
| 9.1 | Профессиональное просвещение 1. Понятие «профессиональное просвещение», его цели и содержание. 2. Характеристика методов и средств профессионального просвещения, критерии эффективности их подбора. 3. Особенности работы по профессиональному просвещению с учащимися, родителями, учителями. 4. Характеристика источников информации о профессиях для учащихся. 5. Курс «Мое профессиональное будущее», его цель, задачи и содержание. | 2 | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [3], [4], [7] | Проблемные вопросы |
| 9.2 | Профориентационные игры 1. Игра как активная форма обучения. 2. Специфичность профориентационных игр. 3. Педагогические принципы организации профориентационной игры. 4. Игровые профориентационные упражнения. 5. Профориентационные игры. 6. Профориентационный тренинг. | | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [3], [4], [7] | Задания, опрос. |
| 9.3 | Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг 1. Содержание и методика профориентационных упражнений. 2. Содержание и методика профориентационных игр. Социально-психологический тренинг как форма актуализации личностных ресурсов. 3. Цели и задачи профориентационного | | | | 2 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [3], [4], [16] | Оценка выполненного задания |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|----------|---|--------------------------|---|
| | тренинга. 4. Методика тренинга «Необитаемый остров» | | | | | | | |
| 10 | Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 10.1 | <i>Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении</i> 1. Методологические основы профессионального консультирования. Стратегии и тактики профконсультирования. 2. Этапы профконсультирования. 3. Профессиональное консультирование школьников. Индивидуальная и групповая профконсультация. Профконсультация родителей. 4. Профессиональное консультирование в организации. 5. Технология сопровождения профессиональной карьеры. 6. Технология работы профконсультанта центра занятости. | 2 | | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [3], [4], [16] | Контрольное тестирование, проблемные вопросы |
| 10.2 | <i>Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении</i> 1. Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования. 2. Анализ содержания этапов профконсультирования. 3. Активизирующие методики профессионального самоопределения в профконсультации. 4. Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. 5. Психологическое, организационное и методологическое сопровождение процесса | | 2 | | 1 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [5], [8], [14] | Контрольная работа. Задания к практическому занятию, опрос. Оценка |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-------------------------------|-----------|--|--|----------------------|
| | профессионального самоопределения. | | | | | | | выполненного задания |
| | Всего часов в 8-ом семестре: 58 - из них 34 ч. аудиторных и 24 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачет. | 18 | 12 | 4 (2лек., 2 пр.) | 24 | | | зачет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(заочная форма получения образования)**

| Номер темы | Название темы | Количество аудиторных часов | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------|---|---------------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 курс, 9 семестр | | | | | | |
| 1 | История становления и развития профессиональной ориентации | 2 | | | | |
| 1.1 | <i>История становления и развития профессиональной ориентации</i> 1. Предыстория профориентации. 2. Психологические причины возникновения профориентации. 3. История зарубежной профориентации. 4. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. 5. Развитие профориентации в России (СССР) и Беларуси. Этапы развития. | 2 | | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [9], [10], [14] | Проблемные вопросы, контрольное тестирование |
| 2 | Личность в системе профессиональной ориентации | | 2 | | | |
| 2.1 | <i>Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь</i> 1. Движущие силы профессионального самоопределения и профессионального труда. Мотивация труда. 2. Периодизация развития человека как субъекта труда. | | 2 | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО | [1], [2], [9], [10], [12] | Задания к практическому занятию, опрос. Оценка выполнения |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|---------------------------------------|--|
| | <p>Характеристика основных типов развития субъекта труда (Е.А.Климов, А.К. Маркова и др.).</p> <p>3. Виды и типы карьеры.</p> <p>4. Кризисы развития профессионала. Факторы, обуславливающие кризис на каждом возрастном этапе.</p> <p>Способы преодоления кризиса.</p> <p>5. Профессиональные деструкции.</p> | | | MOODLE БГПУ | | задания |
| 3 | Деятельность в системе профориентации | 2 | | | | |
| 3.1 | <p>Профессиональная деятельность в системе профориентации</p> <p>1. Характеристика понятий «труд», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».</p> <p>2. Основные компоненты профессионального труда: предмет, цель, орудия и условия.</p> <p>3. Типы профессий.</p> <p>4. Классы профессий.</p> <p>5. Отделы и группы профессий.</p> <p>6. Формула профессий.</p> | 2 | | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [9], [10], [12] | Контрольное тестирование, проблемные вопросы |
| 4 | Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор | 2 | | | | |
| 4.1 | <p>Профессиональная пригодность и профессиональный отбор</p> <p>1. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы.</p> <p>2. Критерии профессиональной пригодности. Степени профпригодности (Е.А. Климов). Типы профпригодности (К.М.Гуревич).</p> <p>3. Пути устранения профессиональной непригодности. Формирование индивидуального стиля деятельности.</p> <p>4. Характеристика понятия «профессиональный отбор».</p> <p>Индекс профотбора.</p> | 2 | | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [4], [6], [12] | Проблемные вопросы |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|---|--------------------------|--|
| | 5. Из истории профотбора. Принципы психологического профотбора. 6. Характеристика содержания этапов профессионального отбора. Конструирование диагностических процедур для профотбора. | | | | | |
| 5 | Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении | 2 | | | | |
| 5.1 | <i>Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении</i> 1. Методологические основы профессионального консультирования. Стратегии и тактики профконсультирования. 2. Этапы профконсультирования. 3. Профессиональное консультирование школьников. Индивидуальная и групповая профконсультация. Профконсультация родителей. 4. Профессиональное консультирование в организации. 5. Технология сопровождения профессиональной карьеры. 6. Технология работы профконсультанта центра занятости. | 2 | | УМК (Репозиторий БГПУ); СДО MOODLE БГПУ | [1], [2], [5], [8], [14] | Составление структурно-логических схем |
| | Всего часов в 9-ом семестре: 10 ч. аудиторных | 8 | 2 | | | |
| | В 10-ом семестре - зачет. | | | | | зачет |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; под общ. ред. Н. А. Залыгиной. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2021. – 207 с.
2. Покровская, С. Е. Профессиональное самоопределение учащихся / С. Е. Покровская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 332 с.

Дополнительная литература

3. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб. : Речь, 2007. – 365 с.
4. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : Пер Сэ, 2001. – 511 с.
5. Гудкова, Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учеб. пособие / Е. В. Гудкова ; под ред. Е. Л. Солдатовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии. – Челябинск : ЮУрГУ, 2004. – 124 с.
6. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2009. – 112 с.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие для студентов / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей ; Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 254 с.
8. Касьяник, Е. Л. Психологическая диагностика самосознания / Е. Л. Касьяник, Е. С. Макеева. – Мозырь : Содействие, 2007. – 224 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 303 с.
10. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Кухарчук, В. В. Ляз, А. Б. Широкова. – Минск : Современ. Слово, 2006. – 544 с.
11. Овчинников, Б. В. Типы темперамента в практической психологии / Б. В. Овчинников, И. М. Владимирова, К. В. Павлов. – СПб. : Речь, 2003. – 282 с.
12. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : Пер Сэ, 2003. – 768 с.
13. Прощицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее : учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения с 12-лет. сроком обучения (базовый уровень) / Е. Н. Прощицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 230 с.

14. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 494 с.

15. Романова, Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 460 с.

16. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – М. [и др.] : Питер, 2008. – 160 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- оценка мультимедиа презентаций,
- рефератов,
- проектов,
- психодиагностических заключений.

Проблематика проектов

1. Проблема профессионального самоопределения (аналитический обзор статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологія»).
2. Профессия и мышление.
3. Прогностическая сила тестов в обосновании профессиональных предпочтений.
4. Роль наследственности в формировании профессионала.
5. Житейские представления о ценности профессий.
6. Родительские сценарии в профессиональном самоопределении.
7. Изучение представлений дошкольников о мире труда взрослых.
8. Изучение представлений младших школьников о мире труда взрослых.
9. Изучение представлений родителей о мире профессий.
10. Кризисы в профессиональной карьере.
11. Акцентуации характера и профессиональные предпочтения.
12. Психологическая защита в профессиональном самоопределении.
13. Анекдот как зеркало мира профессий и профессионалов.
14. Этнические стереотипы и их влияние на профессиональный выбор и карьерные достижения.
15. Психологические возможности школьного предмета (учебной дисциплины) для формирования профессионального самоопределения.
16. Использование экспресс-методик диагностики профессиональной направленности и профессиональной зрелости в практике профконсультации.
17. Кросс-культурные сравнения профессиональных предпочтений.
18. Работа с личностью в ситуации профконсультации: за и против.
19. Построение программы психологического сопровождения профессионального самоопределения в различных типах учебных заведений.
20. Методы и формы профориентационной работы.
21. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
22. Профессиографические основы профориентации.
23. Жизненный путь профессионала.
24. Психологическая концепция здоровья и профессиональное самоопределение личности.
25. Нравственные основания личности специалиста.

Примерные вопросы к зачёту

Теоретические:

1. Цель и задачи курса «Психология профессионального самоопределения», его содержание. Взаимосвязь курса «Психология профессионального самоопределения» с другими учебными дисциплинами.
2. Характеристика понятия «профориентация». Цель и задачи профориентации. Направления работы в системе профориентации.
3. Система (структура) профориентации. Треугольник К.К.Платонова.
4. Профориентация как социально-экономическая проблема и психологические аспекты проблемы профориентации. Принципы профориентации.
5. Теория «случайного выбора». Теория «внутреннего импульса». Теория «свободного развития» Гинзберга.
6. Теория ролей (Д. Сьюпер) и другие зарубежные теории выбора профессии.
7. Теория Дж. Голланда (типологическая, эклектическая).
8. Теории профориентации, разработанные в рамках советской школы (А. Голомшток и др.).
9. Разработка психологических проблем профориентации в трудах белорусских ученых.
10. Предыстория профориентации. Причины возникновения профориентации (психологические).
11. История зарубежной профориентации.
12. Развитие профориентации в СССР и Беларуси.
13. Современное состояние профориентации в различных странах мира (Япония, США и др.).
14. Профориентация и ее личностный смысл. Личностные смыслы профессионального самоопределения.
15. Характеристика особенности выбора профессии как акта принятия решения.
16. Психологическая ситуация выбора профессии (основные объективные и субъективные факторы выбора).
17. Мотивы выбора профессии, их социальная значимость.
18. Этапы профессионального самоопределения и направления работы по профориентации.
19. Этапы развития субъекта труда (Е.А. Климов).
20. Критерии сформированности профессионального самоопределения.
21. Типичные ошибки при выборе профессии.
22. Психологическая сущность понятия «профессиональное самоопределение». Личностное самоопределение. Типы и уровни профессионального самоопределения.
23. Движущие силы профессионального самоопределения.
24. Сущность термина «карьера».
25. Личный профессиональный план и правила его построения.

26. Профессиональное самосознание личности.
27. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. Критерии профессиональной пригодности.
28. Степени профпригодности (Е.А. Климов). Типы профпригодности (К.М. Гуревич).
29. Пути устранения профессиональной непригодности. Характеристика индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).
30. Характеристика понятий «профессиональный отбор», «профессиональный подбор». Индекс профотбора. Принципы психологического профотбора.
31. Из истории профотбора. Характеристика направлений в конструировании диагностических процедур для профотбора.
32. Этапы профессионального отбора и содержание каждого этапа.
33. Психологическая трудовая экспертиза и ее задачи.
34. Характеристика понятий «труда», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», их соотношение. Основные компоненты профессионального труда, их характеристика.
35. Типы профессий.
36. Классы профессий.
37. Отделы и группы профессий. «Формула профессии».
38. Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами деятельности: а) предметом труда; б) целью труда; в) орудиями (средствами) труда; г) условиями труда.
39. Классификации профессий.
40. Характеристика основных понятий профессиографии. Виды профессиограмм.
41. Методика и методы психологической профессиографии. Трудности изучения профессий в современных условиях.
42. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.
43. Характеристика понятия «способности», их виды. Профессиональные способности.
44. Профессионально важные качества личности, возможные пути их компенсации.
45. Диагностические методики исследования профессиональных способностей.
46. Методологические основания профессиональной диагностики.
47. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд, их диагностика.
48. Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность, их диагностика.
49. Внимание, его особенности в профессиональном труде и их диагностика.
50. Память, ее проявления в профессиональном труде и ее диагностика.

51. Мышление (и интеллект) и успешность в профессиональной деятельности, его диагностика.

52. Воображение и профессия. Диагностика воображения.

53. Координация движений и профессиональная пригодность. Диагностика психомоторных качеств.

54. Интересы и склонности в профессиональном выборе, их диагностика.

55. Характер и профессиональное становление личности. Диагностика черт характера.

56. Самооценка профпригодности и профессиональный выбор.

57. Понятие о профессиональном просвещении и его методы. Направления работы по профессиональному просвещению.

58. Особенности источников информации, из которых учащегося узнают о профессиях.

59. Игра – как активная форма обучения. Специфичность профориентационных игр. Педагогические принципы организации профориентационной игры.

60. Методики профориентационных игр с классом. Игровые профориентационные упражнения.

61. Курс «Мое профессиональное будущее», его цели, задачи, содержание.

62. Понятие о профконсультации, задачи профконсультации. Типы и виды профконсультаций.

63. Принципы проведения профконсультаций. Требования к профконсультанту.

64. Требования к профконсультационной беседе. Барьеры между консультантом и консультируемым, их преодоление.

65. Алгоритм проведения индивидуальной профконсультации.

66. Структура и содержание основных элементов профконсультации.

67. Типичные профконсультационные ситуации.

68. Групповая и индивидуальная профконсультация. Учет половых и индивидуальных различий в профконсультации.

69. Критерии эффективности-успешности работы профконсультанта. Составление профконсультационного заключения.

70. Профессиональная адаптация.

71. Поиск и устройство на работу. Самопрезентация при трудоустройстве.

72. Работа психолога в службе занятости.

73. Проблема профессионального образования.

74. Рынок труда. Психологическая поддержка личности и помощь при потере ею работы.

75. Организация рабочего места психолога-профконсультанта.

76. Модель деятельности менеджера по работе с персоналом.

Практические:

Разработать проект по проблеме психологии профессионального самоопределения.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании научных статей может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для реализации профессионального просвещения необходимо осуществление студентами корректного перевода понятийно-категориального аппарата психологии на доступный школьникам язык. Формой самостоятельной работы может являться составление глоссария к теме для школьников разного возраста, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц. Можно рекомендовать эссе как самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр..

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычлнить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка реферата позволяет студентам глубже проанализировать, опираясь на научную литературу, рассматриваемые на занятиях вопросы, развивает культуру научной деятельности. К реферату могут готовиться вопросы для обсуждения, практические ситуации для анализа. Данная форма прежде всего рекомендуется для студентов, пропустивших лекционные и семинарские занятия.

В целях развития проектно-исследовательских умений студентов может быть предложена подготовка проектов по проблемам профессионального самоопределения личности, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Студенческие проекты могут быть апробированы и внедрены в образовательный процесс баз практик, филиала кафедры.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских и практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных заданий, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

Содержание заданий по СРС

| № п/п | Название темы | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|---|---|
| 1 | Введение в психологию профессионального самоопределения | 2 | | |
| 1.1 | Введение в психологию профессионального самоопределения | 2 | Составить структурно-логическую схему по теме и описать идею проекта | Схематично в конспекте |
| 2 | Методологические проблемы профессионального самоопределения | 2 | | |
| 2.1 | Методологические основы профориентации | 1 | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу | Составление опорного конспекта |
| 2.2 | Теории профессионального самоопределения | 1 | Изучить литературу и предложить практико-ориентированное применение какой-либо теории | Составление опорного конспекта |
| 3 | История становления и развития профессиональной ориентации | 2 | | |
| 3.1 | История становления и развития профессиональной ориентации | 1 | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу | Сформулировать проблемные вопросы |
| 3.2 | История становления и развития профессиональной ориентации | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Конспект Выполненных заданий по теме |
| 4 | Личность в системе профессиональной ориентации | 2 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|---|
| 4.1 | Личность в системе профориентации | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Составление опорного конспекта |
| 4.2 | Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь | 1 | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу | Предложить возможность исследования профессионального жизненного пути человека |
| 5 | Деятельность в системе профориентации | 4 | | |
| 5.1 | Профессиональная деятельность в системе профориентации | 2 | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу | Представить ориентировочную основу выбора профессии |
| 5.2 | Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда | 2 | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу | Составить формулы нескольких профессий |
| 6 | Профессиология и профессиография | 2 | | |
| 6.1 | Понятие профессиологии и профессиографии | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Продумать план составления профессиограммы какой-либо профессии, используемых методов |
| 6.2 | Разработка профессиограммы | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Разработать профессиограмму какой-либо профессии |
| 7 | Профессиональные способности и их диагностика в профессиональном самоопределении | 2 | | |
| 7.1 | Профессиональные способности и их диагностика | 1 | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу | Составление опорного конспекта |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|
| 7.2 | Изучение психологических особенностей в целях профориентации | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Составить программу психодиагностического обследования в целях профориентации |
| 8 | Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор | 2 | | |
| 8.1 | Профессиональная пригодность и профессиональный отбор | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Составить схему профессионального отбора |
| 8.2 | Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Составить Схему предпрофессионального отбора |
| 9 | Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации | 4 | | |
| 9.1 | Профессиональное просвещение | 1 | В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу | Составление структурно-логической схемы |
| 9.2 | Профориентационные игры | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Подготовиться к проведению профориентационных игр |
| 9.3 | Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг | 2 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Подготовиться к проведению профориентационного тренинга |
| 10 | Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении | 2 | | |
| 10.1 | Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении | 1 | В соответствии с программой изучить рекомендованную | Составление структурно-логических схем |

| | | | | |
|------|---|-----------|---|--|
| | | | литературу | |
| 10.2 | Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении | 1 | Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме | Подготовиться к проведению первичной и вторичной профориентационной консультации |
| | Всего | 24 | | |

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа студентов

УСРС 1. Профессиональные способности и их диагностика. (2 ч. лекц.)

Вопросы для анализа:

1. Характеристика понятия «способности». Профессиональные способности.
2. Профессионально-важные качества личности и компенсация профессионально важных качеств личности.
3. Диагностические методики исследования (специальных) профессиональных способностей.
4. Методические основания профессиональной диагностики. Субъектная парадигма в диагностике специальных способностей.

Задание 1. Составить аннотированный список литературы (6 – 7 источников) по одному из вопросов занятия.

Задание 2*. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия.

1 уровень:

Составить аннотированный список литературы или презентацию по одному из вопросов занятия.

2 уровень:

К нескольким вопросам занятия подготовить аннотированный список литературы и презентацию.

3 уровень:

К нескольким вопросам занятия подготовить аннотированный список литературы и презентацию; использовать современные источники и разные виды наглядности в презентации.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
3. Кухарчук, А.М. Тесты в профориентации: для шк. психологов, учителей-предметников, кл. рук. / А.М. Кухарчук, В.В. Лях. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 364 с.

Дополнительная литература:

1. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М., 1991.
2. Брайон, М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.
3. Диагностика профессионального самоопределения: уч.-мет. пос./ сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский ун-т», 2009. – 112 с.
4. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2004. – 240 с.
5. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самопознания / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Мн., 2001.

6. Корнилов, С. А. Методический комплекс для диагностики академических, творческих и практических способностей / С. А. Корнилов // Психологический журнал. – 2010. – Т.31, № 2. – С 90-103.
7. Либин, А.В. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / А.В. Либин. – Саратов, 1989.
8. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
9. Полещук, Ю.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович. – Минск, 2000.
10. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Спб.: Речь, 202. – 694 с.
11. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
13. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб., 2001
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом Бахрах, 1998. – 672 с.
15. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.

УСРС 2. Разработка профессиограммы (2 ч. практическое занятие)

Вопросы для анализа:

1. Методика профессиографирования.
2. План-схема профессиограммы, ее содержание
3. Сравнительный анализ профессиограмм

Задание 1. Составить структурно-логическую схему по одному из вопросов, указать использованные источники.

Задание 2*. Провести и описать мини-исследование по разработке профессиограммы какой-либо профессии.

1 уровень:

Составить структурно-логическую схему по одному из вопросов или разработать план мини-исследования для составления профессиограммы какой-либо профессии.

2 уровень:

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам занятия и реализовать план мини-исследования для разработки профессиограммы какой-либо профессии.

3 уровень:

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам занятия, реализовать и описать мини-исследование для разработки профессиограммы какой-либо профессии, составить профессиограмму.

Основная литература для подготовки студентов к занятию:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с. (Программа-схема ориентировочного изучения профессии для целей профессионального самоопределения: С. 197 – 199).
2. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 108 с.

Дополнительная литература:

3. 2000 профессий, специальностей: Энциклопедический справочник. – Минск, 1986.
4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с. (См. приложение).
5. Борисова, Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – М., 1991.
6. Брайон М. Самые точные психометрические тесты: более 1000 заданий для объективной оценки способностей, знаний, профессиональных качеств и уровня IQ / М. Брайон; пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.
7. Кандыбовіч, Л.А. Прафесіяграфія і методыка яе правядзення / Л.А. Кандыбовіч // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 5. – С. 73 – 77.
8. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
9. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб., 2004.
10. Смирнов, А.И. Профессиографические аспекты принятия решения в процессе выбора профессии / А.И. Смирнов // Вопросы психологии. – 1987. – № 3.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Психология профессионального самоопределения»

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|---|---|
| Психология развития | Психологии образования и развития личности | Рассмотреть факторы, обуславливающие обучаемость и воспитуемость личности, этапы развития самосознания | Принять информацию к сведению (протокол № 5 от 16.11.2023 г.) |
| Педагогическая психология | Психологии образования и развития личности | Заложить основы ориентировки в стратегиях и механизмах психологического воздействия. Раскрыть психологические основы различных моделей обучения | Принять информацию к сведению (протокол № 5 от 16.11.2023 г.) |
| Психодиагностика | Психологии образования | Обратить внимание студентов на необходимость комплексного психологического обследования при вынесении психологического диагноза, | Принять информацию к сведению (протокол № 5 от 16.11.2023 г.) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | привлечения разного типа данных, расстановки приоритетов количественных или качественных методов в зависимости от целей психолога | |
|--|--|---|--|