

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗДЕЛЬНОМ СБОРЕ МУСОРА

## THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF FORMING IDEAS ABOUT SEPARATE GARBAGE COLLECTION AMONG OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Е. В. Ермакова, E. V. Yermakova**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на актуальности формирования представлений о раздельном сборе мусора, раскрываются основные направления работы, характеризуются дидактические игры и возможности их использования в решении задач по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о раздельном сборе мусора.

**Annotation.** The article focuses on the relevance of forming ideas about separate garbage collection, reveals the main directions of work, characterizes didactic games and possibilities of their use in solving the problems of forming ideas about separate garbage collection in children of senior preschool age.

**Ключевые слова:** мусор; раздельный сбор мусора; направления работы; формирование представлений; дидактические игры; дети дошкольного возраста.

**Key words:** garbage; separate garbage collection; directions of work; formation of ideas; didactic games; preschool children.

На современном этапе одной из главных экологических проблем во всем мире является проблема накопления отходов производства и потребления. Принцип «использовал - выбросил» приводит к образованию значительного количества отходов. Отходы являются одним из наиболее интенсивных источников загрязнения окружающей среды. Это связано, с одной стороны, с многообразием химических, в том числе токсичных, веществ в отходах, их высокой концентрацией, с другой стороны - с несоответствием большинства полигонов - накопителей нормативным требованиям по их местоположению, обустройству и условиям эксплуатации. Полигоны представляют наибольшую опасность с точки зрения загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, минеральными формами азота, стойкими органическими загрязнителями.

В настоящее время в Республике Беларусь доля извлечения вторичных материальных ресурсов из коммунальных отходов не превышает 16 процентов. Основным документом,

определяющим правовые основы обращения с отходами, является Закон «Об обращении с отходами» от 20 июля 2007 г. № 271-З, с изменениями и дополнениями от 10 мая 2019 г. № 186-З (2/2624 от 07.06.2019) [1]. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2011 г. №710 утвержден «Национальный план действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, в котором определены тенденции по обеспечению экологической безопасности, переход к рациональным моделям производства и потребления [2]. Согласно стратегии в области охраны окружающей среды, на сегодняшний день, в Республике Беларусь актуальной остается проблема раздельного сбора и переработки коммунальных отходов [3]. В среднем каждый гражданин Республики Беларусь производит примерно 400 кг отходов в год. Для решения проблемы по сортировке мусора проводится информирование населения, направленное на изменение экологического сознания и повышения уровня экологической культуры населения с целью дальнейшей подготовки к переходу к осознанному раздельному сбору мусора.

В связи с этим изучение проблемы формирования представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами в старшем дошкольном возрасте играет огромную роль, так как именно в этом возрасте дети начинают понимать все взаимосвязи между человеком и природой, а также этот возраст является сензитивным для обучения и развития определенных навыков.

В результате анализа отечественной педагогической литературы мы пришли к выводу, что проблема ознакомления с раздельным сбором мусора детей дошкольного возраста является новой. Проблемы включения вопросов раздельного сбора мусора в образовательный процесс учреждения дошкольного образования занимались такие исследователи, как Т. А. Можарова, К. А. Павлова, Е. И. Смолер и др. Однако методическая основа решения этой задачи в настоящее время разработана еще недостаточно.

В соответствии с направлениями работы по формированию представлений о раздельном сборе мусора у детей старшего дошкольного возраста, предусматривающими расширение и углубление представлений о мусоре и его видах, о переработке мусора, а также формирование умений и навыков сортировки мусора, нами были разработаны, подобраны и модифицированы дидактические игры, объединенные в четыре группы:

1 группа - дидактические игры, направленные на систематизацию представлений о мусоре и его видах: «Что из чего»; «Четвертый лишний»; «Раздели на группы» и др. Использование дидактических игр этой группы направлено на формирование представлений о мусоре как отходах жизнедеятельности человека, разных видах мусора, о том, что есть мусор, который перерабатывается, а есть мусор, который не перерабатывается и засоряет окружающую среду;

2 группа - дидактические игры, направленные на развитие представлений о влиянии мусора на природу и жизнь человека: «Верно-неверно»; «Выбери нужное»; «Уберем нашу планету» и др. Данные дидактические игры способствуют уточнению представлений о влиянии мусора на окружающую среду, развитию желание сделать окружающую среду чище;

3 группа - дидактические игры, направленные на формирование умений и навыков сортировки мусора: «Сортируем мусор»; «Выбери нужное»; «4 ящика». Основная задача дидактических игр третьей группы состоит в том, чтобы формировать представления о принципах сбора мусора, развивать умения и навыки сортировки мусора, закреплять представления о материалах, из которых сделаны предметы;

4 группа - дидактические игры, направленные на формирование представлений о переработке мусора: «Новая жизнь старым вещам»; «Что для чего»; «Что было раньше, а что будет потом»; «Превращения» и др. Основная задача дидактических игр четвертой группы состоит в том, чтобы расширять и закреплять представления о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.

Таким образом, в процессе формирования представлений о раздельном сборе мусора у детей старшего дошкольного возраста важно использовать дидактические игры, наполненные разным содержанием, позволяющим решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о мусоре и его видах, влиянии мусора на природу и жизнь человека, развитие умений и навыков сортировки мусора, а также формирование представлений о переработке мусора.

#### *Список использованных источников*

1. Закон Республики Беларусь «Об обращении с отходами» от 20 июля 2007 г. № 271-3 с изменениями и дополнениями изменении от 10 мая 2019 г. № 186-3 (2/2624 от 07.06.2019). // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N10700271>. – Дата доступа: 09.09.2022.
2. О Национальном плане действий по развитию «зеленой» экономики в Республике Беларусь на 2021–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100710&p1=1//>. – Дата доступа: 09.09.2022.
3. Стратегия в области охраны окружающей среды Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minpriroda.gov.by/uploads/files/2021/strategija-oxr.okr.sredy-do-2035g..pdf>. – Дата доступа: 09.09.2022.