

УДК 811.161.1'367.622.14'373.611

UDC 811.161.1'367.622.14'373.611

**О СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ АБСТРАКТНЫХ ИМЕН  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ АНАЛИЗ  
И СИНТЕЗ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ  
XXI ВЕКА****ON THE WORD-FORMING  
ACTIVITY OF ABSTRACT  
NOUNS ANALYSIS  
AND SYNTHESIS IN THE LATE  
XX – EARLY XXI CENTURIES**

**Ду Цзюань,**  
аспирант кафедры  
русского языка БГУ

**Du Juan,**  
PhD Student departments of the  
Russian language BSU

Поступила в редакцию 25.09.2023.

Received on 25.09.2023.

В статье исследован словообразовательный потенциал абстрактных имен существительных анализ и синтез. Установлено, что данные лексемы а) проявляют словообразовательную активность в русском языке в основном в области субстантивного словопроизводства, менее регулярным является образование адъективных и глагольных лексем; б) имеют некоторые особенности в процессе словопроизводства (отмечен разный объем освоения лексико-семантических вариантов производными второй ступени); в) активно реализуют свой словообразовательный потенциал в конце XX – начале XXI века, что подтверждается новыми производными лексемами, непосредственно образованными от слов *анализ* и *синтез*. К основным факторам, влияющим на деривационный потенциал данных слов, относятся их коммуникативная востребованность, а также связь их семантики с интеллектуальной целенаправленной деятельностью человека.

*Ключевые слова:* абстрактное существительное, словообразовательная активность, словообразовательный потенциал, словообразовательное гнездо.

The article investigates the word-formation potential of abstract nouns analysis and synthesis. It is established that these lexemes a) show word-formation activity in Russian language mainly in the field of substantive word-formation, less regular is the formation of adjective and verb lexemes; b) have some peculiarities in the process of word-formation (different volume of mastering lexical-semantic variants by the second stage derivatives is noted); c) actively realize their word-formation potential in the late XX - early XXI centuries, which is confirmed by new derivative lexemes directly formed from the words *analysis* and *synthesis*. The main factors influencing the derivational potential of these words include their communicative demand, as well as the connection of their semantics with intellectual purposeful human activity.

*Keywords:* abstract noun, word-forming activity, word-forming potential, word-forming nest.

**Введение.** Каждое слово обладает словообразовательным потенциалом, т. е. способностью создавать новые слова по существующим в языке словообразовательным моделям. Если словообразовательная активность – это реальный, существующий языковой факт, то словообразовательный потенциал – это нереальное, нереализованное свойство (способность) слова, которое при соответствующих обстоятельствах может быть реализовано [1].

Известно, что разные лексемы обладают различными возможностями словопроизводства. Следовательно, имеются факторы, которые влияют на деривационные потенции слова. Среди основных факторов словообразовательной активности / неактивности слова обычно указывают на характеристики слова и социолингвистическую (социокультурную) значимость данной единицы. Так, лингвистами было установлено, что деривационный потенциал слов определяется семантикой производящего и составом его семантических компонентов. К собственно языковым факторам, влияющим на деривационный потенциал слова, относятся: употребительность, широта сочетаемости [2] и непроизводность слова [3]. Фактор непроизводности слова актуален тем, что непроизводные слова способны иметь больше лексико-семантических вариантов (ЛСВ). Количество же имеющихся ЛСВ у слова может существенно влиять на его словообразовательный потенциал: чем больше ЛСВ, тем шире деривационные способности лексемы [4]. На реализацию словообразова-

тельного потенциала как непроизводных, так и производных лексем большое влияние оказывает также валентность, или сочетаемостные свойства, морфем. Это явление относится к синтагматическому аспекту словообразования и хорошо изучено в современной лингвистике на уровне как аффиксальных морфем, так и корневых [2]. Действие системных (семантических, словообразовательных, формальных) и внесистемных (стилистических и лексических) ограничений часто проявляется комплексно, имеет универсальный характер, но может преодолеваться при высокой коммуникативной потребности в новом наименовании.

Появление новых слов в лексической системе языка – процесс непрерывный, а в каждом отдельном случае весьма специфический, поэтому изучение словообразовательной активности лексем всегда актуально и перспективно в своей основе.

*Цель* данной статьи – установить, как реализуется словообразовательный потенциал производных абстрактных имен существительных анализ и синтез в конце XX – начале XXI в.

**Методы и материал исследования.** В качестве объекта исследования нами были выбраны две лексемы *анализ* и *синтез*, относящиеся к тематическому полю «Духовный мир человека: сознание, мораль, чувства» [5]. Предметом исследования стала деривационная активность данных лексем в конце XX – начале XXI в.

Изначально, на основе данных «Словообразовательного словаря русского языка» А. Н. Тихонова

[6], были проанализированы производные слова, формально и семантически связанные с лексемами *анализ* и *синтез* и отмеченные в соответствующих словообразовательных гнездах (далее – СГ).

Для поиска новых производных были использованы следующие источники: «Новый словарь русского языка: толково-словообразовательный» Т. Ф. Ефремовой (2000) [7], «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова (2008) [8], «Новейший словарь иностранных слов и выражений» (2002) [9], «Русский орфографический словарь» [10], а также русскоязычное интернет-пространство. Отобранная лексика анализировалась на основе методов словообразовательного и семантического анализа.

### Результаты и их обсуждение

В семантической структуре слова *синтез* объединяются два абстрактных значения: – 1. 'Метод научного исследования, состоящий в изучении предмета, явления в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. // Соединение, обобщение'; 2. Хим. 'Получение сложных химических веществ путем соединения простых веществ или элементов' [11]. Данная лексема входит в СГ с вершиной *синтезировать*. По данным «Словообразовательного словаря русского языка» А. Н. Тихонова [6], при первом деривационном шаге (на второй ступени СГ) от нее образуется 11 производных, в основном это имена существительные и прилагательные, которые появляются в результате либо суффиксации, либо чистого сложения: *синтетика*, *синтетизм*, *синтетичный*, *синтетический*, *биосинтез*, *макросинтез*, *остеосинтез*, *фотосинтез*, *хемосинтез*, *химиосинтез*, *электросинтез*. Лишь небольшая часть данных производных семантически связана с первым значением лексемы *синтез*. Во-первых, это прилагательные *синтетический* и *синтетичный*, первое значение которых прямо отсылает нас к мотивирующему слову – 1. Основанный на применении синтеза (в 1 зн.) [11], и, во-вторых, существительное *синтетизм* с мутационным словообразовательным значением (СЗ), фразеологичной семантикой и периферийной семантической связью с производящей основой: значение слова *синтетизм* формируется не на основном первом значении слова *синтез*, а на оттенке данного значения ('соединение, обобщение'). В «Словообразовательном словаре русского языка» А. Н. Тихонова отмечена только одна лексема *синтетизм*, хотя, на наш взгляд, можно было бы говорить о двух омонимичных производных: с одной стороны, *синтетизм* – это «художественное течение внутри постимпрессионизма, возникло в результате объединения техник таких различных художественных стилей, как клуазонизм и символизм» [12], с другой – синтетизм определяется как 'типологическая черта языкового строя, состоящая в нерасчлененном выражении лексического и грамматического значений в пределах слова, морфемы' [13].

Все остальные производные (8) семантически в большей степени связаны со вторым абстрактным значением лексемы *синтез* и тяготеют к специальной (терминологической) лексике: ср.: *синтетика* – 'синтетические материалы, а также изделия из них'; *биосинтез* – 'образование необходимых организму веществ в живых клетках с участием биокатализа-

торов ферментов' [11]; *электросинтез* – 'метод получения сложных химических соединений путем электролиза' [14] и т. д. Фактически второе абстрактное значение слова *синтез* оказывается более востребованным в процессе словопорождения. Что же касается первого значения слова *синтез*, то реально оно воплощается в трех производных второй ступени СГ и пяти производных третьей ступени (синтаксических дериватах – *синтетичность* и *синтетически* и 3 сложных прилагательных с соединительным СЗ – *аморфно-синтетический*, *аналитико-синтетический*, *полисинтетический*). Еще одно сложное прилагательное полусинтетический, расположенное на третьей ступени СГ, опосредованно соотносится со 2-м значением лексемы *синтез* – 'созданный на основе синтезированных химических веществ с использованием натурального сырья' [14].

Возможности для расширения СГ с вершиной *синтезировать* появились в конце XX – начале XXI в., когда возникла коммуникативная потребность в таких наименованиях, как *аутосинтез*, *синтез-группа*, *наркосинтез*, *протеиносинтез*, *синтез-газ*. Все эти слова были образованы от лексемы *синтез*. Семантически новые производные в основном ориентируются на второе значение производящего слова и имеют ограниченную (узко специальную) сферу употребления, см.: *аутосинтез* – 'удвоение молекул ДНК у некоторых вирусов РНК'; *наркосинтез* – 'метод гипноза с применением наркотических веществ'; *синтез-газ* – 'смесь монооксида углерода и водорода' [14]. И только одна лексема (*синтез-группа* – 'музыкальная группа, использующая при исполнении произведения элементы разных жанров' [15]) обнаруживает периферийную семантическую связь с оттенком первого значения лексемы *синтез* (// 'соединение, обобщение').

Зеркально и одновременно по-своему выстраиваются семантические отношения и в СГ с вершиной *анализировать*: вокруг производной лексемы *анализ*, расположенной на первой ступени, группируется 17 производных лексем – 10 из них формально и семантически непосредственно связаны с двумя абстрактными значениями производящей основы (1. 'Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные элементы; // Разбор, рассмотрение чего-либо'; 2. 'Определение состава и свойств какого-л. вещества, исследование их') [11]. Но семантическая корреляция между производным и первым значением производящего слова наблюдается только в парах *анализ* – *аналитический* (1. 'Основанный на применении анализа'; 2. 'Обладающий способностью анализировать' [11]); *анализ* – *аналитизм* ('аналитический подход научного исследования действительности, состоящий в расчленении целого на составные элементы' [13]); *анализ* – *самоанализ* ('анализ собственных поступков и переживаний' [13]). Периферийные и ассоциативные семантические связи отмечаются в парах *анализ* – *психоанализ* ('метод психотерапии и психологическое учение, ставящее в центр внимания бессознательные психические процессы' [11]) и *анализ* – *аналитизм* ('качество языкового строя, заключающееся в расчлененном выражении лексического и грамматического значений в пределах таких единиц, как слово, предложение', ант. *синтетизм* – [13]).

Семантика еще 5 производных единиц (в основном это сложные и сложносокращенные слова) формируется на базе второго абстрактного значения лексемы *анализ*: *микроанализ*, *рентгеноанализ*, *химанализ*, *экспресс-анализ*, *электроанализ*.

Благодаря лексемам *аналитика*, *аналитический* и *психоанализ* расширяются опосредованные семантические связи производного абстрактного существительного: его первое значение актуализируется в производных третьей ступени СГ (при втором деривационном шаге). Так, одно из значений слова *аналитик*, производного от *аналитика*, формулируется следующим образом – ‘специалист, занимающийся различного рода анализами’ [11]; адverb *аналитически*, образованный от прилагательного *аналитический*, соотносится с его первым значением, ориентированным на первое абстрактное значение имени существительного *анализ*. Сохраняются периферийные семантические связи между крайними звеньями в словообразовательной цепочке *анализ* → *аналитический* → *аналитико-синтетический*; *анализ* → *психоанализ* → *психоаналитический*. Таким образом, словообразовательная активность лексемы *анализ* в первом значении реально проявляется на уровне 9 производных единиц (из 17, представленных в соответствующем фрагменте СГ). Правда, в последние десятилетия в результате появления новых сфер человеческой деятельности активизировался словообразовательный потенциал слов *аналитика* и *аналитик* и в коммуникативном пространстве стали функционировать такие лексемы, как *бизнес-анализ*, *бизнес-аналитика*, *бизнес-аналитик*, *веб-анализ*, *веб-аналитика*, *веб-аналитик*. Ср.: *Курсы Бизнес-анализа в Минске <...> Курсы по бизнес-анализу от IT-Academy в Минске подойдут для тех, кто хочет освоить профессию бизнес-аналитика и построить успешную карьеру в IT* [16]; *Веб-аналитика – это сбор, анализ и интерпретация информации о посетителях сайта для того, чтобы выявить и понять причины их действий, а затем оптимизировать и улучшить сайт ...* [17]; *Веб-аналитик – специалист, отвечающий за сбор и анализ информации о посетителях сайтов и их поведении* [18]. Введение данных лексем в СГ с вершиной *анализировать*, позволит расширить его до 4-й ступени: *анализировать* → *анализ* → *аналитика* → *веб-аналитика* → *веб-аналитик*; *анализировать* → *анализ* → *аналитика* → *бизнес-аналитика* → *бизнес-аналитик* и соответственно усилит словообразовательную активность производного абстрактного существительного (в 1-м знач.). Об активизации словообразовательного потенциала лексемы *анализ* свидетельствуют

и новые производные *анализант* (‘тот, кто занимается психоанализом’ [12]), *микрорпсихоанализ*, семантически связанные с лексемами *анализ* (в 1-м зн.) и *психоанализ*. Появление новых методов исследования в естественных и общественных науках обусловило образование таких терминов, как *контент-анализ* (‘стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом которого является содержание текстовых массивов’), *масс-анализ* – ‘метод исследования и идентификации вещества, позволяющий определять концентрацию различных компонентов в нем’); нефанализ (‘анализ карт распределения облачного покрова’); *ультрамикроанализ* (‘совокупность методов качественного и количественного анализа малых количеств веществ’) [14]. С первым значением слова *анализ*, вернее, с его оттенком (// ‘разбор, рассмотрение чего-л.’) связано и новообразование *ретроанализ* (‘жанр шахматной композиции, в котором для выполнения задания необходимо определить предысторию заданной позиции’ [12]). Таким образом, первое абстрактное значение лексемы *анализ* отражается в 11 новых производных, не учтенных в «Словообразовательном словаре русского языка» А. Н. Тихонова.

Второе значение лексемы *анализ* оказывается востребованным при образовании 7 новых лексем, относящихся к области медицинской диагностики – *аллергоанализ*, *анализ-диагностика*, *блицанализ*, *ВИЧ-анализ*, *гамма-анализ*, *ДНК-анализ*, *допинг-анализ*; и 2 терминологических лексем из области информатики – *тест-анализ* (‘процесс поиска и рассмотрения информации, необходимой для тестирования’), *тест-аналитик* (‘тот, кто осуществляет тест-анализ’ [19]).

**Выводы.** Производные абстрактные имена существительные *анализ* и *синтез* активно реализуют свой словообразовательный потенциал в области субстантивного словопроизводства, при этом новые производные второй и третьей ступени семантически могут соотноситься только с одним лексико-семантическим вариантом производящего слова и иметь ограниченную (узко специальную) сферу употребления. Среди ключевых факторов словообразовательной активности лексем *анализ* и *синтез* следует выделить семантическую специфику и социокультурную значимость. Семантика данных лексем связана с интеллектуальной целенаправленной деятельностью человека, и потому с расширением сфер человеческой деятельности остро возникает потребность в появлении новых производных с базовыми семами противоположных методов научного познания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяков, А. И. Словообразовательный потенциал и словообразовательная активность англицизмов в русском языке / А. И. Дьяков // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 4 (5). – С. 252–256.
2. Земская, Е. А. Словообразование / Е. А. Земская. // Современный русский язык. – М., 1999. – С. 286–442.
3. Лыткина, О. И. О взаимосвязи факторов словообразовательной активности (на материале непроданных антонимов в разных частях речи) / О. И. Лыткина // Русский язык: исторические судьбы и современность : междунар. конгресс, Москва, 13–16 марта 2001 г. / МГУ ; редкол.: М. Л. Ремнева, А. А. Поликарпов. – М., 2001. – С. 192.

#### REFERENCES

1. D'yakov, A. I. Slovoobrazovatel'nyj potencial i slovoobrazovatel'naya aktivnost' anglicizmov v rusском yazyke / A. I. D'yakov // Vestnik nauki Sibiri. – 2012. – № 4 (5). – S. 252–256.
2. Zemskaya, E. A. Slovoobrazovanie / E. A. Zemskaya. // Sovremennyy russkij yazyk. – M., 1999. – S. 286–442.
3. Lytkina, O. I. O vzaimosvyazi faktorov slovoobrazovatel'noj aktivnosti (na materiale neprodukhnykh antonimov v raznykh chastyah rechi) / O. I. Lytkina // Russkij yazyk: istoricheskie sud'by i sovremennost' : mezhdunar. kongress, Moskva, 13–16 marta 2001 g. / MGU ; redkol.: M. L. Remneva, A. A. Polikarpov. – M., 2001. – S. 192.

4. Свечкарёва, Я. В. О деривационном потенциале слов как языковой категории / Я. В. Свечкарёва // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2006. – № 300. – С. 15–16.
5. Русский семантический словарь : толковый слов., систематизир. по кл. слов и значений : [в 6 т.] / Рос. акад. наук, Отд-ние лит. и яз., Ин-т рус. яз. ; под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Азбуковник, 2002–2007. – Т. 3: Имена существительные с абстрактным значением: Бытие. Материя, пространство, время. Связи, отношения, зависимости. Духовный мир. Состояние природы, человека. Общество / авт.-сост.: М. В. Ляпон [и др.]; ред. А. С. Белоусова. – 2003. – С. 203.
6. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М. : Русский язык, 1990.
7. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : В 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000.
8. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецова. – М. : Норинт, 2008. – 1534 с.
9. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Более 100 000 иностр. слов и выражений. – М. : АСТ ; Мн. : ООО «Харвест», 2002. – 975 с.
10. Русский орфографический словарь : около 200 000 слов / [О. Е. Иванова и др. ; под редакцией В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой] ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., исправленное и дополненное. – М. : АСТ-Пресс книга, 2015. – 879 с.
11. Словарь русского языка : В 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. – 3-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1985–1988. – 3 т.
12. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru>. – Дата доступа: 24.01.2023.
13. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: около 160 000 слов : в 3 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ : Астрель, 2006.
14. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-big-enc-dict.slowaronline.com>. – Дата доступа: 11.07.2023.
15. Словарь синонимов русского языка – онлайн подбор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sinonim.org>. – Дата доступа: 12.07.2023.
16. IT-Academy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.it-academy.by>. – Дата доступа: 11.07.2023.
17. Kokoc.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kokoc.com/blog/>. – Дата доступа: 26.01.2023.
18. MY ACADEMY школа интернет-маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myacademy.ru/baza-znani/stati/issledovanie-veb-analitik--kto-eto>. – Дата доступа: 23.09.2023.
19. Mellarius.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mellarius.ru/testanalysis-testdesign#theory-testanalysis> – Дата доступа: 23.09.2023.
4. Svehkaryova, Ya. V. O derivacionnom potencie slova kak yazykovej kategorii / Ya. V. Svehkaryova // Vestn. Tom. gos. un-ta. – 2006. – № 300. – S. 15–16.
5. Russkij semanticheskij slovar' : tolkovyj slov., sistematizir. po kl. slov i znachenij : [v 6 t.] / Ros. akad. nauk, Otd-nie lit. i yaz., In-t rus. yaz. ; pod obshch. red. N. Yu. Shvedovoj. – M. : Azbukovnik, 2002–2007. – T. 3: Imena sushchestvitel'nye s abstraktnym znacheniem: Bytie. Materiya, prostranstvo, vremya. Svyazi, otnosheniya, zavisimosti. Duhovnyj mir. Sostoyanie prirody, cheloveka. Obshestvo / avt.-sost.: M. V. Lyapon [i dr.]; red. A. S. Belousova. – 2003. – S. 203.
6. Tihonov, A. N. Slovoobrazovatel'nyj slovar' russkogo yazyka: v 2 t. / A. N. Tihonov. – M. : Russkij yazyk, 1990.
7. Efremova T. F. Novyj slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyj : V 2 t. / T. F. Efremova. – M. : Russkij yazyk, 2000.
8. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo yazyka / gl. red. S. A. Kuznetsova. – M. : Norint, 2008. – 1534 s.
9. Novejsij slovar' inostrannyh slov i vyrazhenij: Bolee 100 000 inostr. slov i vyrazhenij. – M. : AST ; Mn. : OOO «Harvest», 2002. – 975 s.
10. Russkij orfograficheskij slovar' : okolo 200 000 slov / [O. E. Ivanova i dr. ; pod redakciej V. V. Lopatina, O. E. Ivanovoj] ; Institut russkogo yazyka im. V. V. Vinogradova. – 4-e izd., ispravlennoe i dopolnennoe. – M. : AST-Press kniga, 2015. – 879 s.
11. Slovar' russkogo yazyka : V 4 t. / AN SSSR, In-t rus. yaz. – 3-e izd., ster. – M. : Rus. yaz., 1985–1988. – 3 t.
12. Akademik [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://dic.academic.ru>. – Data dostupa: 24.01.2023.
13. Efremova, T. F. Sovremennij tolkovyj slovar' russkogo yazyka: okolo 160 000 slov : v 3 t. / T. F. Efremova. – M. : AST : Astrel', 2006.
14. Bol'shoj enciklopedicheskij slovar' [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://rus-big-enc-dict.slowaronline.com>. – Data dostupa: 11.07.2023.
15. Slovar' sinonimov russkogo yazyka – onlajn podbor [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://sinonim.org>. – Data dostupa: 12.07.2023.
16. IT-Academy [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.it-academy.by>. – Data dostupa: 11.07.2023.
17. Kokoc.com [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://kokoc.com/blog/>. – Data dostupa: 26.01.2023.
18. MY ACADEMY shkola internet-marketinga [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://myacademy.ru/baza-znani/stati/issledovanie-veb-analitik--kto-eto>. – Data dostupa: 23.09.2023.
19. Mellarius.ru [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://mellarius.ru/testanalysis-testdesign#theory-testanalysis> – Data dostupa: 23.09.2023.