

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.В.Маковчик

10 2023 г.

Регистрационный № 98-1-813/2023/п.

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**для специальностей:**

- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям);
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям);
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям);
- 1-89 02 01 Спортивно-туристическая деятельность (по направлениям)

**направлений специальностей:**

- 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная);
- 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);
- 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
- 1-89 02 01-02 Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме)

2023 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Л.И. Кузьмина, доцент кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Г.А. Остапенко, доцент кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 14.09.2023)

Заведующий кафедрой

А.В.Сазонова

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

(протокол № 2 от 20.09.2023 г.)

Заведующий кафедрой

С.А.Месникович

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко

Советом факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 1 от 27.09.2023)

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета

К.Ю.Романов

27.09.2023

Директор

ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска»



И.А.Девдера

27.09.2023

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики  
УМО ЦОМООД

Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	10
2.1. Распределение заданий по неделям.....	10
2.2. Документы планирования учебного процесса в учреждениях общего среднего образования.....	12
2.2.1. Технология разработки годового плана-графика распределения разделов учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала занятий «Час здоровья и спорта».....	12
2.2.2. Технология разработки поурочного календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала по предмету «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» на четверть.....	13
2.2.3. Требования к разработке плана-конспекта урока физической культуры.....	14
2.3. Научно-исследовательская работа.....	14
2.3.1. Педагогическое наблюдение на уроке.....	14
2.3.2. Хронометрирование урока.....	15
2.3.3. Пульсометрия и построение графика динамики ЧСС в уроке.....	16
2.3.4. Проведение педагогического анализа урока.....	16
2.3.5. Тестирование физической подготовленности.....	17
2.4. Воспитательная работа.....	18
2.4.1. Программа воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе.....	18
2.4.2. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.....	18
2.5. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.....	19
2.6. Дневник практиканта.....	20
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	21
3.1. Обязанности студентов-практикантов во время прохождения педагогической практики.....	21
3.2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике педагогической практики.....	21
3.2.1. Индивидуальный план работы студента.....	22
3.2.2. Протокол хронометрирования урока.....	25
3.2.3. Протокол измерения ЧСС в ходе урока.....	26
3.2.4. Педагогический анализ урока по «Физической культуре и здоровью».....	28
3.2.5. Протокол тестирования физической подготовленности.....	31
3.2.6. Задания по педагогике на период педагогической практики.....	32
3.2.7. Задания по психологии на период педагогической практики.....	37
3.3. Подведение итогов практики.....	40
3.3.1. Критерии выставления оценки.....	40
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	45
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики (далее – программа) разработана для студентов, осваивающих образовательную программу на уровне высшего образования по специальностям: 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям); 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям); 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям); 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям) в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа составлена на основе образовательных стандартов на высшего образования: ОСВО 1-88 01 01-2021, ОСВО 1-88 01 02-2021, ОСВО 1-88 01 03-2021, ОСВО 1-88 02 01-2021, ОСВО 1-89 02 01-2021, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь 09.02.2022 N 22 и учебных планов БГПУ по специальностям: 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям) с направлением специальности 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная) от 15.07.2021 № 000-2021/у; от 23.06.2022 № 000-2022/у. 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям) с направлением специальности 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная) от 15.07.2021 № 039-2021/у, № 040-2021/уз; от 23.06.2022 № 127-2022/у, № 128-2022/уз. 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) с направлением специальности 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура) от 15.07.2021 № 000-2021/у; от 23.06.2022 № 000-2022/у. 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям) с направлением специальности 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме) от 15.07.2021 № 042-2021/у, № 043-2021/уз; от 23.06.2022 № 129-2022/у, № 130-2022/уз.

Педагогическая практика (далее – практика) ознакомление с системой физического воспитания учащихся в учреждении общего среднего образования. Формирование профессиональных умений и навыков организации и проведения учебной, воспитательной, внеклассной, физкультурно-массовой, спортивной, научно-исследовательской работы. Приобретение практических навыков по разработке документов планирования по физическому воспитанию и воспитательной работе с учетом условий учреждения общего среднего образования. Практическое овладение методикой проведения уроков физической культуры со школьниками различного пола, возраста и состояния здоровья; современными подходами к рациональному построению и организации урока физической культуры. Формирование умений и навыков осуществлять контроль за результатами учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения общего среднего образования. Практическое овладение методами научного исследования эффективности учебного процесса по физическому воспитанию и воспитательной работы.

**Вид практики:** производственная.

**Цель практики:** формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе практической подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

– ознакомить с системой физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования;

– формировать профессиональные умения и навыки организации и проведения учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и научно-исследовательской работы;

– приобрести практические навыки разработки документов планирования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебным занятиям «Час здоровья и спорта», воспитательной работе с учетом условий учреждения общего среднего образования;

– овладеть методикой проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» с учащимися различного возраста и пола;

– формировать умения и навыки контроля результатов образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

– формировать умения применения специально подобранных средств и методических приемов, которые в наибольшей мере содействуют коррекции недостатков и в то же время благоприятно влияют на общее физическое развитие учащихся.

– закрепить навыки профилактики травматизма и безопасного проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»;

– овладеть методами научного исследования для оценки эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию;

– стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самообразование студентов;

– приобретение и совершенствование педагогических навыков активизации познавательной деятельности учащихся и организации воспитательной работы.

Существенной особенностью программы педагогической практики наряду с преимущественным аспектом оздоровительной направленности, является тесная взаимосвязь теоретических и методических положений физического воспитания подрастающих поколений с особенностями возрастной психологии и общепедагогических закономерностей в процессе гармонического воспитания личности. В связи с этим комплекс заданий, наиболее общих требований и этапы практической деятельности практикантов сформированы с учетом применения накопленных теоретических знаний, умений и навыков в сфере практической педагогической деятельности.

Педагогическая практика способствует формированию у студентов следующих **компетенций**:

*универсальные компетенции (далее – УК):*

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий, применять нормы национального и международного законодательства в области информационных технологий;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

*базовые профессиональные компетенции (далее – БПК):*

БПК-1. Ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания, анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания;

БПК-2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

БПК-9. Использовать теоретические знания о физиологических механизмах и закономерностях изменения функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом, о влиянии двигательной активности на функциональные возможности и состояние здоровья человека для решения практических и научно-исследовательских задач;

БПК-11. Владеть техникой выполнения базовых упражнений и методикой обучения в гимнастике, оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

БПК-12. Применять основные методические подходы в обучении спортивным играм, использовать теоретические знания, методы и средства в процессе обучения спортивным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

БПК-13. Владеть техникой выполнения и методикой обучения видам легкой атлетики, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

БПК-14. Владеть техникой выполнения и методикой обучения способам передвижения на лыжах, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом;

*специализированные компетенции (далее – СК) :*

СК-1. Применять знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта;

СК-3. Анализировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;

СК-8. Выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физической культурой и спортом, применять психологические методы изучения качеств личности и взаимоотношений в группе, организовывать и проводить психологическую подготовку в сфере физической культуры и спорта.

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен:

**знать:**

– систему физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования;

– средства и методы физического воспитания;

– требования к организации учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися;

– технологию планирования и контроля образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

– современные подходы к рациональному построению и организации учебных занятий по физической культуре;

– формы и методы обучения и воспитания, условия их оптимального выбора и сочетания в образовательном процессе школы.

**уметь:**

– выбирать и применять средства и методы обучения двигательным действиям, направленного развития двигательных способностей с учетом пола, возраста, состояния здоровья, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся;

– самостоятельно проводить уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебные занятия «Час здоровья и спорта» с учащимися различного возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности;

– осуществлять контроль результатов образовательного процесса;

– выбирать методы научного исследования, собирать эмпирический материал о состоянии занимающихся и эффективности образовательного процесса, осуществлять корректную обработку материала и интерпретацию полученных результатов;

– реализовывать принципы физического воспитания в процессе практической деятельности;

– нормировать и контролировать физическую нагрузку;

– работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами, другими документами;

– составлять планирующую, методическую и отчетную документацию

по установленным формам;

- оказывать влияние на формирование личности учащегося, коллектива учащихся с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий и социально-психологических особенностей;

- осуществлять руководство познавательной деятельностью учащихся;

- самостоятельно проводить воспитательную работу с учащимися и направлять процесс их самовоспитания (использовать разнообразные методы и приемы педагогического воздействия), пропагандировать физическую культуру и спорт среди учащихся и их родителей;

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в сфере физической культуры и спорта;

- организовывать процессы обучения и воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профиля обучения на разных ступенях общего среднего образования;

**владеть:**

- понятийным аппаратом и профессиональной терминологией специалиста в сфере физической культуры;

- методикой нормирования физической нагрузки;

- методикой обучения двигательным действиям;

- методиками направленного развития двигательных способностей;

- методами контроля в физическом воспитании;

- методами научного исследования в физическом воспитании;

- современными технологиями формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся, организации их самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

**Продолжительность практики** составляет 6 недель, что соответствует 324 академическим часам. Трудоемкость практики – 8 (восемь) зачетных единиц.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты *дневной* формы получения образования проходят практику на III курсе в 5-м семестре.

Студенты *заочной* формы получения образования проходят практику на IV курсе в 7-м семестре.

Для студентов, переведенных на индивидуальное обучение, устанавливаются индивидуальные сроки прохождения практики.

Базами для проведения педагогической практики являются учреждения образования (общего среднего образования, лицеи, гимназии, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального образования).

Для практикантов устанавливается 6-часовой рабочий день и 6-дневная рабочая неделя. В течение рабочей недели целесообразно выделить один методический день для более качественной подготовки к занятиям, получения консультаций со стороны методистов по специальности, педагогике, психологии.



По окончании практики в течение трех дней студент представляет отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики.

В течение четырнадцати дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих критериев:

- систематичность работы в период прохождения практики и своевременность выполнения программы практики;
- выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;
- качество выполнения индивидуального задания уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение педагогической этики общепринятых норм отношений с обучающимися и работниками учреждения образования;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативности.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

Форма промежуточной аттестации студентов по педагогической практике – дифференцированный зачет.

Организацию практики осуществляют деканат, кафедра и руководитель практики от факультета. Руководство практикой осуществляют методисты профильных кафедр, специализирующиеся в вопросах физического воспитания учащихся.

**Студенты заочной формы получения образования**, работающие на должностях, соответствующих профилю специальности, могут проходить практику по месту жительства и месту работы, если характер выполняемых ими работ соответствует содержанию практики.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период лабораторно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

При организации практики обучающихся в заочной форме получения образования используются информационно-коммуникационные технологии.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: Teams, GoogleMeet, Zoom, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам, основной задачей которого является организация студентов на предстоящую практику. Изучение программы практики, образцов отчетной документации, нормативных и инструктивно-методических материалов Министерства образования Республики Беларусь к началу текущего учебного года.

### **2.1. Распределение заданий по неделям практики**

#### **Первая неделя**

1. Изучение традиций учреждения образования, встреча и беседа с директором школы.
2. Беседа с учителем физической культуры: определение заданий практики студентам, индивидуальной работы по организации физкультурно-оздоровительной работы, проведению общешкольных спортивно-массовых мероприятий.
3. Ознакомление с документацией учителя физической культуры по учебной работе.
4. Наблюдение и анализ уроков физической культуры, проводимых учителями школы.
5. Составление годового и четвертного плана-графика.
6. Разработка и написание конспектов на уроки второй недели.
7. Участие в заседаниях бригады практикантов.
8. Проведение уроков по дисциплине “Физическая культура и здоровье” в качестве помощника;
9. Изучение содержания заданий по педагогике и психологии.
10. Отчет о проделанной работе за неделю.

#### **Вторая неделя**

1. Наблюдение и анализ уроков физической культуры, проводимых учителями школы.
2. Анализ воспитательного и развивающего потенциала урока.
3. Разработка и написание конспектов уроков на вторую неделю.
4. Самостоятельная работа над документацией и с методической литературой.
5. Составление планов-конспектов занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленном классе.
6. Проведение уроков физической культуры практикантом в качестве помощника.
7. Выполнение заданий по педагогике и психологии.
8. Участие в заседаниях бригады практикантов.
9. Отчет о проделанной работе за неделю.

#### **Третья неделя**

1. Проведение уроков физической культуры практикантом в качестве помощника.

2. Проведение уроков физической культуры практикантом в качестве учителя с помощниками из числа студентов.

3. Самостоятельная работа над документацией и с методической литературой.

4. Составление планов-конспектов урока по «Физической культуре и здоровью» и занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленном классе.

5. Наблюдение и анализ уроков, проводимых студентами.

6. Ознакомление с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

7. Составление комплекса упражнений с оздоровительной направленности на коррекцию осанки, плоскостопия, профилактику соматических заболеваний ( по заданию учителя).

8. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем.

9. Анализ личности учащегося.

10. Участие в заседании бригады практикантов.

11. Отчет по итогам работы за неделю.

#### **Четвертая неделя**

1. Работа над планирующей документацией.

2. Подготовка и проведение уроков физической культуры.

3. Наблюдение и анализ уроков, проводимых практикантами.

4. Составление педагогического анализа урока физической культуры.

5. Проведение хронометрирования урока.

6. Проведение уроков на 1 и 3 ступенях общего среднего образования.

7. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по физической культуре.

8. Подготовка воспитательного мероприятия

9. Проведение презентации в выпускных классах по профессиональной ориентации в сфере физической культуры и поступлению для обучения в БГПУ им. Максима Танка.

10. Проведение педагогических наблюдений.

11. Отчет по итогам работы за неделю.

#### **Пятая неделя**

1. Проведение контрольных уроков.

2. Работа над документацией.

3. Подготовка и проведение уроков физической культуры.

4. Подготовка и проведение учебно-тренировочных занятий в секциях.

5. Проведение зачетного мероприятия в прикрепленном классе.

6. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по физической культуре.

7. Проведение воспитательного мероприятия.

8. Составление графика и анализ пульсовой кривой урока.

9. Составление педагогического анализа урока физической культуры.

10. Проведение педагогических наблюдений.

11. Отчет по итогам работы за неделю.

## **Шестая неделя**

1. Проведение контрольных уроков.
2. Работа над документацией.
3. Подготовка и проведение уроков физической культуры.
4. Проведение зачетного мероприятия в прикрепленном классе.
5. Оформление отчетной документации.
6. Подведение итогов педагогической практики, участие в итоговой конференции.

### **2.2. Документы планирования учебного процесса в учреждениях общего среднего образования**

Содержание планирования учебной работы по физической культуре имеет свою характерную комплексную особенность, которая обусловлена спецификой обучения двигательным действиям и формирования физических качеств в сочетании с оздоровительной направленностью. Оно должно быть научно обоснованным, целенаправленным, комплексным, конкретным, реальным, вариативным и наглядным.

Основными документами учебного планирования в учреждениях образования являются:

- годовой план-график прохождения материала;
- поурочный четвертной план на каждую параллель классов;
- план-конспект урока.

Планированию подлежат: задачи, средства, определяющие черты организации и методики учебно-воспитательной работы.

#### **2.2.1. Технология разработки годового плана-графика распределения разделов учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта»**

Структура и содержание годового плана-графика. Распределение разделов, тем учебной программы по учебным занятиям и четвертям учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Определение общей стратегии распределения разделов учебной программы на учебный год:

- выбор рациональной последовательности прохождения учебного материала;
- определение реальной продолжительности циклов для комплексного выполнения учебных заданий, решения задач по направленному развитию двигательных способностей и связанных с ними домашних заданий, сроков тестирования физической подготовленности учащихся;
- расчет затрат времени, необходимого для обучения, развития двигательных способностей и сдачи контрольных нормативов на уроке (в цикле уроков).

Последовательность прохождения программного материала с учетом сезонности климатических условий Республики Беларусь. Целесообразность

планирования с опережением: включение в уроки материала, направленного на развитие двигательных способностей, необходимых для более успешного овладения определенными двигательными действиями. Инвариантный и вариативный компоненты учебной программы.

Вариативный компонент учебной программы и учебный материал по спортивным и подвижным играм – как основа содержания учебных занятий «Час здоровья и спорта». Взаимосвязь учебных занятий «Час здоровья и спорта» с общими задачами уроков физической культуры, условиями, традициями и материально-техническими возможностями учреждения образования. Технология разработки годового плана-графика распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» (Приложение Е).

### **2.2.2. Технология разработки поурочного календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала по предмету «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» на четверть**

Структура и содержание поурочного календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть. Порядок разработки и утверждения календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Распределение времени по циклам уроков для решения задач по формированию знаний, двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей.

Определение примерной продолжительности подготовительной, основной и заключительной частей учебного занятия с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся, содержания учебного материала и места проведения занятия.

Структура и содержание подготовительной части урока (занятия). Рациональное чередование комплексов общеразвивающих упражнений в системе уроков и занятий.

Структура и содержание основной части урока. Планирование разделов «Основы физкультурных знаний», «Основы видов спорта», «Развитие двигательных способностей», «Тестирование», «Контроль домашнего задания». Распределение учебного материала по учебным занятиям. Распределение времени на решение основных задач урока. Распределение времени на каждый элемент содержания урока. Соблюдение последовательности обучения двигательным действиям при планировании в соответствии с этапами обучения. Определение затрат времени на разучивание каждого отдельного двигательного действия с учетом контингента учащихся, уровня их физической,

координационной и психической готовности, наличия необходимого спортивного оборудования и инвентаря, места проведения занятий и т.д.

Структура и содержание основной части учебного занятия «Час здоровья и спорта».

Расчет времени на решение задач учебного занятия при планировании различных учебных заданий для учащихся разного пола.

Нормирование нагрузок для развития двигательных способностей учащихся как важнейший аспект планирования учебного материала.

Использование условных обозначений, соответствующих задачам по формированию двигательных умений и навыков, контролю уровня физической подготовленности.

Структура и содержание заключительной части урока (занятия).

Технология разработки поурочного календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть. (Приложение Ж).

### **2.2.3. Требования к разработке плана-конспекта урока физической культуры**

Структура и содержание плана-конспекта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта». Взаимосвязь содержания плана-конспекта с поурочным календарно-тематическим планом-графиком на четверть и годовым планом-графиком.

При разработке плана-конспекта необходимо учитывать структуру урока (подготовительную, основную и заключительную части). В разных частях урока происходят объективные функциональные изменения в жизнеобеспечивающих системах организма, которые необходимо учитывать при выполнении физических упражнений.

В подготовительной части урока решаются задачи подготовки функционального состояния организма к предстоящей физической нагрузке. Выбор упражнений в подготовительной части урока по характеру и структуре нагрузок должен соответствовать основной части урока.

В основной части урока решаются задачи по развитию физических качеств; формированию двигательных умений и навыков, расширению двигательной активности учащихся, обучению двигательным действиям.

В заключительную часть урока подбираются упражнения, направленные на решение задач по восстановлению функциональных возможностей организма после физических нагрузок. Характер упражнений зависит от нагрузки, выполняемой в основной части урока.

Технология разработки планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта» (Приложение З).

## **2. 3. Научно-исследовательская работа**

### **2.3.1. Педагогическое наблюдение на уроке**

Педагогическое наблюдение как метод научного исследования –

планомерное, целенаправленное и систематизированное познание различных сторон деятельности учителя и учащихся (организационной, образовательной, воспитательной, оздоровительной и др.).

Объекты педагогических наблюдений в сфере физического воспитания. Подготовка к проведению педагогических наблюдений: определение объекта и задач наблюдения, выбор способов фиксации результатов, разработка схемы наблюдения, выбор методов анализа полученных результатов, интерпретация результатов педагогического наблюдения.

Тематика педагогических наблюдений: анализ и оценка условий проведения урока; анализ и оценка плана-конспекта урока; характеристика типа и структуры урока; анализ и оценка организационной, оздоровительной, образовательной, воспитательной сторон урока; анализ деятельности учителя на уроке. (Приложение Д).

### 2.3.2. Хронометрирование урока

Хронометрирование как метод научного исследования, позволяющий оценить эффективность организации урока, его общую и моторную плотность. Зависимость плотности урока от задач урока, содержания учебного материала, типа урока, методов организации занимающихся и условий проведения урока.

Технология хронометрирования плотности урока: составление протокола хронометрирования, оформление хронокарты плотности урока, расчет общей и моторной плотности, анализ результатов хронометрирования.

Основные правила хронометрирования: определение начала и окончания хронометрирования, порядок определения момента смены деятельности учащегося, заполнение граф «Виды деятельности» и «Показатели секундомера» в протоколе хронометрирования урока.

Правила классификации видов деятельности учащихся при определении рационально и нерационально затраченного времени на уроке физической культуры. По результатам хронометрирования урока необходимо определить моторную плотность и общую плотность урока, составить «хронокарту». Рекомендуется перевести в секунды сумму времени по каждой графе. По данным хронометрирования студент должен представить анализ и оценку общей и моторной плотности занятия с учетом задач и содержания урока. Общая плотность определяется по отношению времени, затраченного на выполнение упражнений ко всей продолжительности урока и умноженному на 100.

$$\text{ОП} = \frac{\text{Время урока за вычетом простоев}}{45 \text{ мин.}} \times 100\%$$

Моторная плотность – это соотношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности урока и умноженному на 100.

$$\text{МП} = \frac{\text{Двигательная деятельность ученика}}{45 \text{ мин.}} \times 100\%$$

При анализе занятия определяются причины низкой плотности. Это

могут быть недостатки в организации или методике проведения, неподготовленность условий, слабая дисциплина учеников, недостаток инвентаря и пр. Необходимо предложить меры по устранению отмеченных недостатков и указать пути повышения общей или моторной плотности.

### **2.3.3. Пульсометрия и построение графика динамики ЧСС в уроке**

Пульсометрия как метод научного исследования, позволяющий выявить реакцию организма учащихся на физическую нагрузку, определить динамику нагрузки и ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, объективно оценить умения учителя управлять состоянием ученика в рамках отдельного занятия с учетом задач урока и основных физиологических закономерностей изменения работоспособности.

Технология пульсометрии на уроке физической культуры: измерение частоты пульса у учащегося, составление протокола пульсометрии на уроке, обработка собранного эмпирического материала, оформление графика изменения пульса ученика на уроке физической культуры, подготовка текстового анализа результатов проведенного исследования.

Правила измерения пульса. Заполнение граф «Номер пробы, виды деятельности», «Время измерения (мин)», «Пульс за 10 с (уд.)», «Пульс за 1 мин (уд.)».

Порядок графического оформления результатов пульсометрии.

Основные подходы к составлению текстового анализа данных пульсометрии: описание фактической динамики пульса, анализ максимальных показателей пульса и его диапазона в подготовительной, основной и заключительной частях урока при решении различных задач, соответствие динамики нагрузки возрасту, подготовленности учащихся, содержанию учебного материала и условиям проведения урока.

Критерии адекватности нагрузки специфике типа урока, характеру учебного материала и особенностям состояния занимающихся по данным пульсометрии.

В анализе необходимо дать общее заключение о целесообразности и эффективности подобранной нагрузки. Указать ошибки преподавателя при нормировании нагрузки в разных частях занятия и объяснить причины данных ошибок, дать рекомендации по их устранению [ 7 ].

### **2.3.4. Проведение педагогического анализа урока**

Педагогический анализ урока как отражение всех сторон деятельности учителя (воспитательной, образовательной, оздоровительной и организационной) в каждой части урока. Структура педагогического анализа урока: анализ плана конспекта урока, анализ проведения частей урока, выводы и предложения по совершенствованию методики и организации проведения урока.

Анализ плана-конспекта урока. Критерии оценки корректности



постановки задач урока. Оценка распределения времени для решения поставленных задач; характера и педагогической направленности организационно-методических указаний; терминологической грамотности записей; количества, очередности и направленности общеразвивающих упражнений, их соответствия возрастным особенностям, подготовленности учащихся и условиям проведения урока. Адекватность методики обучения двигательным действиям. Обоснованность методики направленного развития двигательных способностей.

Педагогический анализ проводится по схеме и должен включать оценку всех сторон деятельности учителя на уроке в соответствии с предложенными критериями.

### **2.3.5. Тестирование физической подготовленности**

К тестированию допускаются учащиеся основной и подготовительной медицинских групп при отсутствии жалоб с их стороны на болезненное состояние, недомогание и допущенные врачом к выполнению тестов.

Выбор тестов определяется содержанием программного материала в четверти.

В протокол вносятся результаты первого обследования (проведенного учителем в начале учебного года) и результаты измерений второго обследования, полученные студентом во время практики. Рассчитывается среднее арифметическое по результатам тестирования каждого обследования и прирост результатов для каждого ученика и группы испытуемых. По шкале критериев оценки уровня физической подготовленности (см. учебную программу «Физическая культура и здоровье») определяется и записывается соответствующий результату каждого ученика балл и подсчитывается средний балл для каждой группы (мальчиков и девочек).

На основании полученной оценки определяются индивидуальные тренировочные задания для выполнения дома, на уроках физической культуры, группах ОФП.

Схема анализа воспитательного и развивающего потенциала урока представлена в задании по педагогике.

#### **При анализе результатов тестирования необходимо:**

- провести анализ результатов тестирования отдельно по каждому тесту;
- по показателю среднего балла и средней арифметической величины результата каждого теста, оценить общий уровень физической подготовленности учащихся (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий);
- выявить общую тенденцию изменений уровня физической подготовленности по каждому тесту отдельно за период от первого до второго обследования (на основании положительных, отрицательных сдвигов или стабилизации результатов);

- обосновать причины улучшения, стабилизации или ухудшения результатов в целом и для отдельных учеников;
- выделить учеников, имеющих низкий уровень подготовленности и дать индивидуальные рекомендации по коррекции учебного процесса.

## **2.4. Воспитательная работа**

### **2.4.1. Программа воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе**

Основные направления воспитательной работы классного руководителя в учреждениях общего среднего образования в условиях современной воспитательной среды.

Функции и обязанности классного руководителя: всестороннее изучение учащихся класса, формирование общей культуры личности, организация ученического коллектива, воспитание активной жизненной позиции, создание воспитывающей среды. Реализация функций классного руководителя в деятельности учителя физической культуры.

Программа воспитательной работы как реализация общего и специфического путей воспитания. Место и роль студента-практиканта в формировании личности учащихся на данном этапе педагогического процесса.

Назначение программы воспитательной работы в прикрепленном классе:

- адаптация к педагогическому процессу воспитания всесторонне и гармонически развитой личности;
- формулирование системы задач, отражающих три компонента социальной сущности человека (сознание, чувства, поведение);
- отбор содержания, средств, методов, и форм воздействия на внутренний мир учащихся в соответствии с поставленными задачами.

### **2.4.2. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося**

Профессиональная педагогическая подготовка как умение педагога взаимодействовать с отдельными учащимися, индивидуализировать процесс воспитания. Организация и проведение воспитательной работы с отдельными учащимися в период педагогической практики.

Педагогическая диагностика, прогнозирование перспектив развития личности учащегося, коррекция хода и результатов собственных педагогических воздействий.

Осуществление педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития, образования и воспитанности личности учащегося (как самостоятельно, так и с помощью учителей-предметников, классного руководителя, школьного психолога).

Методы педагогического исследования личности учащегося: наблюдение, изучение педагогической документации, опрос (беседа,

интервьюирование, анкетирование), метод обобщения независимых характеристик.

Программа изучения личности учащегося: общие сведения о ребенке (состояние здоровья, бытовые условия и др.); воспитание в семье (атмосфера, отношения, традиции, организация жизни ребенка в семье и др.); успехи в учебе (отношение к учебе, интересы, склонности); положение в коллективе (общителен, инициативен, характер отношений с одноклассниками и др.); нравственные качества и свойства личности; доминанта в облике ребенка.

Выводы и рекомендации по дальнейшей воспитательной работе с данным учащимся: формулировка цели и задач, определение содержания, средств, методов и форм развития и формирования личности учащегося.

## **2.5. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа**

Участие в физкультурно-оздоровительном или спортивном мероприятии (празднике, дне здоровья, спартакиаде, кроссе, соревнованиях по видам спорта и др.). Разработка положения о соревнованиях по одному из видов спорта. Разработка плана-сценария проведения массового физкультурно-оздоровительного или соревнований по виду спорта. План анализа массового физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия.

**Положение включает следующие разделы:**

1. Цель и задачи
2. Руководство
3. Сроки и место проведения
4. Участники мероприятия
5. Программа мероприятия
6. Определение победителей
7. Награждение
8. Сроки подачи заявок.

Сценарий массового физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия.

### **План анализа массового физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия**

Анализ включает следующие положения:

1. Соответствие данного физкультурно-оздоровительного мероприятия календарному плану.
2. Насколько решены поставленные задачи (массовость, доступность программы, пропаганда занятий физическими упражнениями и др.).
3. Физическая и спортивная подготовленность участников.
4. Эффективность организационно-подготовительных мероприятий: документационное обеспечение (положение, сценарий, рабочий план подготовки, протоколы, афиши и т.д.);
5. Материально-техническое обеспечение (оборудование и инвентарь, оформление мест соревнований, безопасность участников и зрителей, призы и т.п.);
6. Кадровое обеспечение (количество судей, их компетентность и др.).

7. Оперативность и объективность подведения итогов соревнования, награждение победителей.
8. Общая оценка проведения мероприятия.
9. Предложения по совершенствованию.

## **2.6. Дневник практиканта**

**В период практики студент должен вести дневник и отражать в нем по дням (датам) содержание проводимой деятельности.**

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Примечания</b>

### **3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Обязанности студентов во время прохождения педагогической практики**

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- ежедневно в течение шести часов находиться в учреждении образования и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;
- соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдать нормы педагогической этики, общепринятых норм отношений с обучающимися и работниками учреждения образования;
- выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;
- своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

#### **3.2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по педагогической практике**

По завершении этапа практики студент представляет перечень документов, подтверждающий успешное выполнение всех заданий.

##### **Подготовка и оформление отчетной документации**

После завершения педагогической практики студент обязан представить отчетную документацию и индивидуальный отчет по установленной форме (Приложение Л).

Документация по итогам педагогической практики, включая задания по педагогике и психологии, предоставляется в виде дневника практики (в папке скоросшивателе, набранная на компьютере на листах белой бумаги формата А 4 (Times New Roman, шрифт-14).

##### **Дневник практики должен включать:**

1. Титульный лист документации (Приложение В);
2. Содержание отчетной документации (Приложение Г);
3. Индивидуальный план работы студента (п. 3.2.1);
4. Расписание уроков (с указанием класса, даты, времени, места)
5. Годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» (Приложение Е)
6. Поурочный календарно-тематического план-график распределения учебного материала по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» на четверть (Приложение Ж)

7. Планы-конспекты проведенных занятий (Приложение З)
8. Педагогический анализ урока
9. Педагогические наблюдения частей урока (Приложение Д)
10. График и анализ пульсовой кривой
11. Карта плотности урока
12. Протокол педагогических тестирований
13. Отчет о проведении в выпускном классе презентации по профессиональной ориентации в сфере физической культуры и поступлению в БГПУ им. Максима Танка для обучения на факультете физического воспитания

14. Сценарий спортивно-массового мероприятия

15. Дневник практиканта.

**Отчетная документация по педагогике:**

1. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем;
2. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
3. План воспитательного мероприятия (Приложение И, К, Л);
4. Анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока.

### 3.2.1. Индивидуальный план работы студента

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Содержание работы	Сроки выполнения (дата и продолжительность)	Отметки о выполнении (роспись руководителя)
1	2	3
<b>I. Ознакомление с работой школы</b>		
1.1. Прослушать беседу директора (завуча) школы (лица, гимназии)		
1.2. Прослушать и записать беседу-инструктаж учителя физической культуры о правилах техники безопасности во время занятий по физическому воспитанию		
1.3. Ознакомиться с материальной базой школы для занятий физической культурой, с педагогическим коллективом и учащимися прикрепленного класса		
1.4. Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы		
1.5. Наблюдать открытые уроки учителей физической культуры и принять участие в их обсуждении		
1.6. Наблюдать уроки физической культуры в прикрепленных классах (педагогические наблюдения)		
1.7. Выполнение задания по педагогике и психологии		

1.8.Наблюдать и анализировать воспитательное мероприятие.		
1.9.Принять участие в работе вводной и итоговой конференций		
II. Учебная работа		
2.1.Провести 4 урока физической культуры в качестве помощника учителя		
2.2.Провести не менее 8 уроков физической культуры в прикрепленном классе и не менее 4 уроков в параллельных классах		
2.3.Провести 4 занятия «Час здоровья и спорта» в прикрепленном классе		
2.4.Провести 2 урока в младших классах		
2.5.Провести 2 урока в старших классах		
III. Учебно-методическая работа		
3.1.Составить годовой план-график учебной работы для прикрепленного класса		
3.2.Составить поурочный календарно-тематический план-график учебной работы на четверть		
3.3.Составить планы-конспекты уроков: - для прикрепленного класса – 8 конспектов; - для занятий ЧЗС– 4 конспекта; - для младших классов – 2 конспекта; - для старших классов – 2 конспекта		
IV.Исследовательская работа		
4.1.Провести не менее 4 педагогических наблюдений на уроке физической культуры		
4.2.Сделать педагогический анализ урока.		
4.3.Проанализировать воспитательный и развивающий потенциал урока.		
4.4.Провести хронометраж урока физической культуры		
4.5.Провести пульсометрию на уроке физической культуры		
4.6.Провести тестирование физической подготовленности учащихся прикрепленного класса		
V. Воспитательная работа		

5.1.Провести воспитательное мероприятие. Выполнить его самоанализ.		
5.2.Составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося		
VI.Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа		
6.1.Принять участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
6.2.Составить сценарий и провести анализ спортивно-массового мероприятия		
Провести в выпускном классе презентацию БГПУ и факультета физического воспитания		
Заполнить дневник практики		
Составить отчет по практике		
Защита на базе практики		



**3.2.2. Технология оформления протокола хронометрирования урока по предмету «Физическая культура и здоровье»**

**ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА хронометрирования урока**

Урок проводил студент \_\_\_\_\_  
 в «\_\_\_\_\_» классе СШ № \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_ года\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Наблюдения проводил студент							
№ пп	Содержание деятельности учащегося	Показан. секундомера	Выполнение упражнения	Вспомогательные действия	Объяснение и показ учителя	Пассивный отдых	Простой
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
	ВСЕГО						

**ХРОНОКАРТА ПЛОТНОСТИ УРОКА**

Виды деятельности	Общее время (мин, сек)	В % к общей продолжительности занятия	Плотность		
			Условные обозначения	Во времени	В %
Выполнение упражнения			Общая плотность урока		
Объяснение и показ учителя					
Вспомогательные действия					
Пассивный отдых			Нерационально затраченное время		
Простой					
ИТОГО					

**ОП** (Общая плотность) =

**МП** (моторная плотность) =

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

3.2.3. Технология оформления протокола пульсометрии урока по предмету «Физическая культура и здоровье»

### ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА измерения ЧСС в ходе урока

Урок проводил студент \_\_\_\_\_  
в «\_\_\_\_\_» классе СШ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Наблюдения проводились за учащимся \_\_\_\_\_  
Наблюдения проводил \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_  
ЧСС за 5 минут до урока в покое \_\_\_\_\_ ударов в минуту

№ пп	Виды деятельности	Время измерения ЧСС по минутам	ЧСС за 10с.	ЧСС за 1 мин.
1				
2				
3				
20				

ЧСС через 5 минут после окончания урока в покое  
\_\_\_\_\_ ударов в минуту

## ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ЧСС

у ученика \_\_\_\_\_

на уроке «Физическая культура и здоровье»

ЧСС в минуту	180									
	170									
	160									
	150									
	140									
	130									
	120									
	110									
	100									
	90									
	80									
	70									
	60									
	время в мин.	До урока	5	10	15	20	25	30	40	45
части урока										
содержание урока										

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПУЛЬСОМЕТРИИ

---

---

---

---

### 3.2.4. Педагогический анализ урока по «Физической культуре и здоровью»

Урок проводил \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Место проведения \_\_\_\_\_

В « \_\_\_\_ » классе СШ № \_\_\_\_\_

Общее количество учеников \_\_\_\_\_

Анализ проводил \_\_\_\_\_

Задачи урока _____		
№	Содержание урока	Практическое проведение
<b>1. Подготовка к уроку</b>		
1.	Содержание учебного материала, его соответствие планируемой документации	
2.	Подготовка мест занятий	
3.	Соответствие гигиенических условий	
4.	Обеспеченность спортивным инвентарем, снарядами	
<b>2. Подготовительная часть урока</b>		
1.	Своевременность начала урока	
2.	Организованность построения и его характеристика	
3.	Рапорт дежурного, сообщение задач урока	
4.	Упражнения на внимание, строевые упражнения	
5.	Перестроения (организация и необходимость)	
6.	Ходьба, бег, ОРУ – их методическое обоснование, соответствие задачам	
7.	Решение оздоровительных задач при выполнении подобранных упражнений	
8.	Организация занимающихся (степень использования площади зала)	
9.	Контроль за осанкой и качеством выполнения упражнений	

10.	Голос учителя (четкость команд, распоряжений, понятность речи)	
11.	Активность учеников на уроке	
12.	Регулирование нагрузки	
13.	Предупреждение травматизма и соблюдение техники безопасности	
14.	Время, затраченное на подготовительную часть	
<b>3. Основная часть урока</b>		
1	Перестроение (четкость, быстрота, целесообразность)	
2.	Организация основной части урока (установка снарядов, смена мест занятий, распределение по снарядам)	
3.	Объяснение техники (применение наглядности), целесообразность объяснения. Эффективность использования методов обучения	
4.	Метод выполнения заданий (фронтальный, групповой, круговой и т.д.) их целесообразность	
5.	Методика дозирования нагрузки (длительность, интенсивность, количество повторений, амплитуда движений, темп выполнения, паузы между упражнениями, сериями упражнений их целесообразность)	
6.	Осуществление индивидуального подхода, исправление ошибок, наказание, поощрение	
7.	Оказание помощи и страховки (участвуют ли ученики)	
8.	Степень усвоения учебных заданий	
9.	Отношение учеников к занятиям (активность, сознательный интерес и т.д.)	
10.	Решение образовательных и оздоровительных задач (изучение техники, развитие физических качеств).	
11.	Уделяется ли внимание на формирование навыка правильной осанки.	
12.	Решение поставленных в уроке воспитательных задач (воля, дистанция, трудолюбие и т.д.).	
13.	Перестроения для выполнения новых заданий (четкость, характер, обоснованность)	
14.	Соблюдение техники безопасности в основной части урока	

15.	Уборка инвентаря (организованность, четкость, быстрота)	
16.	Время, затраченное на основную часть урока	
<b>4. Заключительная часть урока</b>		
1.	Ходьба, ОРУ направление на восстановление дыхания, расслабление, внимание	
2.	Подведение итогов урока, указания на ошибки, оценка, задание на дом	
3.	Выход из зала (организованный или нет)	
4.	Выставление оценок в дневники (если есть необходимость)	
5.	Время, затраченное на заключительную часть	
<b>5. Оценка урока</b>		
1.	Наличие планируемой документации	
2.	Правильность постановки и степень решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач на уроке	
3.	Организация учебной деятельности: разнообразие методов и средств развития интереса, формирования умений и навыков, учет возрастных особенностей, индивидуальный подход	
4.	Педагогический такт, сдержанность, выдержка, умение объяснить задание, исправить ошибки и т.п.	
5.	Наличие у учителя профессиональных знаний и умений	
6.	Внешний вид, манера держаться, речь	
7.	Психологический климат в классе (деловой, дружелюбный, творческий контакт с детьми или наоборот)	

Выводы и предложения:

По плану-конспекту урока \_\_\_\_\_

по подготовке условий для проведения урока \_\_\_\_\_

по выполнению поставленных задач урока \_\_\_\_\_

По деятельности учителя (ошибки, недостатки, рекомендации по совершенствованию организации, методов обучения и воспитания, профессиональных качеств учителя) \_\_\_\_\_

### 3.2.5. ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА

тестирования физической подготовленности девочек (мальчиков)

\_\_\_\_\_ класса

дата \_\_\_\_\_

Тестирование проводил \_\_\_\_\_

№ пп	Фамилия, имя	Тесты (единицы измерения)									
		1					2				
		1 обследо- дование		2 обследо- дование		При- рост	1 обследо- дование		2 обследо- дование		При- рост
		таг -Резуль- т	Баллы	таг -Резуль- т	Баллы	0, +, -	таг -Резуль- т	Баллы	таг -Резуль- т	Баллы	0, +, -
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
		$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	$\bar{X} =$	

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

---



---



---

### 3.2.6. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

на период педагогической практики

#### Указания:

1. Прочитайте задания по педагогике в первый день практики, таким образом вы сможете эффективно организовать их выполнение и успешно составить отчет.

2. При выполнении заданий по педагогике используйте полученные результаты при разработке заданий по психологии.

#### Задание I. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем

**Цель задания:** сформировать умения анализа и оценки эффективности воспитательного мероприятия.

**Содержание задания:** посетите и проанализируйте воспитательное мероприятие, которое проводит классный руководитель. Пользуйтесь схемой анализа, представленной ниже.

##### 1. Запишите общие сведения о мероприятии

Дата:

Класс:

Тема воспитательного мероприятия:

Задачи, на решение которых направлено воспитательное мероприятие:

Форма воспитательного мероприятия, периодичность его проведения (является ли оно эпизодическим или входит в систему воспитательной работы):

Актуальность воспитательного мероприятия (кем, в связи с чем и когда оно было предложено, соответствие мероприятия общим задачам воспитания, интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов):

##### 2. Описание подготовительного этапа

Организаторы и исполнители:

Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога:

Удалось ли в подготовительный период вызвать у обучающихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней?

##### 3. Ход мероприятия

Суть и развитие действия, кульминация, развязка, окончание (напишите кратко).

В какие виды деятельности были включены учащиеся?

Продолжительность мероприятия:

##### 4. Содержание и методика проведения

Осуществлялось ли и каким образом сочетание коллективной и индивидуальной работы?

Какова была эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия? Какой была реакция участников?

Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование, использование ИКТ:



## **5. Педагогическая результативность**

Каким образом подводились итоги мероприятия, осуществлялась коллективная рефлексия?

*Какие воспитательные задачи были решены, а какие нет?*

*Характер возникших взаимоотношений между классным руководителем и участниками мероприятия, между самими учащимися, зрителями и учащимися и т.д.*

**6. Воспитательная ценность мероприятия для выбранного ученика (личность которого вы изучали в задании по психологии)**

Включенность выбранного ученика в разные этапы воспитательного мероприятия, его активность и эмоциональность:

Обоснование оценки педагогической ценности воспитательного мероприятия для выбранного ученика:

### **7. Общая оценка**

*Выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам работы).*

**Задание II. Проектирование, проведение, рефлексия воспитательного мероприятия**

**Цель задания:** формирование умений планирования, проведения и рефлексии воспитательного мероприятия.

**Содержание задания:**

– **составьте план** воспитательного мероприятия по выбранной вами теме (используйте методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия, которые представлены ниже);

– осуществите проектирование деятельности ученика, личность которого вы изучали в рамках задания по психологии, в ходе проводимого вами мероприятия;

– проведите воспитательное мероприятие;

– представьте краткий план и самоанализ проведенного мероприятия (по предложенной схеме). Форма плана представлена в Приложениях 2Б-2В. Схема самоанализа предложена ниже.

**Методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия:**

Отчет о мероприятии представляйте по схеме, приведенной ниже. Она также поможет вам и на этапе проектирования воспитательного мероприятия. План мероприятия представьте отдельным документом (приложения И, К, Л).

Схема отчета о проведенном мероприятии:

1. Сформулируйте тему и замысел воспитательного мероприятия (его актуальность, цель).

2. Кратко изложите суть подготовительной работы к проведению мероприятия. Обоснуйте ваш выбор формы, содержания и методов проведения

мероприятия (почему оно соответствует возрасту, потребностям и интересам учащихся; соотносится ли с планом воспитательной работы; решает ли определенные воспитательные задачи, актуальные на этом этапе).

3. Как вы мотивировали учащихся при организации мероприятия? Укажите приемы вовлечения обучающихся в процесс подготовки мероприятия, которыми вы пользовались. Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапе подготовки мероприятия. Соответствовала ли степень вовлеченности вашим ожиданиям? Почему да, почему нет?

4. Предоставьте краткую характеристику содержания мероприятия (укажите этапы проведения мероприятия и их назначение). Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапах проведения и рефлексии мероприятия.

5. Есть ли взаимосвязь проводимого воспитательного мероприятия с учебным процессом? Если да, то как вы ее реализовали?

6. Перечислите использованные вами методы и приемы во время мероприятия.

7. Использовались ли ИКТ на разных этапах подготовки и проведения мероприятия? Была ли совместная деятельность обучающихся с использованием ИКТ (например, совместный сбор информации с использованием виртуальных интерактивных досок, онлайн опрос, подготовка материалов, презентация результатов и т.п.)?

8. Как вы оцениваете результативность мероприятия.

9. Сделайте вывод о воспитательной ценности (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

10. Какие трудности в организации и проведении воспитательного мероприятия вы испытали? Помогал ли вам классный руководитель, достаточной ли была его помощь?

11. Каким образом ученики были включены в рефлексию занятия? Зафиксируйте обратную связь, которую вы получили от выбранного вами ученика. Представьте ее здесь.

**12. Не забудьте приложить план воспитательного мероприятия (Приложения И, К, Л).**

### **Задание III. Анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока**

**Цель задания:** проанализировать посещенный вами урок учителя (студента-практиканта) и предложить способы усиления **развивающего и воспитательного потенциала урока**, закрепить навыки методического анализа урока.

**Содержание задания:** заполните **информацию об анализируемом уроке и ответьте на вопросы для его анализа.**

Урок (укажите учебный предмет)	
Дата	

Класс	
Учитель	
Тема урока	
Триединая дидактическая цель урока – образовательная, развивающая, воспитательная (как ее формулировал учитель; как ее увидели вы). Укажите все три.	

Отвечайте последовательно на поставленные ниже вопросы.

1. Сформулируйте перечень предметных, метапредметных, социально-личностных, компетенций учащихся, на формирование которых, по вашему мнению, было направлено решение задач урока.

2. Был ли на уроке мотивирующий этап? Как осуществлялась мотивация учащихся на изучение темы? Была ли подчеркнута актуальность темы и ее прикладной характер, личностная (для самого ученика) и социальная (для социума) значимость темы? Каким образом реализовывался мотивационный этап? Если его не было, то как, по вашему мнению, было возможным его реализовать («сторителлинг, проблемная задача, актуальная и интересная прикладная задача по предмету, ситуация из жизни, противоречивый факт, эксперимент и т.п.)?

Был ли мотивирован выбранный ученик (личность которого вы изучали в задании по психологии)?

3. Выделите *межпредметное, метапредметное содержание урока* (это значит включение в учебный материал межпредметных связей, вопросов, выходящих за узкие рамки предмета; пояснение учащимся универсальных закономерностей или методов, которые преломляются в материале урока и могут быть перенесены в новые ситуации и т.п.). Выделял ли *межпредметный, метапредметный компонент урока* учитель? Если да, то как. Если нет, предложите возможные варианты.

4. Присутствовали в содержании урока задания, касающиеся реальных ситуаций социального, личностного, научного или профессионального характера; были ли вопросы, связанные, например, с ЗОЖ, социальными, экономическими проблемами? Если да, то в чем они заключались? Если нет, то предложите свой вариант реализации контекстных, лично значимых заданий.

Проявил ли заинтересованность, увлеченность заданием выбранный ученик? Подходил ли уровень сложности заданий для выбранного ученика?

5. Укажите формы организации учебного процесса, методы, педагогические технологии, которые реализовывались на уроке (проблемное обучение, творческая работа в группах, проекты, исследование, кейс-метод, смешанное обучение (перевернутый урок), выполнение упражнений, беседа и т.д.). Были ли они адекватны целям урока, которые поставил учитель?

Насколько был активен выбранный ученик на уроке? Насколько

выбранные учителем методы обучения соответствовали личностным особенностям ученика?

6. Осуществлялась ли на уроке обратная связь? Если да, то напишите, посредством чего она реализовывалась? Если нет или недостаточно, то предложите, как по вашему мнению она могла бы реализоваться.

7. Как оценивались достижения учащихся на уроке (традиционная констатирующая оценка в баллах (например, «садись, 8») или была попытка осуществить формирующее (активное) оценивание на основе указания критериев, установления обратной связи и указания точек роста)? Если формирующего оценивания не было, то предложите (кратко) каким образом учитель мог бы его реализовать?

8. Определите воспитательный и развивающий потенциал урока (формирование нравственных качеств, ценностей учащихся и т.д.). За счет чего он реализовывался (творческое задание, контекстная задача, командная работа, проекты, дискуссия, воспитательные ситуации на уроке, адекватная реакция учителя на действия учеников и т.п.)?

9. Осуществлялась ли рефлексия по окончании урока? Если да, то каким образом? Если нет, то как можно было бы ее осуществить?

10. После урока побеседуйте с выбранным учеником о его заинтересованности происходящим на уроке, уровне понимания учебного материала, уточните причины.

11. Достигнуты ли цели урока? Как учитель это проверил?

12. Оцените, можно ли назвать для выбранного ученика урок развивающим, выполняющим воспитывающую функцию?

### 3.2.7. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

на период педагогической практики

1. Составить психолого-педагогическую характеристику (лично-характерологическую карту) на 1 учащегося, на основании проведенных диагностических методик, а также на основании беседы с учащимся, классным руководителем, школьным психологом.

2. Результаты диагностического обследования (ответы учащегося) прилагаются в приложении к характеристике. Результаты должны быть обработаны и проинтерпретированы.

3. Составляются **выводы и рекомендации** (где прослеживаются основные достоинства формирующейся личности; основные недостатки и перспективы развития личности учащегося; а также основные воспитательные задачи).

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Родился «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., класс \_\_\_\_\_ «\_\_\_»,  
школа № \_\_\_\_\_ г. Минска,

специализация школы \_\_\_\_\_,

дата обследования «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обследование провёл студент \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_, факультет \_\_\_\_\_

#### ЛИЧНОСТНО – ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Частота заболеваний \_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

Особенности функционирования нервной системы:

- быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
- преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Общее физическое развитие \_\_\_\_\_

Состав семьи (с кем проживает ребёнок с указанием возраста) \_\_\_\_\_

мать: \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ лет

отец: \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ лет

взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

особенности семейного воспитания \_\_\_\_\_

жилищные условия (наличие собственной комнаты; проживание с братьями/сёстрами; проживание с родителями в одной комнате и т.д.) \_\_\_\_\_

дополнительные сведения (основные события в

жизни) \_\_\_\_\_

Успеваемость \_\_\_\_\_

### ПРЕДМЕТЫ, УСПЕВАЕМОСТЬ ПО КОТОРЫМ ВЫСОКАЯ

низкая \_\_\_\_\_

Внешкольные занятия \_\_\_\_\_

спорт (где, какой) \_\_\_\_\_

творческие кружки \_\_\_\_\_

организационная работа \_\_\_\_\_

### ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

общественная активность \_\_\_\_\_

трудолюбие \_\_\_\_\_

ответственность \_\_\_\_\_

инициативность \_\_\_\_\_

организованность (действует по плану; распределение времени) \_\_\_\_\_

аккуратность (опрятность, бережливость и т.д.) \_\_\_\_\_

любопытность (разнообразие, заинтересованность, активность) \_\_\_\_\_

Самооценка и уровень притязаний \_\_\_\_\_

Отношение к оценке и критике \_\_\_\_\_

Реакция на успех и неудачу \_\_\_\_\_

### ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ

#### ОТНОШЕНИЙ

Общительность \_\_\_\_\_

вежливость, тактичность \_\_\_\_\_

самоуверенность (особенности проявления) \_\_\_\_\_

Саморуководство (самоконтроль) \_\_\_\_\_

стремление к первенству (успеху) \_\_\_\_\_

чувство товарищества \_\_\_\_\_

самообвинение \_\_\_\_\_

самоинтерес \_\_\_\_\_

ожидание положительного отношения окружающих (особенности проявления) \_\_\_\_\_

коллективизм (развитость, особенности проявления, отношение к мнению коллектива) \_\_\_\_\_

положение в классе \_\_\_\_\_

взаимоотношения с одноклассниками \_\_\_\_\_

учителями \_\_\_\_\_

характер общения (конфликты; по какому типу строятся) \_\_\_\_\_

положение во внешкольных объединениях \_\_\_\_\_

дружба \_\_\_\_\_

симпатии (является любимцем, только у части, не любят) \_\_\_\_\_

### ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕГОСЯ

Преобладающее настроение \_\_\_\_\_

смелость (особенности проявления) \_\_\_\_\_

решительность (особенности принятия решений и т.д.) \_\_\_\_\_

настойчивость \_\_\_\_\_  
самообладание (контроль эмоциональных проявлений, характер контроля)  
Эмоциональные реакции: - на педагогические воздействия \_\_\_\_\_  
события в жизни класса \_\_\_\_\_  
направленность эмоций \_\_\_\_\_  
особенности переживания \_\_\_\_\_  
Развитость воли и волевых качеств \_\_\_\_\_  
**ИНДИВИДУАЛЬНО – ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**  
Особенности темперамента (активность, подвижность, чувствительность и т.д.)  
\_\_\_\_\_  
черты характера (положительные и отрицательные) \_\_\_\_\_  
проявление способностей \_\_\_\_\_  
потребность в творческой деятельности \_\_\_\_\_  
Дополнительная информация \_\_\_\_\_

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Особенности внимания: -  
произвольность \_\_\_\_\_  
устойчивость \_\_\_\_\_  
переключаемость \_\_\_\_\_  
распределение \_\_\_\_\_  
объём \_\_\_\_\_  
Особенности восприятия (преднамеренность, целостность) \_\_\_\_\_  
Особенности памяти: - преимущественно развитый вид (вербальный, образный, двигательный, эмоциональный) \_\_\_\_\_  
особенности запоминания, сохранения, воспроизведения \_\_\_\_\_  
Особенности мышления (понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное) \_\_\_\_\_  
Особенности воображения (репродуктивное, продуктивное) \_\_\_\_\_  
Особенности устной и письменной речи \_\_\_\_\_

### УЧЕБНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учению, его мотивы \_\_\_\_\_  
успеваемость и уровень знаний \_\_\_\_\_  
активность на уроках \_\_\_\_\_  
выполнение учебных обязанностей \_\_\_\_\_  
Отношение к труду, его мотивы \_\_\_\_\_  
трудовые навыки и умения \_\_\_\_\_  
предпочтения \_\_\_\_\_  
Основные занятия в свободное время \_\_\_\_\_  
Перечень использованных методик с указанием источника:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

### **Психолого-педагогические выводы (2 листа):**

1. Основные достоинства формирующейся личности;
2. Основные недостатки;
3. Перспективы развития личности учащегося;
4. Основные воспитательные задачи.

### **3.3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

Итоги практики подводятся на курсовом собрании не позднее двух недель после ее завершения.

В течение двух недель после окончания практики студент сдает отчет по установленной форме и отчетную документацию в соответствии с требованиями настоящей программы. С отчетом предоставляется письменный отзыв руководителей с оценкой деятельности студента. Индивидуальный отчет по установленной форме (приложение А) и (и отзыв руководителя с оценкой деятельности студента (приложение Б).

К основной документации необходимо приложить выполненные задания по кафедре педагогики и кафедре психологии.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме (защиты отчета с использованием индивидуального собеседования и презентации результатов работы в учреждениях образования (одна от учреждения).

#### **3.3.1. Критерии выставления оценки**

<b>10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы производственной педагогической практики, а также по основным смежным вопросам, связанным с научным и методическим обоснованием физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования;</li><li>- точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li><li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li><li>- правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li><li>- высший уровень информационной и коммуникативной культуры;</li><li>- учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</li><li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне;</li><li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики полностью соответствует требованиям очень высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li><li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный</li></ul>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>9 баллов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы производственной педагогической практики;</li> <li>- точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>- очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики полностью соответствует требованиям высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный</li> </ul>
<p><b>8 баллов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- уверенное и корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>- способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> <li>- высокий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики полностью соответствует требованиям высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный</li> </ul>

<p><b>7 баллов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>- способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>- решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>- хороший уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики в целом соответствует требованиям достаточно высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный</li> </ul>
<p><b>6 баллов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- приемлемое использование научной и профессиональной терминологии, правильное изложение ответов на вопросы, умение в целом делать обоснованные выводы;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>- решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>- средний уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены самостоятельно, в целом своевременно, достаточно качественно, в полном объеме;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на среднем уровне;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики в целом соответствует требованиям среднего качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный</li> </ul>

<p><b>5 баллов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- неуверенное использование научной и профессиональной терминологии, в целом правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>- неполное решение ситуационных профессиональных задач;</li> <li>- достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены самостоятельно, в полном объеме, но несвоевременно и/или недостаточно качественно;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не в полной мере соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей, имеют место существенные погрешности;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный</li> </ul>
<p><b>4 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- использование научной и профессиональной терминологии с ошибками, неуверенное изложение ответов на вопросы;</li> <li>- умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>- низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>- допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены самостоятельно, в полном объеме, но несвоевременно и недостаточно качественно;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не в полной мере соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей, имеют место существенные погрешности и недочеты;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный</li> </ul>

<p><b>3 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полные знания в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- использование научной и профессиональной терминологии с существенными ошибками, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки;</li> <li>- неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>- некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>- низкий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены несамостоятельно, несвоевременно, некачественно, не в полном объеме;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы не в полной мере;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта может быть как положительным, так и отрицательным</li> </ul>
<p><b>2 балла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- неумение использовать научную и профессиональную терминологию, отсутствие знаний по ряду вопросов, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки;</li> <li>- неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>- некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>- низкий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>- учебные задания педагогической практики выполнены несамостоятельно, несвоевременно, некачественно, не в полном объеме;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции не сформированы;</li> <li>- содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта отрицательный</li> </ul>
<p><b>1 балл</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний и компетенций в объеме программы производственной педагогической практики;</li> <li>- учебные задания педагогической практики не выполнены;</li> <li>- универсальные и базовые профессиональные компетенции не сформированы;</li> <li>- отсутствие дневника производственной педагогической практики или не соответствие содержания и оформления требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;</li> <li>- отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта отрицательный</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Педагогическая практика : рабочая тетр. для студентов дневной формы получения образования для специальностей: 1-03 02 01 «Физическая культура», 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)», 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», 1-89 02 01 «спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» / Белорус. гос. пед. ун-т ; сост.: А. А. Балай, Л. И. Кузьмина.- 6-е изд. - Минск: БГПУ, 2022 -128 с.

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: О. Л. Жук [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5001> – Дата доступа: 02.11.2023.

3. Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.]; под ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. - Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2021.- 492 с.

#### Дополнительная:

1. Инновационные практики в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 02.11.2023.

2. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г. №125-3 : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2-13 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2022 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо : утв. зам. Министра образования, 31 июля 2023 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

4. Об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.- метод. письмо : утв. зам. Министра образования, 6 авг. 2023 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 02.11.2023.

6. Технология работы классного руководителя : пособие для и студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-

Педагогика / И. А. Царик [и др.] ; Белорус. гос. пед ун-т ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.

7. Физическая культура и здоровье учащихся : пособие для учителей физ. культуры : в 3 ч. / М. Е. Кобринский [и др.] ; под ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск : МЕТ, 2011. – Ч. 1: Основы знаний. – 341 с.

8. Физическая культура и здоровье: подвижные и спортивные игры : [волейбол, гандбол, баскетбол, футбол, настольный теннис] : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 478 с.

9. Физическая культура и здоровье: циклические и сложнокоординационные виды спорта: [плавание, лыжный спорт, легкая атлетика, гимнастика, акробатика, атлетическая гимнастика,аэробика] : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 446 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата проведения)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(учитель физической культуры)

**Отчет о педагогической практике**  
Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_3\_\_ курса, ФФВ

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

1. Количество проведенных уроков за период педагогической практики:

Классы	Проведено уроков			Самосто ятельно	Помощнико м
	Дата	Оценка	Подпись учителя		
1-4					
5-9					
10-11					
Итого					

Количество уроков, проведенных самостоятельно:

на 1 ступени общего среднего образования \_\_\_\_\_

на 2 ступени общего среднего образования \_\_\_\_\_

на 3 ступени общего среднего образования \_\_\_\_\_

2. Число просмотренных уроков: учителей, практикантов \_\_\_\_\_

3. Количество проведенных занятий в спортивных секциях \_\_\_\_\_

количество занимающихся \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

4. Спортивно-массовые мероприятия, в подготовке и проведении которых Вы принимали участие \_\_\_\_\_

5. Как Вы оцениваете материальное оснащение базы практики? (оцените по 5-балльной шкале и выделите необходимую цифру).

1

2

3

4

5

6. Какова физическая подготовленность учеников в прикрепленном классе? (Подчеркните).

1. Очень низкая. 2. Низкая. 3. Средняя 4. Выше среднего 5. Высокая

Укажите причины.

---

7. Оцените уровень заинтересованности учащихся на занятиях физической культурой в школе? (оцените по 5- балльной шкале и выделите необходимую цифру).

1                                      2                                      3                                      4                                      5

8. С какими основными проблемами Вы столкнулись на практике? (Отметьте 3 основных). \_\_\_\_\_

---

9. Как вы оцениваете свой уровень теоретико-методической подготовленности для практической деятельности в школе в качестве учителя физической культуры до практики? (Оцените по 10-балльной шкале и выделите необходимую цифру).

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

10. Как вы оцениваете свой уровень теоретико-методической подготовленности для практической деятельности в школе в качестве учителя физической культуры после практики? (Оцените по 10-балльной шкале и выделите необходимую цифру).

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

11. Как вы оцениваете свой уровень практической подготовленности для работы в школе в качестве учителя физической культуры до практики? (Оцените по 10-балльной шкале и выделите необходимую цифру).

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

12. Как вы оцениваете свой уровень практической подготовленности для работы в школе в качестве учителя физической культуры до практики? (Оцените по 10-балльной шкале и выделите необходимую цифру).

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

13. Замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики. \_\_\_\_\_

Подписи:

Студент \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ОТЗЫВ**  
**о деятельности практиканта**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, факультета физического воспитания  
В период практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент(ка) проявил(а)  
себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Оценка отношения к практике, своевременность выполнения заданий и поручений, уровень теоретической и практической подготовленности, качество выполнения программы практики, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведенные практикантом уроки и другие мероприятия показали

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Организаторские умения и навыки, творческий подход к выполнению заданий, инициативность и активность в организации различных мероприятий и исследований, и др.)

Деятельность студента(ки) в период практики оценена на \_\_\_\_\_

Руководитель

Практики от организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

Руководитель

практики от кафедры

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

**Образец оформления титульного листа**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра теории и методики физической культуры  
и менеджмента в туризме

**ДНЕВНИК  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента (студентки) 3 курса \_\_\_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

База практики \_\_\_\_\_

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры ТиМФКиМвТ \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

202\_\_г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

На второй странице приводится содержание отчетной документации с указанием порядкового номера страниц в соответствии с конкретным разделом.

### СОДЕРЖАНИЕ

1.Индивидуальный план прохождения практики.....	
2.Расписание уроков (С указанием класса, даты, времени, места).....	
3.Годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».....	
4.Поурочный календарно-тематического план-график распределения учебного материала по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» на четверть .....	
5.Планы-конспекты проведенных занятий .....	
6.Педагогический анализ урока .....	
7.Педагогические наблюдения частей урока .....	
8.График и анализ пульсовой кривой.....	
9.Карта плотности урока .....	
10.Протокол педагогических тестирований .....	
11.Отчет о проведении в выпускном классе презентации по профессиональной ориентации в сфере физической культуры и поступлению в БГПУ им. Максима Танка для обучения на факультете физического воспитания.....	
12.Сценарий спортивно-массового мероприятия.....	
13.Задание по педагогике на период педагогической практики.....	
14.Задание по психологии на период педагогической практики.....	
15. Дневник практиканта .....	
16.Отчет студента о прохождении практики .....	
17.Отзыв руководителя с оценкой деятельности студента.....	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Проведение педагогических наблюдений частей урока

Педагогические наблюдения направлены на развитие умений наблюдать, анализировать и оценивать деятельность и поведение занимающихся на уроке, принимать решения и осуществлять их в учебно-воспитательном процессе, что составляет одну из сторон формирования у студентов профессионально - педагогического мышления. По каждому разделу необходимо дать краткое заключение о положительных сторонах и улучшению качества проведения урока.

### Содержание тем педагогических наблюдений частей урока

#### 1. Оценка условий проведения урока:

- место проведения урока;
- оборудование зала, площадки (в том числе обеспеченность спортивным инвентарем);
- гигиенические условия проведения урока (освещенность, чистота мест проведения урока, раздевалок);
- готовность учащихся к уроку.

#### 2. Оценка плана-конспекта урока:

- постановка задач урока (количество, правильность формулировок, логическая взаимосвязь);
- соответствие плана-конспекта поурочному календарно-тематическому плану-графику и условиям проведения занятий;
- продолжительность каждой части урока;
- выбор методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств, содержанию урока, особенностям занимающихся;
- организационно-методические указания и их педагогическая направленность;
- терминологическая грамотность содержания плана-конспекта;
- замечания и предложения по плану-конспекту урока.

#### 3. Характеристика типа и структуры урока:

- тип урока и целесообразность его выбора;
- соответствие структуры урока его содержанию;
- целесообразность последовательности решения задач урока;
- целесообразность избранной последовательности упражнений в каждой части урока;
- характеристика и целесообразность использования времени на уроке.

#### 4. Организационная сторона урока:

- своевременность начала и окончания урока;
- организация установки и уборки снарядов;
- раздача и сбор инвентаря;
- использование всех возможностей оборудования;
- целесообразность построений и перестроений в уроке;
- методы организации деятельности учащихся;
- соблюдение дисциплины учащимися, причины нарушения порядка;
- отношение учеников к учителю, выполнение его указаний и

распоряжений;

- активность учащихся, удовлетворенность уроком, эмоциональный фон;
- выполнение обязанностей выделенными помощниками (из числа учеников), обоснованность выбора;
- соблюдение правил безопасности (предварительная проверка прочности снарядов, организация страховки и взаимопомощи);
- причины нерациональных затрат времени на уроке;
- рекомендации по улучшению организации урока.

#### **5. Воспитательная и оздоровительная сторона урока:**

- педагогические требования к учащимся и их воспитательное значение;
- эффективность и разнообразие методов и методических приемов воспитательного характера;
- использование приемов активизации учебной деятельности учащихся;
- соответствие предлагаемой нагрузки индивидуальным особенностям учеников (пол, возраст, физическая подготовленность и т.п.);
- использование упражнений для формирования осанки;
- контроль утомления учащихся в уроке (ЧСС, дыхание, координация движений, окраска кожных покровов и другим внешним признакам);
- характеристика физиологической нагрузки по данным динамики ЧСС;
- замечания и рекомендации по распределению нагрузки по частям урока и нормированию нагрузки в соответствии с задачами занятия.

#### **6. Образовательная сторона урока:**

- сообщение задач урока (в соответствии с особенностями учащихся);
- степень владения методикой обучения (терминологическая грамотность, соответствие выбранных методов решению задач урока);
- владение методами рассказа и показа;
- применяемые методы обучения и их эффективность;
- умение замечать и своевременно исправлять ошибки, привлекать учащихся к анализу своих действий;
- характеристика применяемых методов развития двигательных качеств;
- качество обеспечения страховки и помощи;
- контроль и оценка технической и физической подготовленности;
- умение провести подвижную игру, связь игры с задачами урока;
- проверка домашних заданий, подведение итогов урока.

#### **7. Деятельность учителя на уроке:**

- умение держаться перед классом;
- авторитетность, внешний вид и манеры поведения;
- поведение учителя (педагогический такт, взаимоотношения с учащимися: дружеские, фамильярные, официальные);
- проявление руководящей роли: уверенность, настойчивость;
- осуществление индивидуального подхода к ученикам;
- речь, владение голосом, правильность команд и распоряжений;
- умение выбирать место;
- общая культура движений (осанка, походка, техническая подготовленность)





**ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**

**Поурочный календарно-тематического план-график  
распределения учебного материала по учебному предмету «Физическая  
культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» на четверть  
на \_\_\_\_\_ четверть для учащихся \_\_\_\_\_ классов**

	задачи уроков, учебных занятий «Час здоровья и спорта», основные <b>урока, время</b>	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																Содержание учебного материала	Продолжительность части



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата проведения)

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
(учитель физической культуры)

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА № \_\_\_\_  
для учащихся \_\_\_\_\_ класса**

Задачи урока: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_  
Место проведения: \_\_\_\_\_

Части урока (мин)	Содержание материала	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

Замечания по конспекту, проведению урока \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за конспект/урок \_\_\_\_\_

Подпись учителя физической культуры \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя от кафедры** \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (дата проведения)

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
 (учитель физической культуры)

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЧАС ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА» №\_\_\_\_\_**  
**для учащихся \_\_\_\_\_ класса**

Задачи урока: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Части урока (мин)	Содержание материала	Дозировка	Организационно- методические указания

Замечания по конспекту, проведению урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка за конспект/урок \_\_\_\_\_

Подпись учителя физической культуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя от кафедры \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

*Образец титульного листа отчета по педагогической практике*

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

(задание от кафедры педагогики на период  
педагогической практики)

на базе \_\_\_\_\_

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Оценка за воспитательное мероприятие от курирующего учителя школы  
(числом и в текстовой расшифровке) \_\_\_\_\_

Подпись и расшифровка подписи курирующего учителя \_\_\_\_\_

*Пример оформления зачётного воспитательного мероприятия*

**Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка**

**План воспитательного мероприятия**

*«Название»*

*для учащихся \_\_ «\_\_\_» класса*

*ГУО «Средняя школа № \_\_\_»*

студента(ки) 3 курса, \_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета

---

*(ФИО студента)*

Руководитель практики от  
кафедры педагогики  
(ФИО, Подпись)

Отметка курирующего  
учителя: \_\_\_\_\_  
ФИО, Подпись

Минск, 202..

## План воспитательного мероприятия

Информационная часть:

Тема воспитательного мероприятия	
Цель	
Школа, класс	
Форма проведения, методы	
Место и время проведения	
Участники	
Оборудование	

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает учитель	Что делают ученики

Литература

**Оценка** курирующего учителя за проведение воспитательного мероприятия

**Подпись учителя, расшифровка подписи**