

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

С.И.Коптева

Регистрационный № 23-4-108/уч.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ
САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования для специальностей профиля А Педагогика, утвержденных 22.04.2022 регистрационный № 85 (кроме специальностей факультетов начального и дошкольного образования, социально-педагогических технологий (специальность «Социальная работа»), физического воспитания (специальности: 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям), 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям), 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям), 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)), Института инклюзивного образования и учебных планов по специальностям.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В.Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А.Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент;

О.С.Куницкая, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики БГПУ
(протокол № 7 от 28.11.2023 г.)

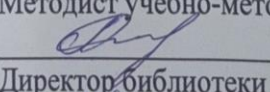
Заведующий кафедрой  С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ

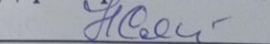
(протокол № 5 от 19.12. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Постиндустриальная эпоха характерна тем, что все важнейшие возможности и риски, в особенности глобальные риски связаны с человеческим фактором. Человеческий капитал страны становится сегодня важнейшим фактором ее лидерства. Современный педагог работает с учениками, которые через 10-20 лет будут обеспечивать инновационное развитие страны, а значит он должен совершенствоваться сам и содействовать развитию этих умений у своих воспитанников.

Цель дисциплины заключается в освоении студентами эффективных технологий личностного и профессионального саморазвития, способствующих формированию педагогического мастерства; овладении компетенциями, направленными на качественное и эффективное решение разнообразных социально-педагогических задач.

Задачами изучения студентами учебной дисциплины является освоение: теоретических знаний в области:

- новых требований к педагогу как специалисту XXI века, технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности;

практических умений:

- целеполагания и проектирования программ саморазвития;
- тайм-менеджмента и стресс-менеджмента;
- использования цифровых технологий как инструмента самосовершенствования, самопрезентации и продвижения;
- эффективной коммуникации, командной работы, проявления лидерства;
- креативного решения проблем и организации работы педагогического коллектива по созданию педагогических инноваций.

Учебная дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» согласуется с учебными дисциплинами «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», «Инновационные практики в образовании».

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- предпосылки изменения требований к профессиональной компетенции педагога в цифровую эпоху, суть понятия гибких навыков или надпрофессиональных компетенций, гибридных навыков специалиста;
- концептуальные основания и методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагога;
- методы и приемы управления временем, планирования и эффективной организации деятельности по самосовершенствованию, развитию стрессоустойчивости;
- условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога;
- методы разрешения конфликтов и противостояния манипуляциям;
- специфику профессиональных сетевых сообществ педагогов как ресурсов личностно-профессионального саморазвития;
- сущность технологий креативного решения проблем;
- методики работы с педагогическим коллективом по освоению и разработке инноваций;

уметь:

- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;
- представлять себя через публичное выступление и сетевые ресурсы с использованием цифровых технологий;
- разрабатывать образовательные инновации на основе методов латерального мышления и дизайн-мышления;
- разрабатывать рекомендации и реализовывать методики личностного и профессионального роста для педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров;

владеть:

- эффективными педагогическими техниками;
- навыками проектирования программ саморазвития педагога;
- технологией креативного решения проблем.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» рассчитана на 90 часов. Для дневной формы получения образования аудиторных – 34 часа, в том числе 14 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 56 часов – самостоятельная работа. Для заочной формы получения образования – 8 часов аудиторных занятий, в том числе 2 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий.

Заочная сокращенная форма получения образования – 8 часов аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекционных занятий, 2 часа практических занятий.

Форма контроля – зачет в 6 семестре. Количество зачетных единиц – 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Тема 1.1. Педагог как субъект образования в XXI веке

Цели и задачи дисциплины «Профессионально-личностно саморазвитие педагога».

Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.

Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Тема 1.2. Создание имиджа современного педагога

Понятие об имидже. Социально-психологическая природа и типология имиджей. Технология построения имиджа. Педагогическое мастерство и имидж учителя: опыт успешных педагогов. Элементы построения имиджа учителя. Педагогическая техника в формировании имиджа учителя. Диагностика педагогического имиджа. Само тест «Профессиональное мастерство педагога (по Л.К. Гребенкиной и Л.А. Байковой). Методики изучения имиджа современного учителя.

Тема 1.3. Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение

Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления. Структура выступления. Работа с голосом.

Личный бренд педагога: принципы и методы построения. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.

Тема 1.4. Конфликты в межличностном взаимодействии

Конфликты как источник развития. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. Методы управления конфликтами. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-

профессионального роста. Техники преодоления барьеров общения.

Манипуляции в контексте проблемы лично-профессионального развития педагога. Сущность манипуляторного воздействия. Схемы скрытого управления. Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором. Нейтрализация манипуляции.

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

2.1. Технологии креативного решения проблем

Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления.

Сферы применения. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации.

Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока). Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование».

Решение кейса «Воспитательный проект “Раздельный сбор мусора”». Представление разработанных образовательных продуктов. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.

Тема 2.2. Эффективные педагогические техники в работе учителя

Инновационные методики в преподавании предмета (умение и мастерство педагога поставить проблему, обозначить дискуссионные моменты в ходе занятий, сориентировать обучающихся, как и где они могут получить уникальные сведения по проблеме, активизировать любознательность обучающихся, элементы познавательной самостоятельности обучающихся) в условиях диджитализации обучения.

Приемы повышения интереса к учебному материалу (привлекательная цель, отсроченная отгадка, удивительные факты из учебного материала и др.). Эффективные техники структурирования урока. Способы повышения мотивации учеников к уроку. Формирование и поддержка высоких ожиданий в отношении поведения ученика. Организация работы в группах. «Мозговой штурм» для разных учебных предметов. Приемы подачи домашнего задания.

Тема 2.3. Проектирование программ саморазвития педагога

Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личного и профессионального развития. Постановка Смарт-целей. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. Планирование и приемы управления личным временем. Карьерных SWOT-анализ. Разработка программы саморазвития. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.

2.4. Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе

Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.

Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества. Инновационный педагогический опыт как потенциал профессионально-личностного развития педагога.

Преодоление проблем профессионального выгорания. Приемы профилактики профессионального выгорания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»
(дневная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	14	20				56	
1	ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ							
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2	2				6	
1.1.1	<i>Личность и специалист в цифровую эпоху</i> 1.Цели и задачи дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога». Цифровая революция, диджитализация общества и образования. 2.Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. 3. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.1.2	<i>Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки</i> 1.Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. 2.Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров. 3. Профессиональные компетенции современного педагога, их характеристика.		2					Доклады-презентации по вопросам к практическому занятию.

1.2	Создание имиджа современного педагога	2	2				8	
1.2.1	<i>Имидж современного педагога</i> 1. Понятие об имидже. Социально-психологическая природа и типология имиджей. Имидж как способ выражения внутреннего «Я». 2. Педагогическое мастерство и имидж учителя: опыт успешных педагогов. Элементы построения имиджа учителя. 3. Педагогическая техника в формировании имиджа учителя.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.2.2	<i>Технология построения имиджа педагога</i> 1. Психолого-педагогические составляющие индивидуального имиджа. Технологические приемы построения имиджа педагога. 2. Диагностика педагогического имиджа. Самотест «Профессиональное мастерство педагога (по Л.К. Гребенкиной и Л.А. Байковой). 3. Методики изучения имиджа современного учителя.		2					Самопрезентация педагога и его педагогического опыта
1.3	Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение	2	2				6	
1.3.1	<i>Самопрезентация педагога</i> 1. Сущность понятия ораторское искусство. Публичное выступление. 2. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога. 3. Личный бренд педагога: принципы и методы построения. 4. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.	2						Составление карты-схемы по теме лекции.
1.3.2	<i>Этика делового выступления.</i> 1. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Сочетание риторики, приемов актерского мастерства (подача) и психологических техник. 2. Невербальный компонент публичного выступления. 3. Структура выступления. 4. Работа с голосом. Эвристическая риторика. Культура речи. 5. Искусство задавать и отвечать на вопросы, делать замечания, возражения, реплики.		2					Решение кейса
1.4	Конфликты в межличностном взаимодействии	2	4				8	

1.4.1	<i>Конфликты как источник развития в межличностном взаимодействии</i> 1. Понятие конфликта. Виды конфликтов. 2. Причины возникновения конфликтов. 3. Методы управления конфликтами. 4. Приемы эмпатического слушания.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.4.2	<i>Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации</i> 1. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. 2. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста. 3. Техники преодоления барьеров общения.		2					Решение кейса
1.4.3	<i>Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога</i> 1. Сущность манипуляторного воздействия. Схемы скрытого управления. 2. Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором. 3. Нейтрализация манипуляции.		2					Решение кейса
2.	СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.1	Технологии креативного решения проблем		2				6	
2.1.1	<i>Создание инноваций на основе методологии дизайн-мышления.</i> 1. Понятие «дизайн-мышление». Суть и этапы дизайн-мышления. Сферы применения. 2. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации. 3. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока). Решение кейса «Воспитательный проект “Раздельный сбор мусора”».		2					Участие в мастер-классе по дизайн-мышлению Представление разработанных образовательных продуктов. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.
2.2	Эффективные педагогические техники в работе учителя	2	4				8	

2.2.1	<p><i>Теоретические основания эффективных педагогических техник в работе учителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные методики в преподавании предмета в условиях диджитализации обучения. 2. Приемы повышения интереса к учебному материалу (привлекательная цель, отсроченная отгадка, удивительные факты из учебного материала и др.). 3. Эффективные техники структурирования урока. 	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
2.2.2	<p><i>Искусство и инструменты эффективного преподавания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы повышения мотивации учеников к уроку. 2. Формирование и поддержка высоких ожиданий в отношении поведения ученика. 3. Копилка приемов повышения интереса к учебному материалу 		2					Создание элементов авторской методики преподавания предмета (в соответствии со специальностью)
2.2.3	<p><i>Элементы продуктивных техник ведения урока</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в группах. 2. «Мозговой штурм» для разных учебных предметов. 3. Приемы подачи домашнего задания. 		2					Создание элементов авторской методики преподавания предмета (в соответствии со специальностью)
2.3	Проектирование программ саморазвития педагога	2	2				6	
2.3.1	<p><i>Моделирование программы саморазвития педагога</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития. Постановка Смарт-целей. 2. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. Планирование и приемы управления личным временем. 3. Разработка программы саморазвития. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии. 4. Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога. 	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия

2.3.2	<i>Разработка программы саморазвития</i> 1. Целеполагание, мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. 2. Планирование и приемы управления личным временем. 3. Приемы использования цифровых технологий как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.		2					Создание индивидуальной программы саморазвития
2.4	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	2	2				8	
2.4.1.	<i>Влияние внутриколлективных отношений на профессиональный рост</i> 1. Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов. 2. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. 3. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
2.4.2	<i>Педагогический опыт в контексте соотношения педагогической теории и практики образования</i> 1. Инновационный педагогический опыт как потенциал профессионально-личностного развития педагога. 2. Процесс освоения инновационного педагогического опыта, его технология. 3. Преодоление проблем профессионального выгорания. Приемы профилактики профессионального выгорания.		2					Решение компетентностной задачи
	Итого	14	20				56	зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»
(заочная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	2	6					
1	ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ							
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2						
1.1.1	<p><i>Личность и специалист в цифровую эпоху</i></p> <p>1.Цели и задачи дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога».Цифровая революция, диджитализация общества и образования..</p> <p>2.Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.</p> <p>3. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности.</p>	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.3	Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение		2					

1.3.2	<p><i>Этика делового выступления.</i></p> <p>6. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Сочетание риторики, приемов актерского мастерства (подача) и психологических техник.</p> <p>7. Невербальный компонент публичного выступления.</p> <p>8. Структура выступления.</p> <p>9. Работа с голосом. Эвристическая риторика. Культура речи.</p> <p>10. Искусство задавать и отвечать на вопросы, делать замечания, возражения, реплики.</p>		2					Решение кейса
2	СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.2	Эффективные педагогические техники в работе учителя		2					
2.2.2	<p><i>Искусство и инструменты эффективного преподавания</i></p> <p>4. Способы повышения мотивации учеников к уроку.</p> <p>5. Формирование и поддержка высоких ожиданий в отношении поведения ученика.</p> <p>6. Копилка приемов повышения интереса к учебному материалу</p>		2					Создание элементов авторской методики преподавания предмета (в соответствии со специальностью)
2.3	Проектирование программ саморазвития педагога		2					
2.3.2	<p><i>Разработка программы саморазвития</i></p> <p>4. Целеполагание, мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности.</p> <p>5. Планирование и приемы управления личным временем.</p> <p>6. Приемы использования цифровых технологий как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.</p>		2					Создание индивидуальной программы саморазвития
	Итого	2	6					зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»
(заочная сокращенная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	6	2					
1	ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ							
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2						
1.1.1	<i>Личность и специалист в цифровую эпоху</i> 1.Цели и задачи дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога».Цифровая революция, диджитализация общества и образования.. 2.Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. 3. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.3	Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение	2						

1.3.1	<i>Характеристика продуктивного межличностного взаимодействия</i> 5. Сущность понятия ораторское искусство. Публичное выступление. 6. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога. 7. Личный бренд педагога: принципы и методы построения. 8. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.	2						Составление карты-схемы по теме лекции.
2	СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.2	Эффективные педагогические техники в работе учителя	2						
2.2.1	<i>Теоретические основания эффективных педагогических техник в работе учителя</i> 4. Инновационные методики в преподавании предмета в условиях диджитализации обучения. 5. Приемы повышения интереса к учебному материалу (привлекательная цель, отсроченная отгадка, удивительные факты из учебного материала и др.). 6. Эффективные техники структурирования урока.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
2.3	Проектирование программ саморазвития педагога		2					
2.3.2	<i>Разработка программы саморазвития</i> 7. Целеполагание, мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. 8. Планирование и приемы управления личным временем. 9. Приемы использования цифровых технологий как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.		2					Создание индивидуальной программы саморазвития
	Итого	6	2					зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы доп. образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; Акад. последиплом. образования ; под общ. ред. Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2021. – 207 с.
2. Самореализация личности педагога: составляющие успеха : учеб. пособие / Гродн. обл. ин-т развития образования ; под ред. С. А. Сергейко. – Гродно : ГрОИРО, 2019. – 290 с.
3. Сурикова, О. В. Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития : практикум / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – 25-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 250 с.
2. Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.
3. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры : основ. направления развития пед. образования в Респ. Беларусь / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.
4. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы : пер. с англ. / Т. Келли, Д. Келли. – М. : Азбука Бизнес, 2015. – 286 с.
5. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности : пер. с англ. / С. Р. Кови. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
7. Контуры цифровой реальности. Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / В. В. Иванов [и др.] ; под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : URSS : Ленанд, 2018. – 339 с.

8. Кошман, Д. М. Формирование акмеологической компетентности студентов : практ. пособие / Д. М. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 47 с.
9. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.
10. Тарантей, В. П. Самореализация в педагогической профессии / В. П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 75–77.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных и проблемных задач, групповая дискуссия, решение кейсов и др.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- разрешение проблемных ситуаций,
- решение компетентностных задач,
- выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов;
- участие в деловой (ролевой, имитационной) игре, мастер-классе.
- создание индивидуальной программы саморазвития;
- создание элементов авторской методики преподавания предмета.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами

взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

По результатам изучения учебной дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» при проведении зачета учитываются следующие критерии:

- владение педагогической терминологией;
- знание теоретических вопросов;
- грамотное, последовательное изложение материала;
- отсутствие пропусков практических занятий;
- результаты текущего контроля знаний.

Форма промежуточного контроля по дисциплине – **зачет**.

Зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине в рамках образовательного стандарта (не менее 70 %); корректное использование необходимой педагогической терминологии; выполнение всех заданий; активная работа на практических занятиях; участие в обсуждении проблемных ситуаций и вопросов; способность самостоятельно применять знания при решении компетентностных задач, создании индивидуальной программы саморазвития, разработке элементов авторской методики преподавания предмета; умение делать обобщения и выводы по изученным темам; результативность промежуточного контроля знаний не ниже оценки «б».

Не зачтено:

фрагментарное и неполное знание основных теоретических положений в рамках образовательного стандарта; незнание педагогической терминологии и неумение ею пользоваться; невыполнение практических заданий (создание индивидуальной программы саморазвития, элементов авторской методики преподавания предмета); результативность промежуточного контроля знаний ниже оценки «5».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные практики в образовании» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций

(кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цифровая революция, цифровизация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху.
2. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.
3. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.
4. Социально-психологическая природа и типология имиджей.
5. Технология построения имиджа. Педагогическое мастерство и имидж учителя: опыт успешных педагогов.
6. Педагогическая техника в формировании имиджа учителя.
7. Методики изучения имиджа современного учителя.
8. Подготовка к публичному выступлению. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога.
9. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления.
10. Структура выступления. Работа с голосом.
11. Личный бренд педагога: принципы и методы построения.
12. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.
13. Конфликты как источник развития. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте.
14. Методы управления конфликтами.
15. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания.
16. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста. Техники преодоления барьеров общения.
17. Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога. Сущность манипуляторного воздействия.
18. Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором.
19. Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления.
20. Понятие «дизайн-мышление». Сущность и этапы дизайн-мышления.
21. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока).
22. Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование».
23. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития.
24. Планирование и приемы управления личным временем.

25. Приемы повышения интереса к учебному материалу (привлекательная цель, отсроченная отгадка, удивительные факты из учебного материала и др.).

26. Способы повышения мотивации учеников к уроку. Эффективные техники структурирования урока.

27. Формирование и поддержка высоких ожиданий в отношении поведения ученика.

28. Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.

29. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику.

30. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.

31. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.

32. Преодоление проблем профессионального выгорания. Приемы профилактики профессионального выгорания.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГА»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 28.11.2023
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 28.11.2023
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 28.11.2023