

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

ORGANIZATION OF WORK TO FAMILIARIZE OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH THE WAYS OF INTERACTION BETWEEN MAN AND NATURE

Я. В. Дружинина, Y. V. Druzhynina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значении ознакомления детей старшего дошкольного возраста со способами взаимодействия человека и природы, раскрываются задачи и описываются формы и методы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со способами взаимодействия человека и природы.

Annotation. The article focuses on the importance of familiarizing older preschool children with the ways of interaction between man and nature, reveals the tasks and describes the forms and methods of work to familiarize older preschool children with the ways of interaction between man and nature.

Ключевые слова: взаимодействие человека и природы; способы взаимодействия человека и природы; способы использования природы человеком для удовлетворения своих потребностей; способы охраны природы; способы бережного использования природных ресурсов; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: interaction between man and nature; ways of interaction between man and nature; ways of using nature by man to meet his needs; ways of nature protection; ways of careful use of natural resources; older preschool children.

В современном мире состояние экологической среды является актуальной проблемой. Поэтому важной задачей является принятие мер по экологическому образованию для подрастающего поколения на всех ступенях образования. Особое место отводится дошкольному образованию. Именно в дошкольном возрасте дети получают первые представления об окружающем мире, приобретают опыт взаимодействия с живой и неживой природой, формируется потребность бережно относиться к природе.

Следует отметить, что необходимость формирования природоцелесообразного поведения у детей дошкольного возраста определена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [1] в главе 8 «Экологическое

воспитание» говорится, что: «воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе» (статья 52); «Содержание экологического воспитания включает усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Важно использование традиций народной педагогики по отношению к природе» (статья 53); основными задачами на уровне дошкольного образования являются овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой, формирование гуманного отношения к природе (статья 55) и условиями воспитания экологической культуры личности являются сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры; практическая деятельность обучающихся по охране природы (статья 54).

Разработкой вопросов ознакомления детей дошкольного возраста с особенностями взаимодействия человека и природы занимались З. П. Плохий, Л. И. Пономарева, И. А. Шарапова и др. Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах Е. Л. Набойкиной, Е. А. Рублевской и др.

В ходе нашего исследования нами было определено и апробировано содержание работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со способами взаимодействия человека с природой: ознакомление со способами использования природы человеком для удовлетворения своих потребностей. В процессе работы в данном направлении мы решали следующие задачи: формировать представления о том, что природа является источником существования человека;

– формировать представления об использовании человеком природы для удовлетворения своих потребностей: питается, лечится, строит жилище, делает мебель, изготавливает игрушки, различные предметы, удовлетворяет свои эстетические потребности. Решение этих задач осуществлялось в процессе специально организованных занятий на темы «Воздух – источник жизни», «Вода – источник жизни», «Что делают из дерева», «Откуда пришла рубашка», «Наш дом» и др. Закрепление представлений о способах использования природы осуществлялось во время прогулок, дидактических игр «Из чего сделано», «Выбери предмет», «Что лишнее» и др.;

– ознакомление со способами охраны окружающей природной среды. Работа в этом направлении была направлена на решение таких задач, как: формировать представления об

отрицательном воздействии человека на природу в связи с ее использованием; формировать представления о том, что человек используя природу, загрязняет ее отходами; формировать представления о деятельности человека по сохранению природы. Для решения этих задач нами использовались следующие формы и методы: специально организованные занятия «Помоги природе», «Беловежская пуца», «Березинский заповедник», целевые прогулки «Войди в природу другом», «Природа тоже болеет», этические беседы «Природа просит защиты», «Красная книга Республики Беларусь», дидактические игры «Кто живет в лесу», «Кто растет в лесу», «Миссия чистого леса», изготовление кормушек для птиц и регулярная их подкормка и т.д.;

– ознакомление со способами бережного использования природных ресурсов. Для осуществления работы в данном направлении нами были поставлены следующие задачи: формирование представлений о бережном использовании воды, света, тепла; формирование представлений о раздельном сборе мусора и вторичном использовании отходов. Для решения этих задач нами были использованы беседы, проблемные ситуации, дидактические игры «Сортируем мусор»; «Выбери нужное», «Новая жизнь старым вещам», «Что для чего», «Что было раньше, а что будет потом»; «Превращения» и др.

Таким образом, в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста со способами взаимодействия человека с природой важно четко определить содержание и использовать разнообразные формы и методы, направленные на ознакомление со способами использования природы человеком для удовлетворения своих потребностей; способами охраны окружающей природной среды; способами бережного использования природных ресурсов.

Список использованных источников

1. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 N 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.