

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

С. И. Коптева

Регистрационный № 23-4-110 /уч.



ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования для специальностей профиля А Педагогика, утвержденных 22.04.2022 регистрационный № 85 (кроме специальностей факультетов начального и дошкольного образования, социально-педагогических технологий (специальность «Социальная работа»), физического воспитания (специальности: 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям), 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям), 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям), 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)), Института инклюзивного образования и учебных планов по специальностям.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Царик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.С.Данильчик, преподаватель кафедры химии и методики преподавания химии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А.Фоменко, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент;

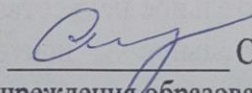
Е.Н.Артеменок, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики БГПУ

(протокол № 7 от 28.11.2023 г.)

Заведующий кафедрой



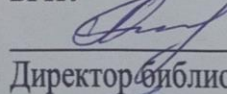
С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ

(протокол № 5 от 19.12. 2023 г.)

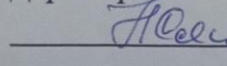
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
БГПУ



Е.А.Кравченко

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины». Изучение учебной дисциплины направлено на усвоение будущими педагогами основ проектной деятельности и опыта ее организации в образовательном процессе школы.

Цель учебной дисциплины – овладение студентами компетенциями в области проектной деятельности, способствующих ее эффективной организации в образовательном процессе современной школы в условиях устойчивого развития.

Задачи изучения указанной дисциплины:

- освоение студентами знаний о специфике проектной и инновационной деятельности в сфере образования и способах их применения в практике;
- формирование у студентов практических умений и навыков по разработке и управлению проектами с применением инновационных технологий;
- освоение студентами опыта организации проектной деятельности учащихся в интересах устойчивого развития;
- развитие мотивации студентов к освоению опыта проектной деятельности для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» согласуется с учебными дисциплинами «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», «Инновационные практики в образовании».

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК):

БПК-4 Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;
- основы организации эквоволонтерской деятельности обучающихся как средства реализации образования в интересах устойчивого развития;
- условия интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся посредством проектной через проектную работу;
- специфику применения методики дизайн-мышления при планировании и реализации образовательных проектов;
- способы выбора актуальной, социально и личностно-значимой темы образовательного проекта;
- инструменты управления проектом на каждом из этапов проектной деятельности;

– правила и способы презентации продукта проектной деятельности;

уметь:

– осуществлять поиск и выбор проблемного поля, идеи проекта;

– разрабатывать Green STEAM-проекты;

– разрабатывать уроки с элементами проектной деятельности;

– планировать и реализовывать проекты воспитательной направленности;

– использовать методику дизайн-мышления при разработке проекта;

– использовать инструменты управления проектом;

– представлять разработанные образовательные проекты и продукты;

– осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта;

владеть:

– навыками планирования и руководства проектной деятельностью учащихся;

– навыками применения инновационных и информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности учащихся;

– способами формулировки проблемы проекта и проектной идеи;

– техниками управления командной работой;

– навыками презентации продукта проектной деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Основными формами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Основы проектной деятельности» рассчитана на 90 часов. Для дневной формы получения образования аудиторных – 34 часа, в том числе 14 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 56 часов – самостоятельная работа. Для заочной формы получения образования – 8 часов аудиторных занятий, в том числе 2 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий.

Заочная сокращенная форма получения образования – 8 часов аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекционных занятий, 2 часа практических занятий.

Форма контроля – зачет в 6 семестре. Количество зачетных единиц – 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Проектная и инновационная деятельность в сфере образования

Экспериментальная и инновационная деятельность в системе образования Республики Беларусь. Роль проектной и инновационной деятельности в образовательном процессе школы.

Современные требования и функции проектной деятельности учащихся. Проекты в учебной и воспитательной деятельности. Формы организации и участия школьников в проектной деятельности: проектная деятельность в рамках учебного занятия, научно-практические конференции школьников, конкурсы исследовательских, творческих работ, инновационных проектов. Стимулирование исследовательской и инновационной активности студентов: конкурсы инновационных проектов, республиканский конкурс научных работ студентов Республики Беларусь, республиканский молодежный инновационный проект «100 идей для Беларуси», челленджи и хакатоны и др. Государственная поддержка инновационных проектов в образовании. Отечественный и международный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

Тема 2. Планирование проектной деятельности

Поиск и выбор проблемного поля проекта. Социально-значимые научные и междисциплинарные проблемы как источники выбора актуальной, социально и личностно-значимой темы образовательного проекта. Формулировка проблемы. Критерии выбора темы проекта. Обоснование актуальности проекта: SMART–тест для формулировки цели проекта. Разработка идеи проекта по предложенной структуре: участники проекта; проблема, которую должен решить данный проект, описание целей проекта. SWOT -анализ на этапе планирования проекта.

Развитие универсальных навыков XXI века в процессе проектной деятельности как вклад в устойчивое социально-экономическое развитие страны. Реализация воспитательного потенциала проектной деятельности через вклад учащихся в решение проблем местного сообщества, страны, глобальных проблем на локальном уровне.

Выбор темы проекта для разработки. Планирование работы над проектом.

Тема 3. Проектная работа как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся

Проектная деятельность как инструмент повышения воспитательного потенциала урока. Разработка уроков с элементами проектной деятельности.

Проектная деятельность в организации социальной, воспитательной и идеологической работы школы. Проекты актуальной социально-воспитательной направленности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное, поликультурное, правовое воспитание и др.

Отечественный опыт организации проектов в рамках патриотического и гражданского воспитания учащихся («Школа активного гражданина», дистанционный марафон проектов «Мы действуем» и др.), экологического воспитания (республиканский конкурс экологических проектов «Зеленая школа») и т.д.

Разработка проекта воспитательной направленности.

Тема 4. Опыт проектной деятельности в интересах устойчивого развития

Организация эковолонтерской деятельности обучающихся (на примере опыта работы ресурсного центра Green Office BSPU). Основные направления эковолонтерства: озеленение территории; сбор мусора в лесном массиве и его дальнейшая сортировка; просветительская работа; проектная деятельность в контексте устойчивого развития. Green STEAM-проекты как средство реализации образования в интересах устойчивого развития.

Тема 5. Создание образовательной инновации на основе методики дизайн-мышления

Дизайн-мышление как инструмент для планирования и реализации образовательных проектов и создания образовательных инноваций. Суть и этапы дизайн-мышления. Этап эмпатии и инструменты для анализа опыта пользователя: «визуализация», «истории», «полевые исследования» и др. Фокусировка на проблеме, инструменты: «пользовательский сценарий» «наполнение и группировка». Формулирование собирательного портрета пользователя, а также POV (точки зрения на проблему).

Этап генерации идей в технологии дизайн-мышления. Способы фокусировки («цель», «способ действия», «новые возможности», «проблема нижнего уровня», «вызов»). Прототипирование и подходы к его реализации. Инструмент «Питч на салфетке». Прототипирование вместе с пользователем. Тестирование созданного прототипа, его пользователями и доработка.

Решение кейсов «Воспитательный проект «Раздельный сбор мусора», «Где в школе учиться хорошо?» и др.

Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.

Использование методики дизайн-мышления при разработке и презентации проекта.

Тема 6. Управление образовательным проектом

Этапы работы над проектом и инструменты управления проектом на них: дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков.

Основные фазы жизненного цикла проектов. Модели управления проектами (Модель водопада, Спиральная модель и др.). Выбор модели управления проектом.

Цифровые инструменты в управлении проектной деятельностью.

Использование инструментов управления проектом на примере разрабатываемого проекта.

Тема 7. Команда образовательного проекта

Выбор команды учащихся для выполнения проекта. Этапы формирования команды. Управление работой команды в процессе выполнения проекта. Типы управления в проектных группах. Стили лидерства в проектной команде.

Специфика командной работы педагогов над проектом. Конфликты в команде при работе над проектом и методы управления ими. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста в команде. Техники преодоления барьеров общения.

Виды и характеристика окружения проекта: дальнее и ближнее окружение. Управляющий проектом. Стейкхолдеры и методы работы со стейкхолдерами. Моделирование работы со стейкхолдерами для выбранного проекта.

Тема 8. Презентация проекта

Правила публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. Логика выступления. Структура выступления. Работа с голосом. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления. Основные ошибки оратора.

Формы представление результатов проекта. Цифровые инструменты в представлении результатов проекта. Представление разработанных образовательных проектов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	6 семестр							
1.	Проектная и инновационная деятельность в сфере образования	2	2				8	Опорная схема лекции (ментальная карта)
2.	Планирование проектной деятельности	2	2				8	Выбор темы проекта для разработки. Планирование работы над проектом
3.	Проектная работа как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся	2	4				8	Разработка урока с элементами проектной деятельности Разработка проекта воспитательной направленности
4.	Опыт проектной деятельности в интересах устойчивого развития		4				6	Разработка идеи для Green STEAM-проекта
5.	Создание образовательной инновации на основе методики дизайн-мышления	2	2				6	Использование методики дизайн-мышления для выбранной темы проекта. Решение кейсов «Воспитательный проект «Раздельный сбор

								мусора», «Где в школе учиться хорошо?»
6.	Управление образовательным проектом	2	2				6	Использование инструментов управления проектом на примере разрабатываемого проекта
7.	Команда образовательного проекта	2	2				6	Моделирование работы со стейкхолдерами для выбранного проекта
8.	Презентация проекта	2	2				8	Представление разработанных образовательных проектов
	Всего:	14	20				56	Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 курс							
1.	Проектная и инновационная деятельность в сфере образования	2						Опорная схема лекции (ментальная карта)
2.	Планирование проектной деятельности		2					Выбор темы проекта для разработки. Планирование работы над проектом
3.	Проектная работа как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся		2					Разработка урока с элементами проектной деятельности Разработка проекта воспитательной направленности
6.	Управление образовательным проектом		1					Использование инструментов управления проектом на примере разрабатываемого проекта.
8.	Презентация проекта		1					Представление разработанных образовательных проектов
	Всего по учебной дисциплине 8 ауд. часа	2	6	-	-	-	-	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(заочная сокращенная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 курс							
1.	Проектная и инновационная деятельность в сфере образования	2						Опорная схема лекции (ментальная карта)
2.	Планирование проектной деятельности	2						Выбор темы проекта для разработки. Планирование работы над проектом
3.	Проектная работа как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся	2						Разработка проекта воспитательной направленности
8.	Презентация проекта		2					Представление разработанных образовательных проектов
	Всего по учебной дисциплине 8 ауд. часа	6	2	-	-	-	-	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Проектная деятельность в образовательном процессе : из опыта работы в Лицее ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» : [пособие] / Могилев. гос. обл. ин-т развития образования ; сост.: А. Г. Сугакевич, С. В. Гусев, А. Э. Плетнев. – Могилев : МГОИРО, 2020. – 80 с.
2. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2022. – 101 с.

Дополнительная литература

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления : пер. с англ. / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 200 с.
2. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
3. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
5. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. рук. / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : Ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
7. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 288 с.
8. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / А. Я. Минин ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : МПГУ, 2016. – 145 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 270 с.
10. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.

11. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы : пер. с англ. / Д. Сиббет. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.

12. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

13. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

14. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. И. Шульга. – М. : Юрайт, 2019. – 150 с.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения; 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах и др.); 4) информационно-коммуникационные технологии электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

По результатам изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» при проведении зачета учитываются следующие критерии:

- владение педагогической терминологией;
- знание теоретических вопросов;
- грамотное, последовательное изложение материала;
- отсутствие пропусков практических занятий;
- результаты текущего контроля знаний.

Форма промежуточного контроля по дисциплине – **зачет**.

Зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине в рамках образовательного стандарта (не менее 70 %); корректное использование необходимой педагогической терминологии; выполнение всех заданий; активная работа на практических занятиях; участие в обсуждении проблемных ситуаций и вопросов; способность самостоятельно применять знания при планировании, разработке и презентации проектов различной

направленности; умение делать обобщения и выводы по изученным темам; результативность промежуточного контроля знаний не ниже оценки «б».

Не зачтено:

фрагментарное и неполное знание основных теоретических положений в рамках образовательного стандарта; незнание педагогической терминологии и неумение ею пользоваться; невыполнение практических заданий (создание индивидуальной программы саморазвития, элементов авторской методики преподавания предмета); результативность промежуточного контроля знаний ниже оценки «5».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль проектной и инновационной деятельности в образовательном процессе школы.
2. Современные требования и функции проектной деятельности учащихся.
3. Формы организации и участия школьников в проектной деятельности.
4. Поиск и выбор проблемного поля проекта.
5. Планирование работы над проектом.
6. Развитие универсальных навыков XXI века в процессе проектной деятельности как вклад в устойчивое социально-экономическое развитие страны.
7. Проектная деятельность как инструмент повышения воспитательного потенциала урока.
8. Проектная деятельность в организации социальной, воспитательной и идеологической работы школы.
9. Отечественный опыт организации проектов в рамках патриотического и гражданского воспитания учащихся.
10. Организация эковолонтерской деятельности обучающихся (на примере опыта работы ресурсного центра Green Office BSPU).
11. Green STEAM-проекты как средство реализации образования в интересах устойчивого развития.
12. Дизайн-мышление как инструмент для планирования и реализации образовательных проектов и создания образовательных инноваций.
13. Этапы работы над проектом и инструменты управления проектом на них.
14. Основные фазы жизненного цикла проектов.
15. Модели управления проектами (Модель водопада, Спиральная модель и др.).
16. Цифровые инструменты в управлении проектной деятельностью.
17. Выбор команды учащихся для выполнения проекта. Этапы формирования команды.
18. Виды и характеристика окружения проекта: дальнее и ближнее окружение.
19. Стейкхолдеры и методы работы со стейкхолдерами. Моделирование работы со стейкхолдерами для выбранного проекта.
20. Специфика командной работы педагогов над проектом. Конфликты в команде при работе над проектом и методы управления ими.
21. Правила публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению.
22. Формы представления результатов проекта.
23. Цифровые инструменты в представлении результатов проекта.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 28.11.2023 г.
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 28.11.2023 г.
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 28.11.2023 г.