

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF INTELLIGENCE CARDS

А. С. Дмитриева, A. S. Dmitrieva

Государственное учреждение образования «Дошкольного центра развития ребенка № 1
г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается механизм использования интеллект-карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития их связной речи. Автор описывает процесс развития связной речи у детей на основе использования созданных совместно с воспитанниками интеллект-карт.

Annotation. The article reveals the mechanism of using intelligence cards in working with older preschool children for the development of their coherent speech. The author describes the process of developing coherent speech based on the use of intelligence maps created jointly with the pupils.

Ключевые слова: интеллект-карта, связная речь, методы и приемы.

Key words: intelligence map, coherent speech, methods and techniques.

В настоящее время развитие речи детей дошкольного возраста остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Хорошая речь - важнейшее условие разностороннего полноценного развития детей дошкольного возраста. Чем богаче и правильнее у ребенка связная (диалогическая и монологическая) речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми.

Поэтому перед учреждением дошкольного образования стоит ряд задач: формирование у воспитанников элементарного осознания языковой и речевой действительности; умение связно, грамматически правильно и чисто общаться, используя диалогическую и монологическую речь; развитие коммуникативных функций речи, обогащение и активизация словарного запаса и многое другое.

Исходя из собственного педагогического опыта, в процессе общения, наблюдения за воспитанниками, мною отмечено, что детям старшего дошкольного возраста трудно связно и последовательно пересказывать литературные произведения в прямой и косвенной речи; определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать элементы объяснительной речи-доказательства в процессе общения и совместных игр; создавать разнообразные творческие рассказы. В связи с этим возникла необходимость поиска наиболее

эффективных методов и приемов, которые бы способствовали развитию любознательности, активности мышления; овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формировали умение детей самостоятельно добывать знания и применять их в деятельности.

Одним из таких методов запоминания информации, с помощью которого развиваются как речевые, так и творческие способности детей старшего дошкольного возраста, является метод интеллектуальных карт (интеллект-карт). Интеллект-карта строится по следующим правилам: ближе к центру располагаются более общие и важные понятия, дальше от центра – менее важные понятия. Из карты должен быть очевиден порядок следования информации, важность, приоритетность того или иного блока информации, для этого лучше использовать выделение (например, ореол или использование другого цвета). Основные свойства интеллект-карт – это наглядность, привлекательность, запоминаемость, творчество, возможность пересмотра. В качестве инструментов создания ментальной карты можно использовать как традиционные средства: лист белой бумаги и цветные карандаши, фломастеры, маркеры, так и компьютерные программы. Эффективность использования данного метода состоит в том, что благодаря работе обеих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается.

Для работы с детьми дошкольного возраста метод интеллект-карт был адаптирован Акименко В. М., которая предложила использовать его для развития связной речи детей как метода, помогающего детям дошкольного возраста выстраивать последовательность своих действий, запомнить (вспомнить) логические цепочки событий, отразить связи между понятиями. Метод интеллект-карт не требует длительной подготовки к его применению и большого количества материала, прежде всего, это техника для мышления, а не способ фиксации результата [2, с. 34].

Совместно с воспитанниками моей группы были созданы такие интеллект-карты, как «Моя Беларусь», «Город Могилев», «Семья», «Природа Республики Беларусь», «История моего города» и др. В процессе создания интеллект-карт развивала у воспитанников умение задавать вопросы взрослому, сверстникам, строить речевые высказывания, составлять рассказы, пересказывать, закрепляла умения строить предложения. Для достижения поставленных задач использовала дидактические игры: «Найди картинке место», «Хорошо-плохо», «Где начало рассказа?», «Какая картинка не нужна?», «Составь два рассказа», «Составь рассказ», «Пойми меня».

Создание интеллект-карты эффективный – динамичный процесс и является продуктом детской деятельности. В процессе художественной деятельности организовывала игры «Нарисуем сказку», «Придумай рассказ, сказку по рисунку», «Угадай, к какой сказке

иллюстрация», «Расскажи сказку по картинке», «Угадай названия», «Скажи другими словами», что способствовало умению связно, последовательно излагать свои мысли, проявлять творчество и фантазию.

В процессе совместной деятельности по созданию предлагала детям ответить на вопросы: «Какую ветвь необходимо дорисовать, какие картинки-символы выбрать. Мы не забыли ничего важного?». Предлагала варианты заданий: к каждому существительному подобрать слова-признаки или слова-действия, которые используются для составления предложений и рассказов о городе. Например, улицы какие? Широкие, длинные, пешеходные, многолюдные, шумные, праздничные, красивые и др. Транспорт что делает? Ездит, перевозит, гудит, шумит, сигналиит и др. Воспитанники составляли творческие рассказы о городе.

План рассказа должен соответствовать порядку картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке интеллект-карты. Готовую карту воспитанники читают коллективно либо индивидуально. Таким образом, полученная информация систематизируется, обобщается и предстает перед детьми уже в виде готового рассказа, созданного ими самими.

В специально организованной деятельности интеллект-карты применяла в нескольких направлениях: сбор информации о предмете или объекте, закрепление и обобщение материала, развитие связной речи. Итоговой работой по изученным темам являлось создание обобщенной интеллект-карты. Это способствовало развитию у детей умения выделять главную мысль, отвечать на вопросы распространенными предложениями, у них закреплялся активный и пассивный словарь по отработанной теме. Работая с интеллект-картой, воспитанники развивали умение самостоятельно и структурированно излагать свои мысли, становились более активными и раскрепощенными при общении. Итогом применения интеллект-карт по всем направлениям являлся составленный воспитанниками рассказ с опорой на собственные ассоциации.

Таким образом, интеллект-карта как продукт детской деятельности, способствует формированию у детей умений выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запоминать и проводить логические цепочки между событиями, явлениями природы, предметами и людьми, развитию связной речи.

Список использованных источников

1. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников [текст] / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №7 – 95 с.