

УДК 377.5

UDC 377.5

**СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ
ПРОВИНЦИИ ЦИНХАЙ**
中国青海省职业教育的发展策略

**STRATEGIES
FOR THE DEVELOPMENT
OF VOCATIONAL EDUCATION
IN QINGHAI PROVINCE
OF CHINA**

Чжан Хайюнь,

кандидат социологических наук, профессор
Института этнологии и социологии
Цинхайского университета национальностей
张海云, 青海民族大学民族学与社会学学院;

Е Цюн,

кандидат педагогических наук,
доцент школы искусств Цинхайского
университета национальностей
冶琼, 青海民族大学艺术学院

Zhang Haiyun,

Candidate of Sociological Sciences,
Professor Institute of Ethnology
and Sociology, Qinghai University
of Nationalities;

Ye Qiong,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the School
of Arts Qinghai University of Nationalities

Поступила в редакцию 17.10.2023.

Received on 17.10.2023.

В статье рассмотрены особенности развития профессионального образования в районе проживания этнических национальных меньшинств провинции Цинхай в Китае. Охарактеризованы пять аспектов, отражающих специфику региона и влияющих на развитие профессионального образования: численность профессиональных учебных заведений, их размещение в рамках административно-территориального деления провинции Цинхай, перечни специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров в соответствии с потребностями экономического и социального развития районов проживания этнических меньшинств, профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, а также качество абитуриентов, поступающих в учреждения профессионального образования. Определены стратегии дальнейшего развития профессионального образования в китайской провинции Цинхай.

Ключевые слова: профессиональное образование; колледж; университет; преподаватели; учащиеся; национальные меньшинства.

The article examines the features of the development of vocational education in the area inhabited by ethnic minorities in Qinghai Province in China. Five aspects are characterized that reflect the specifics of the region and influence the development of vocational education: the number of vocational educational institutions, their location within the administrative-territorial division of Qinghai Province, lists of specialties for which personnel are trained in accordance with the needs of economic and social development of areas inhabited by ethnic minorities, the professional level of the teaching staff, as well as the quality of applicants entering vocational education institutions. Strategies for the further development of vocational education in the Chinese province of Qinghai have been identified.

Keywords: vocational education; college; university; teachers; students; national minorities.

Цинхай – это территория, где проживает большое количество национальных меньшинств. Малые народности рассредоточены на 98 % всей площади провинции. Согласно переписи 2020 г. в Цинхае проживало 5923 млн человек [1]. Среди них есть пять коренных этнических групп: ханьцы (53,02 %), тибетцы (24,44 %), хуэй (14,83 %), ту (3,63 %), салары (1,90 %) [1; 2]. Профессиональное образование в районах проживания этнических меньшинств провинции Цинхай имеет свои отличия, обусловленные природными особенностями, спецификой этнических, культурных и природных ресурсов, сравнительно малонаселенной территорией, а также развитием сельского хозяйства, пищевой и текстильной промышленности.

Становление профессионального образования провинции начинается с 1912 г., когда были открыты школы для национальных меньшинств и профессионально-технические училища по различным специальностям. Это позволило создать условия для развития и распространения современной науки и технологий в различных областях среди рабочих, фермеров, пастухов в Цинхае [3]. На протяжении последних десятилетий, благодаря

повышенному вниманию Центрального комитета коммунистической партии Китая и Госсовета, профессиональное образование в Цинхае выходит на новый уровень развития. В основном это проявляется в постепенном расширении масштабов среднего профессионального образования. И вместе с тем закладываются основы высшего профессионального образования.

Для определения стратегий развития профессионального образования в Цинхае раскроем его особенности, а также укажем трудности, которые необходимо преодолеть, чтобы обеспечить дальнейшее эффективное функционирование.

Рассмотрим пять основных аспектов, характеризующих развитие профессионального образования в Цинхае.

1. *Небольшое количество профессиональных учебных заведений в районах проживания национальных меньшинств.* Всего в районе проживания национальных этнических групп насчитывается десять профессиональных учебных заведений:

- Цинхайский профессионально-технический колледж Кайдам,

- профессионально-техническое училище Хайси в Монгольско-Тибетском автономном округе Хайси,
- Цинхайский высший профессионально-технический колледж в городе Хайдун,
- профессионально-техническое училище округа Хужу,
- профессионально-техническое училище округа Минхэ,
- профессионально-техническое училище Саларского автономного округа Сюньхуа,
- профессионально-техническое училище округа Леду,
- профессионально-техническое училище Пинг Ан,
- профессионально-техническое училище Юшу Байи в Тибетском автономном округе Юшу,
- профессионально-техническое училище Цысин округа Нанцзянь.

Среди них только два высших профессиональных учебных заведения – это Цинхайский профессионально-технический колледж Кайдам и Цинхайский высший профессионально-технический колледж. Профессионально-техническое училище Юшу Байи является комплексным учебным заведением, поскольку реализует образовательные программы высшего среднего образования, профессионального образования, общего высшего образования, обучения для взрослых, дистанционного образования, переподготовки и последипломного образования. Хайсиское государственное профессионально-техническое училище является профессиональным учебным заведением, объединяющим средние и высшие профессиональные учебные заведения. Остальные шесть учебных заведений являются средними профессионально-техническими училищами.

2. *Планирование и размещение учебных заведений тесно связано с местным населением и местной обстановкой.* Провинция Цинхай делится на два городских округа и шесть автономных округов. Учреждения профессионального образования размещены в них крайне неравномерно. По два профессиональных учебных заведения размещено в Монгольско-Тибетском автономном округе Хайси и Тибетском автономном округе Юйшу, по одному – в каждом округе города Хайдун (всего шесть школ). Если сравнивать с размещением учреждений профессионального образования в других провинциях страны, то в Цинхэе в этнических районах наблюдается острая нехватка профессиональных учебных заведений, что негативно сказывается на развитии региона.
3. *Открытие специальностей подготовки в учреждениях профессионального образования в соответствии с потребностями экономического и социального развития районов проживания этнических меньшинств.* Благодаря проведенным маркетинговым исследованиям и экспертным оценкам рынка труда, а также тесному сотрудничеству учебных заведений и предприятий, определяются приоритетные направления подготовки обучающихся по каждой специальности с целью удовлетворения потребностей местной экономики.

Так, деятельность профессионально-технического колледжа в городе Хайдун ориентирована на улучшение городской инфраструктуры, создание зеленой промышленной системы и координации развития городских и сельских районов. Поэтому в нем открыты специальности, связанные с современной логистикой, интеллектуальным производством, информационной инфраструктурой, производством и переработкой сельскохозяйственной и животноводческой продукции в условиях высокогорного плато и др.

Профессиональный колледж Хайси охватывает все сферы общегосударственной экономики замкнутого цикла, новые типы индустриализации и интегрированных демонстрационных площадок для городского и сельского развития. Акцент сделан на основные направления, связанные с современными, новыми отраслями, такими как химическая промышленность соленых озер, энергетическая химическая промышленность, цветная металлургия, фотоэлектрические технологии, биомедицина и др.

Профессиональный колледж Юйшу охватывает создание комплексной экспериментальной зоны по охране окружающей среды национального природного заповедника Саньцзяньюань (SNNR), также называемого заповедником Трех рек, экспериментальной зоны защиты культурного и экологического наследия, образцовой площадки современного сельского хозяйства и животноводства на плато и т. д., сосредоточившись на создании таких специальностей, как искусство Ребконга (тибетское изобразительное искусство, берущее свое начало из уезда Ребконг (кит. Тунжэнь)), защита окружающей среды, туризм по нагорью, этническая культура, тибетская медицина и тибетская фармакология (травничество) и др.

Несмотря на то что профессионально-технические училища в районах проживания этнических меньшинств тесно связаны с особенностями местного культурного развития, высокотехнологичных специальностей мало. Кроме того, в этой области отсутствуют даже профессиональные курсы.

4. *Работа по повышению профессионального уровня преподавательского состава.* Каждое учебное заведение постоянно проводит работу по отбору преподавателей, совершенствует механизмы оценки педагогической деятельности, создает благоприятную среду и условия для их профессионального развития и роста, делая упор на подготовку и переподготовку. Несмотря на то что в Китае создана многоуровневая система подготовки преподавателей, в профессионально-технических училищах не хватает опытных педагогов, а количество преподавателей с ученой степенью и выше очень мало.
5. *Невысокие качественные характеристики абитуриентов.* Учащиеся выбирают, как правило, учебу в близлежащих профессионально-технических училищах. Следует отметить, что поступление в профессионально-технические училища часто не является приоритетом для родителей и их детей. Большинство учащихся, не поступивших в неполную среднюю школу, выберут поступление в среднее профессиональное учебное заведение. Учащиеся, не поступившие в обычные высшие средние школы, пойдут в высшие профессиональные учебные заведения.

Как показывают многолетние наблюдения, в профессионально-технические учебные заведения поступают те, кто не может попасть в лучшие школы. Для многих это остается лишь единственным вариантом получения образования. Долгое время считалось, чтобы «поступить в профессионально-технические училище, надо плохо сдать экзамен». Такая ситуация не способствует развитию профессионального образования.

В районах проживания национальных меньшинств в Цинхэе в развитии профессионального образования можно отметить следующие проблемы. Во-первых, учитывая реально низкий показатель численности населения провинции, и несмотря на то, что количество учащихся в средних и высших профессиональных учебных заведениях с каждым годом растет, доля поступающих в профессиональные колледжи по-прежнему невелика. У большинства абитуриентов посредственная успеваемость и низкий уровень культуры. В профессионально-технических училищах используются этнические языки для обучения, они же применяются и в повседневной жизни, поэтому среда относительно закрытая, что ведет к невыгодным условиям конкуренции в сфере занятости.

Во-вторых, нерациональный выбор абитуриентами специальностей в зависимости от округа. Большинство учащихся выбирают компьютерные, педагогические специальности, и очень мало идут на сельскохозяйственные, медицинские. Город Хайдун развивается быстро, в то время как префектура Юйшу – намного медленнее, несмотря на то, что школа единая. Пренебрегая профессиональным обучением социально безработных, переведенных с работы на работу, уволенных сотрудников, точно так же, как и профессиональным обучением фермеров, пастухов, крестьян, работников предприятия, учебные заведения сосредотачиваются исключительно на обучении учащихся очной формы получения образования. Такие же различия можно увидеть по количеству учителей и учащихся в профессионально-техническом колледже округа Хайдун Минхэ и профессионально-техническом училище Гуолуо. Профессиональное образование не адаптируется к условиям местного экономического развития.

В-третьих, в районах проживания этнических меньшинств в Цинхэе в профессиональных учебных заведениях недостаточно оборудования и оснащения для практических занятий, малое количество часов отводится для отработки полученных знаний и навыков на практике, не хватает квалифицированных педагогических кадров. Удельный вес численности преподавателей профессиональных дисциплин, особенно преподавателей с «двойной квалификацией», существенно мал. Информатизация профессионального образования в этнических районах проживания национальных меньшинств существенно отстает от других. Кроме того, недостаточно внимания уделяется воспитанию и развитию положительных черт личности обучающихся, осуществлению профессиональной ориентации и помощи по трудоустройству. В обучении акцент сделан на развитие технологий, а не мышления учащихся. Как результат – выпускники неуверенны в себе и выборе работы. По ре-

зультатам опросов в четырех тибетских районах Цинхай Хуаннань, Голо, Юйшу и Хайнань 1/3 обучающихся указали на то, что «запутались в выборе профессии» [4]. Обновление учебно-методических материалов осуществляется крайне медленно. Некоторые пособия не соответствуют новым нормам профессионального мастерства и цели воспитания высококвалифицированных кадров. Существует общая проблема отсутствия практических учебных материалов, которые были бы направлены на развитие у обучающихся практических навыков и умений [5].

Представленные особенности профессионального образования в районах проживания национальных меньшинств Цинхай позволили определить стратегии его дальнейшего развития. В 2017 г. правительство провинции опубликовало документ «Некоторые идеи о дальнейшем ускорении реформирования и развития современного профессионального образования», согласно которому предусмотрены оптимизация расположения профессиональных колледжей, обеспечение интеграции направлений профессионального образования с региональным промышленно-экономическим и социальным развитием, что будет способствовать экономической и социальной стабильности [6; 7]. Для того чтобы сформировать модель профессионального образования с высокой привлекательностью для учащихся, необходимо:

- *на государственном уровне:*
 - создать современную и открытую систему профессионального образования, построив ее от средней профессиональной школы до бакалавриата, магистратуры и докторантуры,
 - увеличить инвестирование профессионального образования, разработать систему и механизмы финансирования учреждений образования и усовершенствовать гарантийную систему,
 - обеспечить поддержку в развитии сотрудничества между учреждениями профессионального образования и предприятиями, интеграции промышленности и образования, совершенствовании механизмов стимулирования взаимодействия предприятий с учебными заведениями,
 - следить за рациональным использованием образовательных ресурсов и в полной мере задействовать потенциал профессионального образования в социально-экономическом развитии,
 - изменить отношение в обществе к профессиональному образованию, сделав его необходимым звеном в системе образования на протяжении всей жизни,
 - активно пропагандировать профессиональное образование, расширять каналы информирования общественности и постепенно менять традиционные взгляды общества на его статус;
- *на институциональном уровне:*
 - совершенствовать систему профессионального образования, выбирая инновационные направления и специальности подготовки, делая упор на формирование краткосрочной

- системы профессионального образования, сочетающей очную и заочную форму обучения, полную и полудневную занятость, общее академическое образование и обучение различным прикладным навыкам,
- обновить содержание учебных дисциплин, разработать профессионально ориентированные курсы и предметы на научной основе, принимая во внимание зарубежный опыт и т. д.,
 - разработать инновационные учебные материалы, сформировать базу учебников профессионального образования с китайской спецификой,
 - включать в содержание профессионального образования в районах проживания национальных меньшинств изучение местных культурных традиций (ремесла, одежду, посадку растений и др.),
 - использовать современные технологии, методы и средства в процессе обучения (радио, телевидение, видео, интернет и дистанционное обучение и др.),
 - осуществлять систематическую работу по повышению профессионального уровня преподавателей, стандартизировать механизм оценки их деятельности, повышать статус и благосостояние, создавать условия для получения дополнительной квалификации,
 - ускорить строительство экспериментальных и учебных баз на территории кампуса, а также увеличить количество различного рода оснащения и оборудования;

- *на личностном уровне:*
 - обращать внимание на духовные потребности учащихся, на формирование личности и воспитание идейно-нравственных качеств,
 - уважать интересы и увлечения обучающихся, а также предоставить им хорошие, комфортные условия проживания в период обучения,
 - обеспечить овладение обучающимися необходимыми профессиональными компетенциями, развитие у них научного мышления и творческих способностей,
 - повышать уровень учебной мотивации обучающихся профессиональных учебных заведений, развивать и воспитывать решительность в планировании карьеры,
 - позволить учащимся с сильными способностями завершить свое обучение за короткий период времени, установив гибкую систему образования, и отказавшись от классической,
 - стимулировать учащихся профессионально-технических училищ к дальнейшему обучению.

Таким образом, указанные стратегии развития профессионального образования в районе проживания этнических национальных меньшинств провинции Цинхай в Китае будут способствовать качественному изменению деятельности профессиональных учебных заведений на основе достижений в различных сферах производственной деятельности, а также с учетом национальной специфики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Communiqué of the Seventh National Population Census / National Bureau of Statistics of China. – 2021. – № 3. – Режим доступа: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202105/t20210510_1817188.html. Дата доступа: 15.09.2023.
2. Rongxing, Guo. China Ethnic Statistical Yearbook 2020 / Rongxing Guo. – Springer Nature, 2020. – P. 328–329.
3. Чжан, Минсин. Исследование развития профессионального образования в провинции Цинхай / Чжан Минсин, Чжан Тяньшэн // Журнал Цинхайского педагогического университета. – 2009. – № 2. – С. 130–135.
4. Ван, Шиюн. Исследование тенденций выбора карьеры и отношения учащихся профессионально-технических училищ в Тибетском районе Цинхай / Ван Шиюн, Чжан Сяоке, Юкуо Чжэнга // Исследование профессионального образования. – 2018. – № 7. – С. 79–84.
5. Пан, Сюйдун. Содействие развитию профессионального образования и создание инновационных материалов для профессионального обучения / Пан Сюйдун // Цинхайское образование. – 2012. – № 12. – С. 14.
6. Ду, Пэн О механизме динамической корректировки профессиональных колледжей / Ду Пэн // Гуандунское шелководство. – 2018. – № 6. – С. 106–108.
7. Лань, Цзе. Дилемма и перспективы высшего профессионального образования в районах проживания национальных меньшинств / Лань Цзе // Коммуникация по профессиональному образованию. – 2016. – № 13. – С. 56–59.

REFERENCES

1. Communiqué of the Seventh National Population Census / National Bureau of Statistics of China. – 2021. – № 3. – Режим доступа: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202105/t20210510_1817188.html. Дата доступа: 15.09.2023.
2. Rongxing, Guo. China Ethnic Statistical Yearbook 2020 / Rongxing Guo. – Springer Nature, 2020. – P. 328–329.
3. Chzhan, Minsin. Issledovanie razvitiya professional'nogo obrazovaniya v provincii Cinhaj / Chzhan Minsin, Chzhan Tyan'shen // Zhurnal Cinhajskogo pedagogicheskogo universiteta. – 2009. – № 2. – С. 130–135.
4. Van, Shiyun. Issledovanie tendencij vybora kar'ery i otnosheniya uchashchihsiya professional'no-tekhnicheskikh uchilishch v Tibetskom rajone Cinhaj / Van Shiyun, Chzhan Syaoke, Yukuo Chzhenga // Issledovanie professional'nogo obrazovaniya. – 2018. – № 7. – С. 79–84.
5. Pan, Syujdun. Sodejstvie razvitiyu professional'nogo obrazovaniya i sozdanie innovacionnyh materialov dlya professional'nogo obucheniya / Pan Syujdun // Cinhajskoe obrazovanie. – 2012. – № 12. – С. 14.
6. Du, Pen O mekhanizme dinamicheskoy korrekcirovki professional'nyh kolledzhej / Du Pen // Guandunskoe shelководство. – 2018. – № 6. – С. 106–108.
7. Lan', Cze. Dilemma i perspektivy vysshego professional'nogo obrazovaniya v rajonah prozhivaniya nacional'nyh men'shinstv / Lan' Cze // Kommunikaciya po professional'nomu obrazovaniyu. – 2016. – № 13. – С. 56–59.