

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СО СВЕРСТНИКАМИ

COMMUNICATION CULTURE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH WITH PEERS

И. С. Грабар, I. S. Grabar

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Республика Беларусь

Науч. рук. – Г. Н. Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема культуры общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи со сверстниками. На основе анализа литературы выделены особенности общения детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты эмпирического исследования позволили дать сравнительную характеристику культуры общения воспитанников с речевыми нарушениями и нормативным речевым развитием.

Annotation. The article deals with the problem of communication culture of older preschool children with general underdevelopment of speech with peers. Based on the analysis of the literature, the features of communication of children with severe speech disorders are highlighted. Based on the analysis of the results of an empirical study, a comparative characteristic of the communication culture of students with speech disorders and normative speech development is given.

Ключевые слова. Коммуникация, культура общения, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, общение.

Key words. Communication, communication culture, older preschool children, general underdevelopment of speech, communication.

Любое общение требует от человека умения соблюдать общепринятые правила поведения, обусловленные нормами морали. Общение детей дошкольного возраста прежде всего происходит в семье. У ребенка, поступившего в учреждение дошкольного образования, круг общения расширяется – добавляется общение со сверстниками, педагогическими работниками и сотрудниками учреждения. Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения, которая предполагает «выполнение норм поведения при общении со взрослыми и сверстниками, культуру речи, отсутствие конфликтов» [1, с. 79].

Для эффективного общения у ребенка должна быть хорошо развита речь. Однако у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается нарушение всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематического, лексико-грамматического. В итоге это затрудняет их общение как со взрослыми, так и со сверстниками. В исследовании Я. Е. Казьминой выявлены следующие особенности общения детей с тяжелыми нарушениями речи:

– сложность вступления в контакт;

– трудности социальной адаптации, снижение потребности в общении, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности в налаживании контактов;

– невозможность длительное время контактировать с другими детьми из-за слабого уровня развития навыков самоконтроля и самооценки, двигательной расторможенности и эмоциональной лабильности;

– нарушения общения в конфликтных ситуациях, поскольку речь не выступает регулятором поведения. Ряду детей свойственны повышенная агрессивность и конфликтность, мстительность, драчливость, желание причинить боль. Другим – уход от конфликтной ситуации, отказ от любого способа общения;

– недостаточное развитие способности к приему и переработке информации в силу нарушений внимания и слухового восприятия, недостаточно сформированного фонематического слуха;

– большие нарушения вербального общения в силу недоразвития функциональной речевой системы [2, с. 80].

При ОНР нарушаются различные функции речи, прежде всего – коммуникативная, что в итоге затрудняет общение со взрослыми и сверстниками. Данная работа посвящена изучению особенностей общения детей старшего дошкольного возраста с ОНР со сверстниками.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения дошкольного образования «Детский сад № 74 г. Бреста». В нем приняли участие 6 воспитанников с ОНР и 6 – с нормативным речевым развитием. Исследование показало, что 2 ребенка с ОНР продемонстрировали средний уровень культуры общения со сверстниками, 4 – низкий. Высокий выявлен не был (см. рисунок).

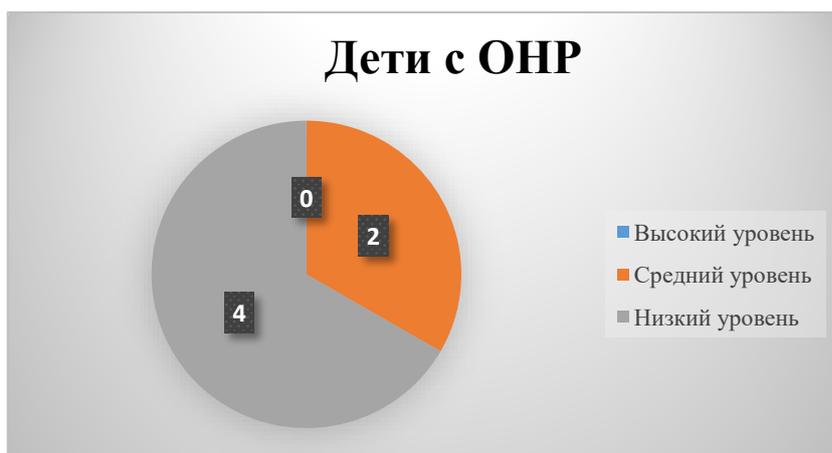


Рисунок – Культура общения детей с ОНР со сверстниками

Между собой дети со средним уровнем общаются достаточно неплохо: называют друг друга по имени, чаще всего говорят друг с другом спокойно и дружелюбно. В то же время воспитанники не внимательны друг к другу: не замечают перемены в настроении, не стараются как-то помочь, поддержать.

У воспитанников с низким уровнем привычка здороваться и прощаться практически не сформирована. Они не говорят такие слова, как «Привет», «Здравствуй», «Доброе утро», «Пока», никогда не спрашивают друг у друга «Как дела?» и т.д. Во время выполнения заданий и игр, дети могут специально отвлекать друг друга, пытаясь таким образом обратить на себя внимание. Такие ситуации в группе происходят достаточно часто.

Конфликтные ситуации в группе не редкость, они возникают на постоянной основе, чаще всего мальчики спорят и выясняют отношения с мальчиками, а девочки – с девочками. Это происходит из-за того, что дети не могут поделить между собой игрушки, книжки и другие предметы. Каждый ребенок хочет играть именно с этой игрушкой и именно в этот момент. Если у детей развязался очень серьезный конфликт, они могут начать обзывать друг друга, кричать, а иногда пытаются и ударить. Во время решения конфликта дети никогда не обращаются за помощью к воспитателю, постоянно жалуются один на одного. Ситуаций, где один ребенок уступил другому какую-нибудь игрушку, никогда не наблюдалось. Каждый отстаивает свою позицию. Но в целом, отношения между детьми на занятиях, во время режимных моментов и игр удовлетворительные. Дети часто ссорятся, но негатива друг к другу как такового не испытывают, они быстро забывают обиды и общаются друг с другом легко.

В группе детей с нормативным речевым развитием 5 воспитанников продемонстрировали высокий уровень культуры общения со сверстниками и 1 – средний. Низкий уровень не выявлен. В группе между детьми достаточно хорошие и теплые отношения. Они делятся друг с другом игрушками, сочувствуют, хвалят и помогают один одному. При общении употребляют вежливые слова.

Таким образом, для решения выявленных проблем у воспитанников с ОНР надо прежде всего развивать культуру речи, так как культура общения обязательно предполагает культуру речи. В коррекционной работе следует обогащать лексику воспитанников так называемыми вежливыми словами, учить детей дошкольного возраста здороваться и прощаться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Список использованных источников

1. Зебзеева, В. А. Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Зебзеева, М. М. Карева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-4. – С. 79 – 82.
2. Казьмина, Я. Е. Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи / Я. Е. Казьмина // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2020. – № 2. – С. 78 – 81.