

УДК 373.2.015.31:502

UDC 373.2.015.31:502

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## AXIOLOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF ECO-FRIENDLY BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**А. В. Лещун,**

*аспирант кафедры методик  
дошкольного образования Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

**A. Liashchun,**

*postgraduate student of department  
of methods of preschool education  
Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 06.09.2023.

Received on 06.09.2023.

В статье рассматривается аксиологический подход в качестве методологического основания формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы психологический и педагогический аспекты данного подхода, экстраполированные в плоскость проблемы формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Автором приведена содержательная характеристика ценностно-смысловых ориентиров формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста, ценностного отношения к природе, ценностных установок экодружественного поведения.

*Ключевые слова:* аксиологический подход; ценность природы; ценностно-смысловые ориентиры; эмоционально-ценностное отношение; ценностные ориентации; экодружественное поведение; дети старшего дошкольного возраста.

The article considers the axiological approach as a methodological basis for the formation of eco-friendly behavior in older preschool children. It analyzes the psychological and pedagogical aspects of this approach, extrapolated into the plane of the problem of the formation of eco-friendly behavior in older preschool children. The author provides a meaningful description of the value-semantic guidelines for the formation of eco-friendly behavior in older preschool children, value attitude to nature, value attitudes of eco-friendly behavior.

*Keywords:* axiological approach; the value of nature; value-semantic guidelines; emotional-value attitude; value orientations; eco-friendly behavior; older preschool children.

На современном этапе важнейшим направлением образовательной политики в Республике Беларусь является формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию. В ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве одной из задач воспитания названо формирование культуры в области охраны окружающей среды и природопользования [1]. В «Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.» отмечено, что содержание воспитания должно основываться на общечеловеческих, гуманистических ценностях (гл. 2, п. 11), а экологическое воспитание ориентировано на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды (гл. 2, п. 13) [2].

В постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» в главе 8 «Экологическое воспитание» говорится, что «воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе “человек – общество – природа”, а также нравственное и эстетическое отношение к природе» (ст. 52); «содержание экологического воспитания включает усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к цен-

ностям экологического характера» (ст. 53); основными задачами на уровне дошкольного образования являются овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой, формирование гуманного отношения к природе (ст. 55) и основным условием воспитания экологической культуры личности являются практическая деятельность обучающихся по охране природы (ст. 54) [3].

Анализ задач, поставленных перед системой образования, показал, что они направлены на выработку у подрастающего поколения потребности в установлении разумных отношений между природой и человеком и выработку модели экодружественного поведения. В связи с этим одним из ключевых направлений современного дошкольного образования является формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к природе и готовности к экодружественному поведению.

Необходимым компонентом ценностного осмысления природы становится поиск идеала взаимодействия общества и природы. Потребительское, прагматичное отношение к природе, отношение к ней с точки зрения полезности, на основе которого ранее развивалось взаимодействие человека с природой, на современном этапе показало свою недостаточность, даже свой негативный характер. Это в свою очередь актуализировало выдвижение такого ценностного отношения к природе, которое бы увеличило потенциал взаимодействия общества с природой без ущерба для нее самой [4].

В философских, психологических, педагогических исследованиях (О. Г. Дробницкий, В. И. Ефимов, В. А. Ясвин, В. М. Богуславский, А. М. Булынин, Р. В. Вендровская, В. И. Додонов, Г. Б. Корнетов, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, В. Г. Пряникова, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.) наряду с такими общечеловеческими ценностями, как «человек», «отечество», «свобода», «справедливость», «деятельность», «образование», «духовность», «мир», «безопасность» и др. указывается и «природа» [5], потому что она, не будучи связанной с конкретным историческим периодом развития общества, воспроизводится в любом типе культуры в качестве ценности [6].

Человек с момента возникновения и в процессе своего существования и развития постоянно взаимодействует с окружающей природной средой. К общечеловеческим ценностям относится система таких факторов, как чистый воздух, пресная вода, плодородная почва, источники энергии и др., которые обеспечивают существование человечества и его прогресс. Без них человечество не сможет ни существовать, ни устойчиво развиваться. В связи с этим в последние время все эти ценности относятся к глобальным экологическим проблемам и подчеркивают исключительную важность экологического образования и воспитания [7].

Как показали исследования Е. В. Яковлева, Н. О. Яковлевой [8] «ценность» как научный феномен обладает рядом свойств, одним из которых выступает управление поведением человека. Однако ценности будут являться ориентиром в экодружественном поведении человека только при условии сформированности ценностного сознания, отношения, установок.

В работах С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина, Н. А. Рыжовой отмечается, что «экологическое сознание» – это совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней [9; 10].

В. А. Ясвин определяет содержательный компонент ценностно-смысловых ориентиров, которые следует учитывать в процессе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Отметим некоторые из них:

- целью взаимодействия с природой является удовлетворение не только потребностей человека, но потребностей природного сообщества;
- характер взаимодействия человека с природой определяется такой императивной нормой, как правильно только то, что не нарушает экологическое равновесие;
- этические нормы и правила распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы;
- действия по охране природы должны быть направлены на сохранение природы ради нее самой [11].

В соответствии с «eco-friendly» концепцией ценностные ориентиры направлены на минимизацию вреда окружающей среде, в процессе удовлетворения людьми своих потребностей, а также эффективное и рациональное потребление ими природных ресурсов [12–16].

Согласно подходу Штерна и др., ценностные ориентиры не обязательно исключают друг друга, т. е. индивиды могут демонстрировать несколько направлений в различной степени. Стоит отметить, что люди, более активно занимающиеся поддержкой и защитой окружающей среды, чаще обладают биосферическими или альтруистическими ценностями, в то время как зависимость между экодружественным поведением и эгоистическими ценностями скорее обратная.

Исследователи Г. Г. Зейналов, С. Д. Суворова, М. О. Луканченкова, Е. Титова, М. А. Шабанова и др. считают, что с тенденциями «eco-friendly» концепции следует знакомить людей всех возрастных групп, начиная с раннего детства. Опираясь на результаты проведенных исследований (А. Кольовска, А. Феткулина [17], Т. А. Можарова [18], Е. И. Смолер [19] и др.), можно определить содержание представлений, которые лежат в основе формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- представления об охране окружающей среды:
  - о важности сохранения окружающей среды в чистоте;
  - предотвращении вредного воздействия на окружающую среду;
  - восстановлении природной среды;
- представления о разнообразных природных ресурсах, используемых человеком:
  - о разнообразии природных ресурсов (вода, солнечная энергия, энергия ветра и др.), используемых человеком;
  - об использовании природных ресурсов в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждении дошкольного образования;
  - о необходимости бережного использования природных ресурсов;
- представления о действиях и способах, способствующих бережному использованию природных ресурсов: сокращать расход воды во время мытья рук, чистки зубов, приема душа, выключать свет и электроприборы, использовать обе стороны бумаги в процессе изобразительной деятельности и др.;
- представления об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами:
  - об отходах (мусор, хлам, отбросы, сор) и их вреде для окружающей среды;
  - о том, по чему появляется много отходов;
  - о разных видах отходов;
  - о том, что делать с отходами и что можно сделать из отходов;
  - о раздельном сборе отходов;
  - о том, что можно сделать чтобы отходов стало меньше.

Для формирования экодружественного поведения у детей важны не только ценностно-смысловые ориентиры, ценностные представления, но и ценностное отношение к природе.

Б. Ф. Ломов подчеркивал, что термин «отношение» подразумевает не только и не столько объективную связь личности с окружением, сколько его субъективную позицию в этом окружении, проявляющуюся в таких свойствах и состояниях лич-

ности, как ценностные ориентации, привязанности, симпатии, антипатии, интересы, потребности, мотивы и т. д. [20]. А. А. Люблянская рассматривала отношение как личную субъективную позицию человека, которая проявляется в его желаниях и интересах, чувствах и оценках, целях и мотивах деятельности [21].

Мы придерживаемся точки зрения этих ученых и считаем, что отношение к природе можно трактовать, как интегративное ценностно-направленное личностное образование, которое определяет характер экодружественного поведения человека.

Обобщая результаты исследований в области экологического воспитания детей дошкольного возраста можно сказать, что проблема формирования отношения к природе раскрывается в разных аспектах: формирование бережного, заботливого, ответственного отношения к природе (М. К. Ибраимова, С. Н. Николаева, З. П. Плохий, И. А. Хайдурова); влияние знаний о природе на формирование положительного отношения к ней (Н. В. Виноградова, В. Г. Грецова, В. Г. Фокина); формирование познавательного, эстетического, нравственного, ценностного, ответственного отношения на основе познания ребенком ведущих взаимосвязей в природе и многообразия ценностей природы (В. И. Ашикова, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова).

Рассматривая содержательный компонент ценностного отношения к природе Н. Г. Васильев, А. Н. Кочергин, Ю. Г. Марков [22] пришли к выводу, что оно является некоторым универсальным регулятивом, определяющим способы воздействия человека на природу, выбор средств этого воздействия и результат этого воздействия.

Становление ценностного отношения к природе проходит ряд этапов:

- осознание самих ценностей, ценностных ориентаций, ценностных представлений. В процессе формирования экодружественного поведения важно помочь ребенку «открыть» их для себя и понять значимость такого поведения, важность соблюдения норм и правил поведения, осознать почему в данной ситуации нужно вести себя так, а не иначе. Исследователи Н. С. Ежкова, Н. В. Космачева отмечают, что процесс формирования у детей дошкольного возраста представлений о внешней стороне поведения идет достаточно быстро. Однако усвоение внутренней и смысловой стороны норм, ценностей, правил поведения зависит от личностного интереса, желания воспринимать ценностно-ориентированный материал [23–25]. Формирование ценностных представлений о нормах, правилах экодружественного поведения происходит в результате поэтапного постижения ценностей в процессе восприятия самой окружающей среды, восприятия конкретных способов и результатов поведения людей по отношению к окружающей среде и переживания их содержания;
- личностная оценка. По мнению Н. В. Мельниковой, нравственное поведение детей дошкольного возраста развивается не только в процессе усвоения роли нравственных норм, требований и образцов поведения ребенка, но и процессе повышения адекватности оценки

собственного и чужого поведения на основе этических понятий. Т. М. Титаренко [26] подчеркивает, что на этапе дошкольного возраста дети постепенно осваивают оценочные отношения к нравственным ценностям и нормам. Сначала дети осваивают прямую оценку конкретных действий или поступков человека, содержащую правила поведения, далее им становится доступной оценка, обеспечивающая регуляцию поведения и к старшему дошкольному возрасту дети овладевают оценкой-предвосхищением возможных последствий или дальнейшего развертывания ситуации;

- выбор и переориентация. Выбранные ценности утверждаются человеком как образец, идеал, исходя из необходимости применения их в процессе поведения [27]. Как показывают исследования Н. В. Кондрашовой, Н. В. Мельниковой, С. В. Петериной, Т. М. Титаренко и др. на этапе дошкольного возраста сохраняется большая зависимость поведения от внешнего стимулирования взрослого. Важно широко использовать поощрения за правильность соблюдения норм и правил поведения, соответствующее выполнение способов и действий поведения. Адекватное поведение, позитивные моральные переживания и отношения ребенка при соблюдении им нравственных требований в свою очередь стимулируют новые нравственные действия и поступки. Постепенно на этой основе у ребенка вырабатывается устойчивое поведение, не связанное с внешним стимулированием, а обусловленное позитивностью.

Вместе с тем ценностное отношение к природе проявляется не столько в представлениях и оценочных суждениях, сколько в действиях и поступках. В отечественной науке нашли отражение результаты поиска ответов на ряд вопросов о том, почему человек действует и поступает так, а не иначе в определенной ситуации, чем конкретно регулируются его действия и поступки по отношению к природе и для обозначения образования, регулирующего поведение индивида, используются термины «социальная установка» (Г. М. Андреева), «направленность личности» (Л. И. Божович), «личностный смысл» (А. Н. Леонтьев), «установка» (Д. Н. Узнадзе), «диспозиционная концепция поведения личности» (В. А. Ядов).

Ценностная установка, как готовность, предрасположенность субъекта к определенной активности и действиям по отношению к какому-либо объекту четко прослеживается в концепции «eco-friendly». Термины «eco-friendly», «environmental-friendly» или «planet-friendly» широко используются для характеристики содействия охране окружающей среды, действий дружественных к природе и не наносящих вред окружающей среде.

Анализ определений сущности понятия «экодружественное поведение» показал, что основными ценностными установками являющаяся готовность к осуществлению действий, способствующих устойчивому использованию природных ресурсов, приносящих пользу окружающей среде и направленных на охрану окружающей среды. Так, Р. С. Stern, Т. Dietz, Т. Abel и др. отмечают, что экологически дружественное поведение направленно на охрану

окружающей среды, и проявляется в совокупности действий, совершаемых людьми по отношению к окружающей среде [28; 29]. W. P. Schultz подчеркивает, что на формирование экологически дружелюбного поведения оказывают влияние признание экологических проблем и наличие определенных экологических представлений [30]. A. Kollmuss и J. Aгyeman характеризуют экологически дружелюбное поведение, как преднамеренное поведение, которое приносит пользу окружающей среде, способствует бережному использованию природных

ресурсов и направленное на защиту и охрану окружающей среды [31].

Таким образом, формирование экодружелюбного поведения детей дошкольного возраста должно строиться на аксиологическом подходе, который дает возможность выявить совокупность приоритетных на современном этапе социально значимых ценностей в экологическом воспитании и образовании, определить механизмы присвоения ребенком общечеловеческих ценностей и использования ценностных ориентиров в процессе поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
4. Вальковская, В. В. Ценность природы / В. В. Вальковская // *Философия и о-во*. – 1998. – № 6. – С. 103–123.
5. Ефимов, В. И. Общечеловеческие ценности / В. И. Ефимов, В. М. Таланов. – М. : Акад. естествознания, 2010. – 248 с.
6. Новейший философский словарь : ок. 1 000 аналит. ст. / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов ; науч. ред.: М. А. Можейко, Т. Г. Румянцева. – 3-е изд., испр. – Минск : Кн. Дом, 2003. – 1279 с.
7. Ефимов, В. И. О типологии общечеловеческих ценностей [Электронный ресурс] / В. И. Ефимов, В. М. Таланов // *Соврем. наукоемкие технологии*. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23785>. – Дата доступа: 02.08.2023.
8. Яковлев, Е. В. Аксиологический подход в педагогическом исследовании: сущность, значение, проблемы реализации / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // *Соврем. высш. шк.: инновац. аспект*. – 2010. – № 3. – С. 85–92.
9. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 477 с.
10. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Рыжова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2000. – 49 с.
11. Ясвин, В. А. Философские парадигмы отношения к природе в культурах Запада и Востока [Электронный ресурс] / В. А. Ясвин // *Экопозис: экогуманитар. теория и практика*. – 2021. – Т. 2, № 1. – Режим доступа: [https://ecopoiesis.ru/aktualnoe/news\\_post/yasvin-v-a-filosofskie-paradigmy-otnosheniya-k-prirode-v-kulturah-zapada-i-vostoka?ysclid=lxk0r9aqd858806660](https://ecopoiesis.ru/aktualnoe/news_post/yasvin-v-a-filosofskie-paradigmy-otnosheniya-k-prirode-v-kulturah-zapada-i-vostoka?ysclid=lxk0r9aqd858806660). – Дата доступа: 02.08.2023.
12. Гареев, И. Ф. Практика внедрения мероприятий по энергосбережению и исследование eco-friendly поведения жителей многоквартирных домов / И. Ф. Гареев, М. А. Шавшин // *Жилищ. стратегии*. – 2019. – Т. 6, № 1. – С. 125–148.
13. Духовная, Л. Л. Сравнительный анализ использования концепции eco-friendly в российской и зарубежной практике гостиничного бизнеса / Л. Л. Духовная // *Сервис в России и за рубежом*. – 2020. – Т. 14, № 2. – С. 51–62.

#### REFERENCES

1. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii [Elektronnyj resurs] : 13 yanv. 2011 g., № 243-Z : prinyat Palatoj predstavitelej 2 dek. 2010 g. : odobr. Sovetom Resp. 22 dek. 2010 g. : v red. Zakona Resp. Belarus' ot 06.03.2023 g. // ETALON. Zakonodatel'stvo Respubliki Belarus' / Nac. centr pravovoj inform. Rесп. Belarus'. – Minsk, 2023.
2. Programma nepreryvnogo vospitaniya detej i uchashchiesya molodezhi na 2021–2025 gg. [Elektronnyj resurs] : utv. postanovleniem M-va obrazovaniya Rесп. Belarus', 31 dek. 2020 g., № 312 // ETALON. Zakonodatel'stvo Respubliki Belarus' / Nac. centr pravovoj inform. Rесп. Belarus'. – Minsk, 2023.
3. Ob utverzhdenii koncepcii nepreryvnogo vospitaniya detej i uchashchiesya molodezhi [Elektronnyj resurs] : postanovlenie M-va obrazovaniya Rесп. Belarus', 15 iyulya 2015 g., № 82 // ETALON. Zakonodatel'stvo Respubliki Belarus' / Nac. centr pravovoj inform. Rесп. Belarus'. – Minsk, 2023.
4. Val'kovskaya, V. V. Cennost' prirody / V. V. Val'kovskaya // *Filosofiya i o-vo*. – 1998. – № 6. – S. 103–123.
5. Efimov, V. I. Obshchechelovecheskie cennosti / V. I. Efimov, V. M. Talanov. – M. : Akad. estestvoznaniya, 2010. – 248 s.
6. Novejsnij filosofskij slovar' : ok. 1 000 analit. st. / sost. i gl. nauch. red. A. A. Gricanov ; nauch. red.: M. A. Mozhejko, T. G. Rumyanceva. – 3-e izd., ispr. – Minsk : Kn. Dom, 2003. – 1279 s.
7. Efimov, V. I. O tipologii obshchechelovecheskih cennostej [Elektronnyj resurs] / V. I. Efimov, V. M. Talanov // *Sovrem. naukoemkie tekhnologii*. – 2008. – № 4. – Rezhim dostupa: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23785>. – Data dostupa: 02.08.2023.
8. Yakovlev, E. V. Aksiologicheskij podhod v pedagogicheskom issledovanii: sushchnost', znachenie, problemy realizacii / E. V. Yakovlev, N. O. Yakovleva // *Sovrem. vyssh. shk.: innovac. aspekt*. – 2010. – № 3. – S. 85–92.
9. Deryabo, S. D. Ekologicheskaya pedagogika i psihologiya : ucheb. posobie / S. D. Deryabo, V. A. Yasvin. – Rostov n/D : Feniks, 1996. – 477 s.
10. Ryzhova, N. A. Ekologicheskoe obrazovanie v doshkol'nyh uchrezhdeniyah: teoriya i praktika : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01 / N. A. Ryzhova ; Mosk. ped. gos. un-t. – M., 2000. – 49 s.
11. Yasvin, V. A. Filosofskie paradigmy otnosheniya k prirode v kul'turah Zapada i Vostoka [Elektronnyj resurs] / V. A. Yasvin // *Ekopoezis: ekogumanitar. teoriya i praktika*. – 2021. – T. 2, № 1. – Rezhim dostupa: [https://ecopoiesis.ru/aktualnoe/news\\_post/yasvin-v-a-filosofskie-paradigmy-otnosheniya-k-prirode-v-kulturah-zapada-i-vostoka?ysclid=lxk0r9aqd858806660](https://ecopoiesis.ru/aktualnoe/news_post/yasvin-v-a-filosofskie-paradigmy-otnosheniya-k-prirode-v-kulturah-zapada-i-vostoka?ysclid=lxk0r9aqd858806660). – Data dostupa: 02.08.2023.
12. Gareev, I. F. Praktika vnedreniya meropriyatij po energosberezheniyu i issledovanie eco-friendly povedeniya zhitelej mnogokvartirnyh domov / I. F. Gareev, M. A. Shavshin // *Zhilishch. strategii*. – 2019. – T. 6, № 1. – S. 125–148.
13. Duhovnaya, L. L. Sravnitel'nyj analiz ispol'zovaniya koncepcii eco-friendly v rossijskoj i zarubezhnoj praktike gostinichnogo biznesa / L. L. Duhovnaya // *Servis v Rossii i za rubezhom*. – 2020. – T. 14, № 2. – S. 51–62.

14. *Титова, Е.* Время авосек и молога в стекле. Весь мир стремится к экодружественности, а мы? / Е. Титова // Род. прырода. – 2019. – № 1. – С. 2–5.
15. *Суворова, С. Д.* Влияние «eco-friendly» тенденций на поведение потребителей / С. Д. Суворова, М. О. Луканченкова // Инноваци. экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 8. – С. 98–103.
16. *Титаренко, Л. Г.* Формирование экологически ориентированного сознания и поведения белорусского населения (на материалах эмпирического исследования) / Л. Г. Титаренко // Россия: тенденции и перспективы развития : ежегодник / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам Рос. акад. наук [и др.]. – М., 2015. – Вып. 10, ч. 2. – С. 383–387.
17. *Кольовска А.* Про отходы : метод. материалы в помощь воспитателям / А. Кольовска, А. Феткулина. – М. : [б. и.], 2019. – 54 с.
18. *Можарова, Т. А.* Формирование представлений о природных ресурсах и необходимости их бережного использования у детей старшего дошкольного возраста на основе идей устойчивого развития [Электронный ресурс] / Т. А. Можарова, Д. А. Сазонова // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. – Минск, 2022. – С. 432–433.
19. *Смолер, Е. И.* Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / Е. И. Смолер. – Минск : БГПУ, 2019. – 87 с.
20. *Ломов, Б. Ф.* Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов // Проблема общения в психологии : сб. ст. / акад. наук СССР, Ин-т психологии ; отв. ред. Б. Ф. Ломов. – М., 1981. – С. 3–23.
21. *Люблинская, А. А.* Детская психология : учеб. пособие / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.
22. *Кочергин, А. Н.* Экологическое знание и сознание: особенности формирования / А. Н. Кочергин, Ю. Г. Марков, Н. Г. Васильев. – Новосибирск : Наука, 1987. – 218 с.
23. *Космачева, Н. В.* Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Космачева. – Коломна, 2009. – 222 с.
24. *Ежкова, Н. С.* Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика / Н. С. Ежкова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2006. – 118 с.
25. *Ежкова, Н. С.* Теория и практика эмоционально-развивающего образования детей дошкольного возраста / Н. С. Ежкова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2008. – 264 с.
26. *Титаренко, Т. М.* Влияние нравственных представлений дошкольников на поведение / Т. М. Титаренко // Дашк. воспитание. – 1980. – № 10. – С. 32–35.
27. *Васина, О. Н.* Психолого-педагогические механизмы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе с использованием традиций народной экологии [Электронный ресурс] / О. Н. Васина // Изв. вузов. Поволж. регион. Гуманитар. науки. – 2009. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-mehanizmy-formirovaniya-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-s-ispolzovaniem-traditsiy-narodnoy>. – Дата доступа: 02.08.2023.
28. *Stern, P. C.* Understanding individuals' environmentally significant behavior / P. C. Stern // Environmental Law Rep.: News a. Analysis. – 2005. – Vol. 35, № 5. – P. 10785–10790.
29. A value-belief-norm theory of support for social movements: the case of environmentalism / P. C. Stern [et al.] // Human Ecology Rev. – 1999. – Vol. 6, № 2. – P. 81–98.
30. *Schultz, W. P.* Empathizing with nature: the effect of perspective taking on concern for environmental issues / W. P. Schultz // J. of Social Iss. – 2000. – Vol. 3, № 56. – P. 391–406.
31. *Kollmuss, A.* Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? / A. Kollmuss, J. Agyeman // Environmental Education Research. – 2002. – Vol. 8, № 3. – P. 239–260.
14. *Titova, E.* Vremya avosek i moloka v stekle. Ves' mir stremitsya k ekodruzhestvennosti, a my? / E. Titova // Rod. pryroda. – 2019. – № 1. – S. 2–5.
15. *Suvorova, S. D.* Vliyanie «eco-friendly» tendencij na povedenie potrebitel'ej / S. D. Suvorova, M. O. Lukanchenkova // Innovac. ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. – 2020. – № 8. – S. 98–103.
16. *Titarenko, L. G.* Formirovanie ekologicheski orientirovannogo soznaniya i povedeniya belorusskogo naseleniya (na materialah empiricheskogo issledovaniya) / L. G. Titarenko // Rossiya: tendencii i perspektivy razvitiya : ezhegodnik / In-t nauch. inform. po obshchestv. naukam Ros. akad. nauk [i dr.]. – M., 2015. – Vyp. 10, ch. 2. – S. 383–387.
17. *Kol'ovska A.* Pro othody : metod. materialy v pomoshch' vospitatel'jam / A. Kol'ovska, A. Fetkulina. – M. : [b. i.], 2019. – 54 s.
18. *Mozharova, T. A.* Formirovanie predstavlenij o prirodnyh resursah i neobhodimosti ih berezhnogo ispol'zovaniya u detej starshego doshkol'nogo vozrasta na osnove idej ustojchivogo razvitiya [Elektronnyj resurs] / T. A. Mozharova, D. A. Sazonova // Obrazovanie v interesah budushchego : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 3 iyunya 2022 g. / Belorus. gos. ped. un-t im. M. Tanki ; redkol.: S. I. Vasilec [i dr.]. – Minsk, 2022. – S. 432–433.
19. *Smoler, E. I.* Obrazovatel'nyj proekt «Zelenye shkoly» v uchrezhdeniyah doshkol'nogo obrazovaniya : ucheb.-metod. posobie (s elektron. pril.) / E. I. Smoler. – Minsk : BGPU, 2019. – 87 s.
20. *Lomov, B. F.* Problema obshcheniya v psihologii / B. F. Lomov // Problema obshcheniya v psihologii : sb. st. / akad. nauk SSSR, In-t psihologii ; otv. red. B. F. Lomov. – M., 1981. – S. 3–23.
21. *Lyublinskaya, A. A.* Detskaya psihologiya : ucheb. posobie / A. A. Lyublinskaya. – M. : Prosveshchenie, 1971. – 415 s.
22. *Kochergin, A. N.* Ekologicheskoe znanie i soznanie: osobennosti formirovaniya / A. N. Kochergin, Yu. G. Markov, N. G. Vasil'ev. – Novosibirsk : Nauka, 1987. – 218 s.
23. *Kosmacheva, N. V.* Formirovanie npravstvennyh cennostnyh orientacij u doshkol'nikov : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / N. V. Kosmacheva. – Kolomna, 2009. – 222 s.
24. *Ezhkova, N. S.* Priobshchenie doshkol'nikov k cennostyam: teoriya i metodika / N. S. Ezhkova. – Tula : lzd-vo Tul. gos. ped. un-ta, 2006. – 118 s.
25. *Ezhkova, N. S.* Teoriya i praktika emocial'no-razvivayushchego obrazovaniya detej doshkol'nogo vozrasta / N. S. Ezhkova. – Tula : lzd-vo Tul. gos. ped. un-ta, 2008. – 264 s.
26. *Titarenko, T. M.* Vliyanie npravstvennyh predstavlenij doshkol'nikov na povedenie / T. M. Titarenko // Doshk. vospitanie. – 1980. – № 10. – S. 32–35.
27. *Vasina, O. N.* Psihologo-pedagogicheskie mekhanizmy formirovaniya emocial'no-cennostnogo otnosheniya k prirode s ispol'zovaniem tradicij narodnoj ekologii [Elektronnyj resurs] / O. N. Vasina // Izv. vuzov. Povolzh. region. Gumanitar. nauki. – 2009. – № 4. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-mehanizmy-formirovaniya-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-s-ispolzovaniem-traditsiy-narodnoy>. – Data dostupa: 02.08.2023.
28. *Stern, P. C.* Understanding individuals' environmentally significant behavior / P. C. Stern // Environmental Law Rep.: News a. Analysis. – 2005. – Vol. 35, № 5. – P. 10785–10790.
29. A value-belief-norm theory of support for social movements: the case of environmentalism / P. C. Stern [et al.] // Human Ecology Rev. – 1999. – Vol. 6, № 2. – P. 81–98.
30. *Schultz, W. P.* Empathizing with nature: the effect of perspective taking on concern for environmental issues / W. P. Schultz // J. of Social Iss. – 2000. – Vol. 3, № 56. – P. 391–406.
31. *Kollmuss, A.* Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? / A. Kollmuss, J. Agyeman // Environmental Education Research. – 2002. – Vol. 8, № 3. – P. 239–260.