

УДК 374.33

UDC 374.33

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ
СОЗДАНИЯ БЕЛОРУССКО-
РОССИЙСКОГО РЕСУРСНОГО
ЦЕНТРА ПО НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ¹**

**CONCEPTUAL BASIS
FOR THE CREATION
OF A BELARUSIAN-RUSSIAN
RESOURCE CENTER
FOR SCIENTIFIC
AND METHODOLOGICAL
SUPPORT OF THE ACTIVITIES
OF SPECIALIZED CLASSES OF
PEDAGOGICAL ORIENTATION**

С. И. Невдах,

*доктор педагогических наук РФ, доцент,
начальник центра развития
педагогического образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;*

Ю. Н. Егорова,

*заместитель начальника центра развития
педагогического образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

S. Nevdakh,

*Doctor of Pedagogical Sciences of the Russian
Federation, Associate Professor,
Head of the Center for the Development
of Pedagogical Education of the Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank;*

Yu. Egorova,

*Deputy Head of the Center
for the Development of Pedagogical
Education of the Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 17.10.2023.

Received on 17.10.2023.

В статье определены концептуальные основания создания белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению деятельности профильных классов педагогической направленности. Проанализирована специфика организации деятельности профильных классов педагогической направленности в Республике Беларусь и психолого-педагогических классов в Российской Федерации. Раскрыты существенные характеристики белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению деятельности профильных классов педагогической направленности. Определены цель, задачи, принципы деятельности российско-белорусского ресурсного центра, основные направления деятельности и их содержание, показатели, свидетельствующие о результативности проводимой работы в рамках ресурсного центра по сопровождению педагогической профилизации в обеих странах.

Ключевые слова: ресурсный центр; научно-методическое сопровождение; педагогическая профилизация; профильные классы педагогической направленности; концептуальные основания.

The article defines the conceptual basis for the creation of a Belarusian-Russian resource center for scientific and methodological support of the activities of specialized classes of pedagogical orientation. The specifics of organizing the activities of specialized classes of pedagogical orientation in the Republic of Belarus and psychological and pedagogical classes in the Russian Federation are analyzed. The essential characteristics of the Belarusian-Russian resource center for scientific and methodological support of the activities of specialized classes of pedagogical orientation are revealed. The purpose, objectives, principles of activity of the Russian-Belarusian resource center, the main directions of activity and their content, indicators indicating the effectiveness of the work carried out within the resource center to support pedagogical profiling in both countries are determined.

Keywords: resource center; scientific and methodological support; pedagogical profiling; specialized classes of pedagogical orientation; conceptual foundations.

Эффективное развитие педагогического образования в современных условиях обусловлено решением ряда задач, в числе которых повышение престижа педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности мотивированных абитуриентов [1]. В последние годы в странах постсоветского пространства набирает популярность профильное обучение педагогической направленности как механизм поиска, отбора и привлечения на педагогические специальности хорошо подготовленных, мотивированных, имеющих осознанный и устойчивый интерес к педагогической деятельности абитуриентов.

В Республике Беларусь накоплен продуктивный опыт профильной педагогической подготовки учащихся. Анализ осуществления педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (с 2015/2016 учебного года) позволяет констатировать, что созданная система является эффективной. Численность педагогических классов и количество обучающихся в них ежегодно растет. Так, в 2023/2024 учебном году в стране работают 833 педагогических класса и группы, в которых обучаются около 8000 учащихся. Каждый год на педагогические специальности в вузы страны поступает около 35 % от общего числа выпускников педагогических классов – и это мотивированные, академически успешные абитуриенты, имеющие пропедевтическую психолого-педагогическую подготовку.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20230649).

ческую подготовку и первичный опыт педагогической деятельности.

Таких результатов удалось достичь за счет системной работы по научному, учебно-методическому, организационному и информационному обеспечению процесса педагогической профилизации: разработаны учебная программа и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», ведется организационно-методическая поддержка педагогов, работающих в педагогических классах; учащиеся педагогических классов приглашаются к участию в различных образовательных и научных проектах, профориентационных мероприятиях педагогической направленности.

В Российской Федерации в ходе выполнения поручения Министра просвещения также активизировалась работа по открытию и сопровождению деятельности психолого-педагогических классов во всех регионах России. В 2022 году в России работало более 1,5 тысячи психолого-педагогических классов, к 2024 году планируется создать более 5 тысяч.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования в российской системе образования сложились три основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов: первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию»; вторая – сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций; третья – выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра [2]. Реализация проектов по организации и сопровождению психолого-педагогических классов в основном ведется педагогическими вузами / факультетами многопрофильных университетов.

Как показывает практика, учреждения общего среднего образования, учреждения высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации самостоятельно устанавливают связи, взаимодействуют в области педагогической профилизации. Однако для дальнейшего развития деятельности педагогических и психолого-педагогических классов в обеих странах перспективным является взаимное изучение содержания работы по педагогической профилизации образовательного процесса в школах Беларуси и России, привлечению в педагогические вузы лучших абитуриентов.

Одним из путей решения данной задачи может стать организация совместного белорусско-российского ресурсного центра по обмену опытом, научно-методическому и организационному сопровождению деятельности профильных классов педагогической направленности.

Целью статьи является определение концептуальных оснований создания белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению деятельности профильных классов педагогической направленности (далее – ресурсный центр).

Под концептуальными основаниями понимаются идеи, понятия и принципы, обуславливающие раскрытие сущности рассматриваемого феномена (ресурсного центра) и определяющие его структуру, содержание, функции и показатели результативности.

В данном исследовании ресурсный центр представлен как интерактивный инструмент научно-методического сопровождения деятельности профильных классов педагогической направленности, объединяющий информационные, методические, образовательные, коммуникационные, нормативные, кадровые ресурсы субъектов непрерывного педагогического образования Беларуси и России.

Цель деятельности ресурсного центра – объединение и организация доступа к материальным и нематериальным ресурсам субъектов непрерывного педагогического образования Беларуси и России для повышения эффективности педагогической профилизации образовательного процесса.

Задачи деятельности ресурсного центра:

1. Обобщение опыта деятельности педагогических и психолого-педагогических классов; создание и поддержка информационной базы данных по ресурсному обеспечению педагогической профилизации.
2. Организация сетевого взаимодействия учреждений образования по обмену опытом деятельности педагогических и психолого-педагогических классов.
3. Оказание субъектам педагогического образования консультационных и аналитических услуг по вопросам педагогической профилизации образовательного процесса.
4. Оказание организационно-методической поддержки при проведении конференций, круглых столов, семинаров, вебинаров, конкурсов, фестивалей, и иных мероприятий по вопросам педагогической профилизации образовательного процесса.
5. Организация образовательной деятельности на базе ресурсного центра для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, развития личностных качеств учащихся педагогических и психолого-педагогических классов.
6. Инициирование экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях общего среднего образования; разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, методик работы в педагогических и психолого-педагогических классах.
7. Участие в экспертизе образовательных программ, учебных изданий, средств обучения, необходимых для реализации профильной педагогической подготовки учащихся.

Деятельность ресурсного центра осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип интеграции и коллективного доступа к ресурсам, обеспечивающий объединение потенциала и использование имеющихся ресурсов по педагогической профилизации субъектами педагогического образования Беларуси и России;
- принцип социального партнерства, предполагающей реализацию различных форм взаимодействия (в т. ч. сетевого) всех заинтересованных для достижения задач деятельности ресурсного центра;
- принцип ориентации на запрос – предполагает отбор направлений, форм, методов научно-методического сопровождения деятельности

педагогических и психолого-педагогических классов с учетом запросов и личностно-профессиональных затруднений пользователей ресурсного центра;

- принцип развития (открытости) – предполагает открытость идеям и инициативам, возможность внесения в цели и содержание деятельности ресурсного центра дополнений, обусловленных внедрением новых информационных технологий, изменением законодательства, организационной / структурной перестройкой ресурсного центра и т. п.

Содержание деятельности ресурсного центра определяется в рамках следующих направлений: информационного, консалтингового, обучающего, стимулирующего.

Информационное направление предполагает предоставление пользователям необходимой информации по основным запросам в области педагогической профилизации; доступ к научно-методическим, учебным, справочным, аналитическим материалам, электронным ресурсам, базам данных по ресурсному обеспечению педагогической профилизации; предоставление актуальной информации о новейших методиках преподавания и обучения; информирование о проводимых мероприятиях; предоставление доступа к результатам мониторинга об эффективности педагогической профилизации.

Консалтинговое направление предусматривает оказание поддержки в решении конкретной проблемы через указание на возможные способы ее решения и / или актуализацию потенциальных способностей потребителя; консультирование по выбору и внедрению инновационных технологий и методов обучения (в т. ч. информационно-коммуникационных технологий) в образовательный процесс; экспертизу учебных программ, проектов и других материалов по профилю работы ресурсного центра; помощь в разработке и обновлении учебно-методических материалов по педагогической профилизации образовательного процесса; проведение тестирования и консультаций для помощи в выборе профессии и построения карьерных путей.

Обучающее направление ориентировано на разработку и проведение обучающих программ, курсов, тренингов, семинаров, конференций, мероприятий по обмену опытом и других образовательных мероприятий; поддержку педагогов в освоении инновационных подходов к обучению и использованию новых образовательных технологий в процессе педагогической профилизации; организацию групповых занятий и индивидуального обучения по запросам субъектов педагогического образования.

Стимулирующее направление связано с поддержкой развития педагогического сообщества в целом и предполагает создание условий для проведения исследований в области педагогической профилизации; стимулирование педагогов к поиску, апробации и внедрению эффективных форм и методов работы по педагогической профилизации образовательного процесса; мотивирование учащихся на выбор педагогического профиля обучения; организации мастер-классов,

конкурсов и выставок для проявления и развития творческого потенциала педагогов и учащихся; создание рекламной продукции в целях популяризации идеи педагогической профилизации и расширения сети педагогических классов.

Эффективность функционирования белорусско-российского центра обеспечивает совокупность ресурсов:

- кадровые – являются основным источником знаний, умений, и опыта. Это квалифицированные сотрудники, способные реализовать содержание деятельности по всем направлениям;
- информационные – включают различного рода информацию (справочная, аналитическая), информационно-коммуникационные системы, социальные сети (онлайн-платформы, которые используются для общения, обмена информацией и лучшими практиками по реализации профильного обучения), базы данных по педагогической профилизации;
- методические – представлены материалами, которые помогут основным потребителям ресурсного центра (в первую очередь – педагогам) эффективно организовать процесс профильной и допрофильной педагогической подготовки обучающихся;
- образовательные – позволяют решать задачу преодоления личностно-профессиональных дефицитов пользователей, развития их профессиональных навыков, формирования компетентности в области педагогической профилизации (интернет-порталы, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет и др.);
- технические – представляют собой инструменты и технологии, которые способствуют созданию информационно-коммуникационной среды для качественного взаимодействия и функционирования внутренних процессов ресурсного центра.

Показатели, свидетельствующие о результативности проводимой работы в рамках ресурсного центра, представлены как на уровне субъектов педагогической профилизации (обучающихся, педагогов), учреждений образования, так и уровне системы образования и общества в целом.

Для обучающихся – развитие имеющихся возможностей, личностных качеств и навыков; расширение представлений о педагогической профессии; формирование психологической и педагогической грамотности; повышение мотивации к педагогической деятельности; профессионально-личностное самоопределение. Для педагогических работников – повышение уровня профессиональной компетентности в области педагогической профилизации; обмен и диссеминация эффективного опыта педагогической профилизации; активизация процессов профессионального самообразования.

Для учреждений общего среднего образования – повышение качества и эффективности педагогической профилизации; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; расширение социально-

го партнерства, в том числе с родителями / законными представителями обучающихся. Для учреждений среднего специального и высшего образования – привлечение мотивированной, способной к педагогической деятельности молодежи на педагогические специальности; повышение конкурентоспособности белорусских и российских педагогических вузов за счет повышения качества контингента.

Для системы образования и общества в целом – создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования; развитие социального партнерства в системе непрерывного педагогическо-

го образования; популяризация в обществе и повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Таким образом, представленные концептуальные основания создания ресурсного центра могут быть учтены при разработке его модели (в частности определении целевого, нормативного, содержательного, организационного, ресурсного, результативного блоков), а также позволят организовать на научной основе сопровождение деятельности педагогических и психолого-педагогических классов за счет объединения информационных, коммуникационных, учебных, методических ресурсов субъектов педагогической профилизации Беларуси и России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (утв. приказом Министра образования от 13.05.2021 № 366). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniija.pdf> – Дата доступа : 11.11.2023.
2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Российская Федерация, 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kneptun.bget.ru/docs/socio/proforient/metods/PPPK/2%20Kontsieptsiia.pdf> – Дата доступа : 09.11.2023.

REFERENCES

1. Konceptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus' na 2021–2025 gody (utv. prikazom Ministra obrazovaniya ot 13.05.2021 № 366). [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniija.pdf> – Data dostupa : 11.11.2023.
2. Konceptsiya profil'nyh psihologo-pedagogicheskikh klassov. Rossijskaya Federaciya, 2021. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://kneptun.bget.ru/docs/socio/proforient/metods/PPPK/2%20Kontsieptsiia.pdf> – Data dostupa : 09.11.2023.