

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PHONEMIC PERCEPTION IN CHILDREN YOUNGER PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

A. S. Geц, A. S. Gec

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Республика Беларусь

Науч. рук. – Г. Н. Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автором раскрыты основные понятия, описаны результаты эмпирического исследования фонематического восприятия у воспитанников с речевыми нарушениями. Показаны особенности восприятия на слух слов с оппозиционными звуками и способность выделять заданный звук из ряда других звуков.

Annotation. The article deals with the problem of the development of phonemic perception in children of younger preschool age with general speech underdevelopment. The author reveals the basic concepts, describes the results of an empirical study of phonemic perception in pupils with speech disorders. The features of auditory perception of words with oppositional sounds and the ability to distinguish a given sound from a number of other sounds are shown.

Ключевые слова. Дети младшего дошкольного возраста, звуковой анализ, общее недоразвитие речи, фонематический слух, фонематическое восприятие.

Key words. Preschool children, sound analysis, general speech underdevelopment, phonemic hearing, phonemic perception.

Самую большую группу дошкольников с тяжелыми нарушениями речи составляют воспитанники с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой патологии, «при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи» [2, с. 12]. ОНР может отмечаться при нарушениях фонационного (внешнего) оформления высказывания (ринолалии и дизартрии), когда выявляется не только нарушение фонетической стороны речи, но и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи. Данная работа посвящена изучению фонематического восприятия у дошкольников с ОНР.

Фонематическое восприятие является одним из фонематических процессов, составляющих понятие «фонематический слух». «Фонематический слух – это тонкий,

систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка. Он является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами. Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова» [1, с. 20].

Эмпирическое исследование по изучению фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста проводилось в государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 74 г. Бреста». В нем приняли участие 5 воспитанников с ОНР и 5 – с нормативным речевым развитием. Для изучения фонематического восприятия использовались задания из схемы обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) (авторы Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова).

Низкий уровень развития фонематического восприятия при различении слов с оппозиционными звуками у детей с ОНР не был выявлен. Возможно, это связано с тем, что с детьми, посещающими специальную группу, проводится целенаправленная систематическая коррекционно-развивающая работа. 40 % детей имеют высокий уровень фонематического восприятия при различении слов с оппозиционными звуками, они правильно показали на все картинки, предложенные экспериментатором. 60 % младших дошкольников с ОНР имеют средний уровень. Они допустили по 2–3 ошибки. Наиболее сложно воспринимаемыми для младших дошкольников с ОНР оказались слова в паре «точка – дочка», т. е. можно предположить, что у детей затруднено различение слов со звуками [т] и [д], различных по звонкости. Так же дети допускали ошибки в различении слов с парными свистящими («коза» – «коса») и слов с оппозиционными согласными [с] и [ш] («миска» – «мишка»). Один ребенок допустил ошибку в словах с различными гласными («стол» – «стул»).

У 100 % детей с нормальным речевым развитием выявлен высокий уровень фонематического восприятия при различении слов с оппозиционными звуками. Ими были допущены единичные ошибки в различении слов, отличающихся одним гласным звуком, а также согласными [г] – [к] и [д] – [т] (см. рисунок).

Следовательно, что у дошкольников с нормальным речевым развитием фонематическое восприятие развито существенно лучше. Их способность различать слова по звучанию соответствует возрастной норме. Воспитанники с ОНР испытывают некоторые затруднения при различении слов, близких по звучанию. При несформированном фонематическом восприятии невозможно в дальнейшем становление звукового анализа – операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

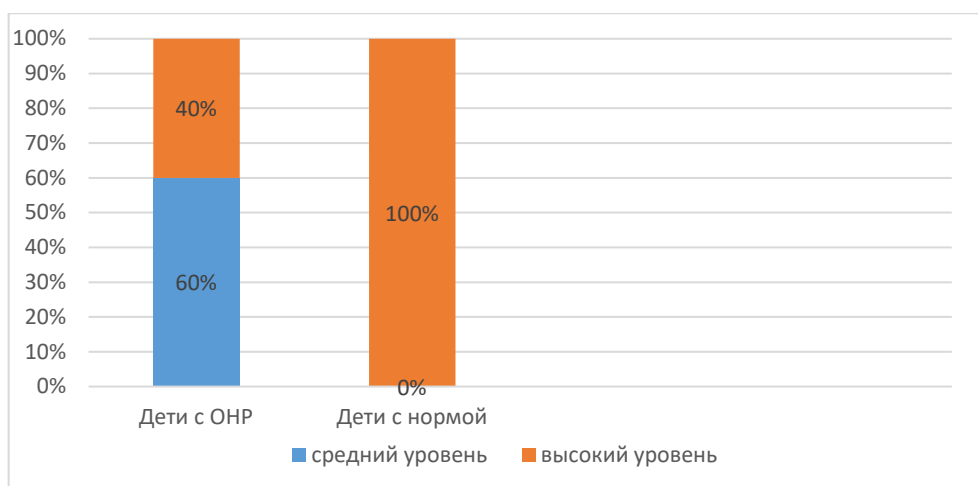


Рисунок – Диаграмма уровней развития фонематического восприятия младших дошкольников с ОНР и нормативным речевым развитием

Большинство детей с ОНР (60 %) не справились с заданием по выделению заданного звука из ряда предложенных. 40% дошкольников с ОНР правильно показали на картинку, когда услышали, как рычит собака. Т.е. большинство детей с ОНР испытывают затруднения с восприятием звуков речи на слух. Большинство детей с нормальным речевым развитием успешно справились с заданием (80%). Они хорошо различают звук на слух и правильно показали нужную картинку. Один ребенок (20%) выполнил задание неверно. Возможно, это связано с нарушением слухового внимания.

После проведения эмпирического исследования можно сформулировать следующие выводы:

- большинство детей с ОНР испытывают затруднения в различении слов, близких по звучанию;
- младшие дошкольники с ОНР допускают ошибки при восприятии слов, различающихся как гласными, так и согласными;
- умение различать изолированный звук у младших дошкольников с ОНР развито существенно хуже, чем у детей с нормальным речевым развитием;
- младшие дошкольники с ОНР нуждаются в систематической работе по формированию фонематического восприятия в соответствии с возрастными нормами с учетом индивидуальных особенностей.

Список использованных источников

1. Бельтюков, В. И. Об усвоении детьми звуков речи / В. И. Бельтюков. – М. : Просвещение, 1994. – 91 с.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зиминая. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.