

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INFORMATION AND METHODOLOGICAL MATERIALS ON THE USE OF VIDEO MODELING TECHNOLOGY FOR ASSESSING THE EDUCATIONAL RESULTS OF PUPILS OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

А. А. Галюк, Н. Haliuk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Леганькова,
канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье описывается разработка информационно-методического обеспечения для использования технологии видеомоделирования как продуктивной социальной и образовательной практики с возможностью применения в повседневной деятельности законных представителей воспитанников и педагогических работников учреждений дошкольного образования. Представлены результаты апробации подготовленных материалов во взаимодействии с родителями воспитанников учреждения образования и педагогическими работниками.

Annotation. The article describes the development of information and methodological support for the use of video modeling technology as a productive social and educational practice with the possibility of application in the daily activities of the pupils' legal representatives and teachers of preschool educational institutions. The results of approbation of the prepared materials in interaction with the parents of pupils of educational institutions and pedagogical employees are presented.

Ключевые слова: технология видеомоделирования; дошкольный возраст; оценка; родители; воспитатели; образование.

Key words: video modeling technology; preschool age; assessment; parents; educators; education.

Технология видеомоделирования в условиях учреждения дошкольного образования – это широкий спектр использования видеоматериалов с участием детей дошкольного возраста в образовательных целях. Использование технологии определяется характером взаимодействия основных субъектов образовательного процесса дошкольного образования и может реализовываться в различных направлениях. Videомоделирование может быть эффективно применено в учреждениях дошкольного образования как технология демонстрации освоения учебной программы детьми дошкольного возраста и оценки достигнутых образовательных результатов [1]. Особую актуальность технология

видеомоделирования приобретает при необходимости организации элементов дистанционной работы, проведения образовательного процесса или оценки результатов образовательной деятельности в отдаленных регионах, а также для проведения сравнительного анализа результатов образовательной деятельности в разных группах одного или разных учреждений дошкольного образования.

В процессе исследования была реализована разработка процедуры сбора данных в контексте использования технологии видеомоделирования для оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста, которая включает системы стандартизированных сюжетных заданий для выполнения в домашних условиях воспитанниками совместно с родителями и оценочных шкал по направлениям развития детей дошкольного возраста, оптимальных для использования педагогическими работниками и законными представителями воспитанников.

Содержание учебной программы дошкольного образования структурировано по пяти направлениям развития: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое развитие воспитанника, которые находят свое отражение в различных видах деятельности. Социально-нравственное и личностное развитие – в игровой, трудовой и коммуникативной деятельности; познавательное развитие – в познавательно-исследовательской, игровой и коммуникативной деятельности; речевое развитие – в игровой, речевой, коммуникативной деятельности; эстетическое развитие – в художественной, игровой и коммуникативной деятельности; физическое развитие – в двигательной, трудовой и игровой деятельности. Таким образом, разработка обучающих и диагностических сюжетных заданий производилась по пяти направлениям развития на материале организации трех разных видов деятельности в каждом из направлений. Разработка заданий происходила на основе образовательного стандарта дошкольного образования и учебной программы дошкольного образования [2, 3].

Для родителей воспитанников учреждений дошкольного образования была разработана инструкция по подготовке видеосюжетов по направлениям развития детей дошкольного возраста. Перед выполнением заданий необходимо предварительно ознакомиться со всеми заданиями по выбранному направлению развития детей дошкольного возраста и подготовить устройство для видеосъемки. Для каждого из направлений развития были разработаны по 3 вида заданий (на основе разных видов деятельности, некоторые из них на выбор). Задания можно выполнять в разные дни в любой последовательности. Но желательно в течение не более двух-трех недель. Задания выполняются с согласия ребенка, он должен быть здоров и положительно настроен на активность, предлагаемую в задании. Если ребенок по каким-то причинам не настроен на взаимодействие, лучше отложить выполнение задания.

Процесс выполнения задания сопровождается видеосъемкой ребенка, который его выполняет. Записанный видеосюжет по каждому заданию должен составлять не более 5 минут (соответственно продолжительность всех трех заданий не более 15 минут). В процессе выполнения заданий можно задавать ребенку наводящие вопросы, пояснять действия ребенка, если это не мешает процессу и не отвлекает его от основной деятельности.

В апробации подготовленных материалов приняло участие 86 респондентов, студенты 1 курса заочной формы получения образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Респондентам были предложены информационно-методические материалы для оценки и подготовленные видеосюжеты с участием воспитанника ГУО «Детский сад № 424 г. Минска». Все респонденты высоко оценили разработанные информационно-методические материалы.

По полученным результатам исследования можно сделать вывод, что разработанные материалы можно использовать как в образовательной деятельности учреждения дошкольного образования, так и в условиях семейного воспитания. При наличии разработанного инструментария открываются возможности для его дальнейшей адаптации и стандартизации относительно запросов различных субъектов дошкольного образования.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что внедрение инновационной психолого-педагогической технологии видеомоделирования с использованием разработанных информационно-методических материалов является актуальным и перспективным направлением в развитии системы дошкольного образования Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Галюк, А. А. Видеомоделирование как актуальная социальная практика и психолого педагогическая технология / А. А. Галюк // Инновационные технологии в гуманитарной сфере : сб. науч. ст. X Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей, Барнаул, 25 февр. 2022 г. / Алтайс. гос. ин-т культуры ; редкол.: Е. А. Полякова [и др.]. – Барнаул, 2022. – С. 25 – 35.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования Адукацыйны стандарт дашкольнай адукацыі = Educational standard of preschool education [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 4 июля 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 17.05.2022.
3. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания = Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі для устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 4 июля 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 15.12.2022.