

УДК 376:37.091.31

UDC 376:37.091.31

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
ВОСПИТАННИКОВ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПРИ ОВЛАДЕНИИ СОДЕРЖАНИЕМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

**THEORETICAL BASES  
OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS  
OF RELEVANT STATE  
OF FUNCTIONAL SKILLS  
OF PUPILS WITH PECULIARITIES  
OF PSYCHOPHYSICAL  
DEVELOPMENT IN MASTERING  
THE CONTENT OF PRESCHOOL  
EDUCATION**

**С. Н. Феклистова,**

*доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе  
Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка;*

**В. Э. Гаманович,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
инклюзивного образования Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка;*

**М. В. Былино,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры логопедии Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

**S. Feklistova,**

*Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department  
of Correcting and Developing Technologies,  
Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank;*

**V. Gamanovich,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Pedagogy and Psychology of Inclusive  
Education, Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank;*

**M. Bylino,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy, Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 28.06.2023.

Received on 28.06.2023.

В статье раскрыты теоретические основы педагогической диагностики актуального состояния функциональных умений воспитанников с особенностями психофизического развития при овладении содержанием дошкольного образования. Охарактеризованы особенности реализации аксиологического, системного, деятельностного, компетентностного, средового, дифференцированного и фасилитативного подходов.

*Ключевые слова:* дети с особенностями психофизического развития; педагогическая диагностика; функциональные умения; содержание дошкольного образования; принцип инклюзии.

The article reveals the theoretical basis of pedagogical diagnostics of the actual state of functional skills of pupils with peculiarities of psychophysical development in mastering the content of preschool education. The features of implementation of axiological, systemic, activity, competence, environment, differentiated and facilitative approaches are characterized.

*Keywords:* children with peculiarities of psychophysical development; pedagogical diagnostics; functional skills; content of preschool education; inclusion principle.

**Средовой подход** в образовании как теория опосредованного управления разработан в трудах Ю. С. Мануйлова, В. А. Ясвина, С. Е. Гайдукевич и др. [14–16]. В соответствии с основными положениями данного подхода управление процессом формирования и развития обучающихся осуществляется посредством целенаправленного моделирования педагогическими работниками образовательной среды. Целевым ориентиром выступает создание возможностей для самореализации и саморазвития личности обучающихся. Указанный подход признан в качестве основного в условиях реализации принципа инклюзии, эффективность которого определяется качеством создания специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Современные исследователи в области специальной педагогики выделяют и характеризуют четыре группы средовых образовательных ресурсов, выступающих основой для конструирования развивающей образовательной среды: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические [7; 16; 17]. Моделирование образовательной среды в условиях гетерогенного детского коллектива определяет необходимость овладения педагогическими работниками профессиональными компетенциями, связанными не только с отбором и компоновкой указанных образовательных ресурсов, но также с адекватным выбором и использованием приемов и методов управления ими. Решение этой задачи в образовательном процессе с обучающимися с ОПФР должно осуществляться на основе прогнозирования, выявления и учета ограничений (затруднений) и возможностей каждого ребенка.

\* Начало статьи опубликовано в научно-методическом журнале «Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія» № 3, 2023, с. 14–17.

Разработка инструментария педагогической диагностики актуального состояния функциональных умений воспитанников с ОПФР при овладении содержанием дошкольного образования в контексте средового подхода означает потребность в определении:

- перечня предметных ресурсов (в том числе специфических), необходимых для организации взаимодействия с воспитанниками с целью выявления сформированности умений в определенной образовательной области (например, счетного материала для изучения сформированности элементарных математических представлений; предметных и сюжетных картинок для выявления представлений об окружающем и уровня овладения речевыми умениями; спортивного инвентаря для определения особенностей физического развития и т. д.);
- рекомендаций по организации образовательного пространства при проведении диагностических процедур, если это необходимо;
- способов управления диагностическими процедурами (особенностей формулирования и предъявления инструкций с учетом ограничений и возможностей конкретного воспитанника, их варьирования при необходимости; видов помощи и их иерархии при проведении педагогической диагностики);
- рекомендаций по включению разных педагогических работников в процесс педагогической диагностики, организации их взаимодействия.

Такой подход к моделированию образовательной среды для реализации процедуры педагогической диагностики функциональных умений воспитанников с ОПФР при овладении содержанием образования в условиях реализации принципа инклюзии обеспечит качественную основу для последующего планирования процессов воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы.

В условиях реализации принципа инклюзии одним из наиболее актуальных выступает **дифференцированный подход**. Традиционно в педагогических исследованиях (в том числе в исследованиях по специальной педагогике) осуществляется научное обоснование и разработка дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. В контексте настоящего исследования необходимо обоснование возможностей реализации дифференцированного подхода в процессе проведения педагогической диагностики сформированности функциональных умений воспитанников с ОПФР. В данном случае актуальным становится вопрос о том, что подлежит дифференциации, если сама педагогическая диагностика направлена на выявление индивидуальных различий в развитии воспитанников для последующей реализации дифференцированного подхода в образовании. Уже на уровне диагностических процедур важным является учет имеющихся у воспитанника затруднений и его возможностей. Ключевыми факторами, определяющими качество диагностических процедур, в педагогике выступают:

- характер инструкции, предъявляемой воспитаннику (степень ее развернутости, используемые речевые средства, способы предъявления с учетом имеющихся у ребенка ограничений). Напри-

мер, для преобладающего числа воспитанников с ОПФР необходима краткая (неразвернутая, одноступенчатая) инструкция, включающая доступные для восприятия и понимания лексико-грамматические средства. Однако и тут степень дифференциации будет разной;

- используемый стимульный материал, адекватность его адаптации с учетом потребностей конкретного воспитанника. Так, для воспитанников с нарушениями зрения может быть рекомендовано использование рельефных изображений, для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – крупной объемной наглядности, удобной для захвата, для воспитанников с расстройствами аутистического спектра – изображения, в которых исключены детали, способствующие нарушению концентрации внимания, отвлекающие;
- виды помощи, которые будут оказываться ребенку, определение их иерархии (с учетом постепенного снижения степени самостоятельности воспитанника).

Стержневая идея **фасилитативного подхода** – организация педагогической диагностики на основе сотрудничества, рефлексии педагогических работников и родителей (законных представителей), создания ситуаций успешности для детей с ОПФР, предупреждение возникновения различных барьеров при проведении диагностических процедур [3; 7; 17]. Учет положений фасилитативного подхода при разработке содержания педагогической диагностики и диагностического инструментария означает, что используемые средства, методы, приемы и формы и, главное, результат должны стать основой для эффективного освоения воспитанниками с ОПФР содержания образования, а также устранения имеющихся «профессиональных пробелов».

Фасилитативное взаимодействие представляет собой процесс непосредственного совместного сотрудничества, позволяющего педагогическим работникам направлять и поддерживать участие родителей (законных представителей) в педагогической диагностике: стимулировать осознание и принятие необходимости осуществлять диагностику умений во всех областях жизнедеятельности ребенка, а не только доступных для изучения в условиях учреждения образования (например, изучение всех действий саногенного характера, а не только умывания, мытья рук).

Основными индикаторами реализации фасилитативного подхода при организации педагогической диагностики актуального состояния функциональных умений воспитанников с ОПФР при овладении содержанием дошкольного образования в контексте реализации принципа инклюзии являются:

- осознание субъектами диагностического процесса необходимости диверсификации диагностического взаимодействия на основе изменения своих ролевых позиций: педагогические работники, вне зависимости от выполняемых функциональных обязанностей, являются организаторами и реализаторами диагностических процедур; родители (законные представители) из пассивных акцепторов (принимающих, получающих услуги) становятся деятельными по-

мощниками, обеспечивающими необходимый результат педагогической диагностики – ее достоверность;

- знания эффективных способов и приемов организации педагогической диагностики с учетом детской неоднородности; наращивание соответствующего практического опыта;
- способность субъектов процесса педагогической диагностики к анализу собственной деятельности (осмысление действий и их результатов, внесение изменений в случае необходимости, адекватная самооценка и др.);
- эмоционально-позитивный настрой педагогических работников и родителей (законных представителей), участвующих в процессе педагогической диагностики.

Реализация идей фасилитативного подхода в процессе педагогической диагностики способна обеспечить: создание атмосферы доверия в отношениях между педагогическими работниками и родителями при фиксации и обсуждении результатов; укрепление сотрудничества при принятии решений (адресный запрос родителей и отклик на него со стороны педагогических работников); изменение мотивации взаимодействия; смену личностных установок.

При детальном продумывании содержательной и технологической составляющих педагогической диагностики актуального состояния функциональных умений воспитанников с ОПФР при овладении содержанием дошкольного образования в контексте реализации принципа инклюзии необходимо руководствоваться рядом принципов, определяющих условия ее успешного проведения.

*Онтогенетический принцип* реализуется при разработке инструментария и процедур педагогической диагностики с учетом закономерностей развития нормотипичных детей в той или иной области жизнедеятельности. С учетом данного принципа в процессе педагогической диагностики могут быть зафиксированы темповые задержки в овладении определенными умениями, а также их качественное своеобразие.

*Принцип доступности и развивающего потенциала диагностического инструментария* связан с его адаптацией, модификацией, детализацией, акцентированным выделением опознавательных и существенных признаков предметов, объектов и явлений на основе предварительного изучения возможностей и ограничений воспитанника с ОПФР. Развивающий потенциал может быть реализован в процессе предъявления разных видов помощи, обеспечивающих выполнение ребенком диагностического задания.

*Принцип достаточности диагностического материала* предполагает оптимальность его объема и рациональное применение, согласование его содержания с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников с ОПФР, их практическим опытом.

*Принцип всесторонности изучения* воспитанника с ОПФР предусматривает ориентир не на выявление отдельных ограничений жизнедеятельности и трудностей, возникающих при выполнении конкретных заданий в рамках конкретной образовательной области, а определение их возможной

причинной обусловленности и взаимосвязи с возникающими затруднениями в других областях, установление (если возможно) их иерархии. Важными при реализации указанного принципа являются учет (при возможности) всех релевантных явлений, существовавших ранее и в настоящее время, которые обуславливают качественное своеобразие развития ребенка, а также установление и развитие сотрудничества с семьей.

*Принцип учета возможностей и ограничений* воспитанника с ОПФР ориентирует на целесообразность индивидуального подхода при отборе и адаптации диагностического инструментария и реализации диагностических процедур, определении видов помощи.

*Принцип интеграции* обуславливает разработку диагностических процедур, выполнение которых позволит определить состояние одновременно нескольких функциональных умений, позволяющих успешно функционировать в разных областях жизнедеятельности.

*Принцип коммуникативной ценности* предусматривает организацию и реализацию диагностических процедур на достаточном уровне общения ребенка с ОПФР и их ориентир на стимулирование ребенка использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе диагностики.

*Принцип прагматичности и социальной эффективности* обеспечивает актуальность содержания педагогической диагностики, ее соответствие основным потребностям функционирования воспитанника с ОПФР в соответствующей возрасту социокультурной среде, участия в разных видах деятельности.

*Принцип динамического наблюдения* означает потребность в регулярной оценке динамики развития воспитанника с ОПФР при овладении содержанием образования в условиях реализации принципа инклюзии. Такой мониторинг служит основой для внесения коррективов в избранные стратегии, методы и приемы воспитания и обучения с целью обеспечения эффективного развития ребенка.

Таким образом, модернизация системы образования детей с особенностями психофизического развития, изменение ее парадигмальных основ определяют необходимость не только внесения поправок, уточнений непосредственно в процесс обучения и воспитания, но и изменения подходов в педагогической диагностике, которая является его основой. Результаты исследования, представленные в настоящей статье, получены при выполнении темы НИР, направленной на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь «Разработать научно-методическое обеспечение дифференциации образования воспитанников с особенностями психофизического развития в контексте реализации принципа инклюзии» (№ госрегистрации 20230606). Полученные результаты выступают основой разработки диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики функциональных умений воспитанников с особенностями психофизического развития при овладении содержанием дошкольного образования в контексте реализации принципа инклюзии.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Екжанова, Е. А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 49–60.
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 200 с.
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020–2030 [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Малофеева. – М.: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2019. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Дата доступа: 10.06.2023.
4. Коноплева, А. Н. Гуманистический смысл современного образования лиц с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, О. С. Хруль // Весн. адукацыі. – 2018. – № 6. – С. 39–44.
5. Блауберг, И. В. Философский принцип системности и системный подход / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Вопросы философии. – 2013. – № 8. – С. 39–52.
6. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань; С.-Петербург. психол. о-во, 2003. – 654 с.
7. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко и др. – М.: Парадигма, 2018. – 378 с.
8. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: моногр. / С. Н. Феклистова. – Минск: БГПУ, 2020. – 216 с.
9. Хитрюк, В. В. Подготовка педагогических работников в контексте принципа инклюзии: векторы развития содержания образования / В. В. Хитрюк, С. Н. Феклистова, А. В. Позняк, В. С. Волченков // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 4. – С. 22–30.
10. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 345 с.
12. Коноплева, А. Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Спец. адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–9.
13. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эйдос, 2016. – 80 с.
14. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
15. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2001. – С. 365.
16. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы и перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
17. Хитрюк, В. В. Обеспечение условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022. – 176 с.

## REFERENCES

1. Ekzhanova, E. A. Metodika pedagogicheskogo obsledovaniya rebenka mladshogo doshkol'nogo vozrasta s umstvennoj nedostatochnost'yu / E. A. Ekzhanova, E. A. Strebeleva // Defektologiya. – 2007. – № 6. – S. 49–60.
2. Strebeleva, E. A. Psihologo-pedagogicheskaya diagnostika rannego i doshkol'nogo vozrasta / E. A. Strebeleva, G. A. Mishina. – M.: Mozaika-Sintez, 2016. – 200 s.
3. Konceptiya razvitiya obrazovaniya obuchayushchihся s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya 2020–2030 [Elektronnyj resurs] / O. S. Nikol'skaya [i dr.]; pod obshch. red. N. N. Malofeeva. – M.: In-t korrekts. pedagogiki Ros. akad. obrazovaniya, 2019. – Rezhim dostupa: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Data dostupa: 10.06.2023.
4. Konopleva, A. N. Gumanisticheskij smysl sovremennogo obrazovaniya lic s osobennostyami psihofizicheskogo razvitiya / A. N. Konopleva, T. L. Leshchinskaya, O. S. Hrul' // Vesn. adukacyi. – 2018. – № 6. – S. 39–44.
5. Blauberger, I. V. Filosofskij princip sistemnosti i sistemnyj podhod / I. V. Blauberger, V. N. Sadovskij, E. G. Yudin // Voprosy filosofii. – 2013. – № 8. – S. 39–52.
6. Vygotskij, L. S. Osnovy defektologii / L. S. Vygotskij. – SPb.: Lan'; S.-Peterb. psihol. o-vo, 2003. – 654 s.
7. Sistema rannej kompleksnoj pomoshchi detyam s OVZ i ih roditelyam / O. G. Prihod'ko, I. Yu. Levchenko i dr. – M.: Paradigma, 2018. – 378 s.
8. Feklistova, S. N. Nauchno-metodicheskaya sistema korrekcionnoj raboty po razvitiyu sluhovogo vospriyatiya i ustnoj rechi detej s narusheniem sluha: monogr. / S. N. Feklistova. – Minsk: BGPU, 2020. – 216 s.
9. Hitryuk, V. V. Podgotovka pedagogicheskikh rabotnikov v kontekste principa inklyuzii: vektory razvitiya sodержaniya obrazovaniya / V. V. Hitryuk, S. N. Feklistova, A. V. Poznyak, V. S. Volchenkov // Adukacyya i vyhavanne. – 2023. – № 4. – S. 22–30.
10. Davydov, V. V. Teoriya razvivayushchego obucheniya / V. V. Davydov. – M.: INTOR, 1996. – 544 s.
11. Leont'ev, A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' : ucheb. posobie / A. N. Leont'ev. – M.: Smysl; Akademiya, 2005. – 345 s.
12. Konopleva, A. N. Voprosy transformacii sodержaniya special'nogo obrazovaniya v kontekste kompetentnostnogo podhoda / A. N. Konopleva, T. L. Leshchinskaya, T. V. Lisovskaya // Spec. adukacyya. – 2009. – № 3. – S. 3–9.
13. Hutorskoj, A. V. Metapredmetnyj podhod v obuchenii: nauch.-metod. posobie / A. V. Hutorskoj. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Ejdos, 2016. – 80 s.
14. Manujlov, Yu. S. Sredovoj podhod v vospitanii / Yu. S. Manujlov. – M.; N. Novgorod: Izd-vo Volgo-Vyatskoj akademii gosudarstvennoj sluzhby, 2002. – 157 s.
15. Yasvin, V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu / V. A. Yasvin. – M.: Smysl. – 2001. – S. 365.
16. Gajdukevich, S. E. Sredovoj podhod v inklyuzivnom obrazovanii / S. E. Gajdukevich // Inklyuzivnoe obrazovanie: sostoyanie, problemy i perspektivy. – Minsk: Chetyre chetverti, 2007. – 208 s.
17. Hitryuk, V. V. Obespechenie uslovij dlya vklucheniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami v obrazovatel'nyj process / V. V. Hitryuk, E. A. Lemekh, S. N. Feklistova. – Almaty: TOO «Centr SATR», 2022. – 176 s.