

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PLAY ACTIVITIES

М. Н. Гаврилик, M. N. Gavrilić

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

Аннотация. Статья посвящена проблеме коммуникативных способностей детей дошкольного возраста и их формирования средствами игровой деятельности. Представлены результаты эмпирического исследования внедрения экспериментальной программы, направленной на формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Annotation. The article is devoted to the problem of communicative abilities of older preschool children and their formation by means of play activities. The results of an empirical study of the introduction of an experimental program aimed at developing the communicative abilities of older preschool children by means of play activities are presented.

Ключевые слова: коммуникативные способности; дети старшего дошкольного возраста; формирование коммуникативных способностей; игровая деятельность.

Key words: communicative abilities; older preschool children; formation of communicative abilities; play activities.

Сегодня взрослые зачастую форсируют развитие детей, уже практически с момента рождения начиная подготовку ребенка к школе. При таком подходе страдает формирование личности, так как переход на следующий, более высокий этап развития подготавливается и определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период, насколько созрели те внутренние противоречия, которые могут разрешиться путем такого перехода (Д. Б. Эльконин). В период дошкольного детства важно содействовать развитию в первую очередь ведущей, игровой, деятельности, так как в игре, как отмечал Л. С. Выготский, «ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя» [1]. Значение игровой деятельности в процессе развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста раскрывается в исследованиях Л. В. Артемовой, Р. И. Жуковской, А. Н. Леонтьева, Д. В. Менджерицкой, Е. О. Смирновой, Д. Б. Эльконина и др. Анализ научной и научно-методической литературы, запрос психолого-педагогической практики свидетельствуют о

том, что существует противоречие между высокой значимостью в успешной социализации и развитии личности воспитанников коммуникативных способностей, сензитивностью дошкольного периода к их развитию, преимущественно в игровой деятельности, с одной стороны, и недостаточной изученностью общения и коммуникативных способностей современных детей, низким уровнем их развития, утратой игрой своей ведущей роли в жизни многих воспитанников, с другой стороны (В. В. Абраменкова, Т. Д. Марцинковская, Т. М. Недвецкая, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн).

Данное исследование, нацеленное на изучение возможностей формирования коммуникативных способностей детей средствами игровой деятельности, осуществлялось на базе ГУО «Детский сад № 567 г. Минска» с участием 20 воспитанников старшего дошкольного возраста. При проведении исследования были использованы следующие эмпирические методы: стандартизированное наблюдение (методика Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой), естественный эксперимент (методика Л. А. Венгера «Гаражи»), беседа (методика «Цветик-семицветик» (И. М. Витковская)), формирующий эксперимент.

На констатирующем этапе исследования была осуществлена диагностика коммуникативных способностей воспитанников. В результате изучения способности к сотрудничеству выявлено доминирование подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи (высокий уровень): воспитанники легко устанавливают контакт друг с другом, с самого начала относятся к игре как к совместной, осознают и принимают цель взаимодействия как общую, переживают успех или неуспех собственных действий, удач или неудач взаимодействия с партнером, дают эмоциональную оценку результату взаимодействия, эмоционально относятся к партнеру, внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность, предвосхищают результаты без сложностей (45%). Части испытуемых характерен средний уровень способности к сотрудничеству (30%) и ее отсутствие (25%). В результате изучения инициативности в общении выявлено преобладание средней степени выраженности данного компонента коммуникативных способностей воспитанников (35%). Встречаются также высокая (25%), ниже среднего (25%) и низкая (15%) степени выраженности инициативности в общении. Воспитанникам свойственны приблизительно в равной степени выраженные высокая (35%), средняя (30%) и слабая (30%) чувствительность к взаимодействию. Незначительной части испытуемых (5%) характерно отсутствие чувствительности к взаимодействию, проявляющееся в отсутствии реакции на предложения сверстников. В результате изучения мотивационно-потребностной сферы детей на констатирующем этапе исследования установлено доминирование эгоистической направленности личности (60%) при преобладании желаний материального характера (55%).

На формирующем этапе исследования была разработана и внедрена экспериментальная программа, нацеленная на формирование коммуникативных способностей воспитанников средствами игровой деятельности. Данная программа основывается на учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь, образовательной области «Ребёнок и общество», образовательном компоненте «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми» и соответственно предполагает решение ключевых задач социально-нравственного и личностного развития воспитанников данной возрастной группы [2]. Экспериментальная программа включила в себя поэтапную реализацию комплекса игр разных видов: сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, игр-драматизаций. Важным направлением данной программы стало повышение психолого-педагогической культуры взрослых, воспитывающих детей – педагогических работников и родителей. Участие в семинарах-практикумах, творческих мастерских и других мероприятиях способствовало повышению их компетентности в вопросах социальной психологии детства, формированию ценностного отношения к детской игре.

В результате внедрения экспериментальной программы у воспитанников возросла выраженность высокого уровня инициативности в общении (на 25%, на контрольном этапе достигла 50%), чувствительности к взаимодействию (на 15%, на контрольном этапе характерна 50%), способности к сотрудничеству, отношения к игре как к совместной деятельности, требующей общего плана действий (на 20%, на контрольном этапе достигла 65%). Анализ мотивационно-потребностной сферы испытуемых позволил установить позитивную динамику в проявлении социальной направленности (альтруистические мотивы встречаются на 20% чаще и составляют 60% на контрольном этапе), духовных потребностей (возросли на 10%, достигнув 55% на контрольном этапе). Таким образом, игровая деятельность является эффективным средством формирования коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 26 – 38.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2022. – 479 с.