

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INTELLECTUAL COMPONENT OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL IN PRESCHOOL CHILDREN

Л. Г. Воронцова, L. G. Vorontsova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. Л. Сялицкая

Аннотация. В данной статье представлены вопросы психологической готовности детей к обучению в школе. Рассмотрены аспекты коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной готовности.

Annotation. This article presents issues of psychological readiness of children to school. The aspects of communicative, emotional-volitional and personal readiness.

Ключевые слова: Психологическая готовность, интеллектуальный компонент, готовность к школе.

Key words: Psychological readiness, intellectual component, school readiness.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни каждого ребенка. Для того, чтобы воспитанник был готов к школе у него должна быть сформирована психологическая готовность к ней. Под психологической готовностью к обучению в школе понимают достаточный уровень развития психики ребенка, необходимый для полного освоения им учебного материала.

В настоящий момент времени не существует единого и четкого понятия психологической готовности. Основой психологической готовности к обучению в школе является развитие предпосылок к учебной деятельности. Психологическая готовность к школе представляет собой сложное структурное образование, затрагивающее все стороны психики.

Психологическая готовность к школе включает в себя личностный (мотивационный), волевой и интеллектуальный компоненты. Она подразумевает их целостное единство и взаимосвязь [1].

Личностный (мотивационный) компонент психологической готовности к школе у воспитанников дошкольного возраста связан с мотивационной сферой, характеризуется познавательными и социальными мотивами, стремлением к новой социальной позиции школьника. Она выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям и самому себе как к ученику.

Волевой компонент включает в себя соподчиненность мотивов, произвольность поведения, некоторые элементы волевого действия и волевые качества.

Интеллектуальный компонент предполагает приобретение ребенком дошкольного возраста определенного запаса конкретных знаний, понимание общих связей, принципов, закономерностей; развитость наглядно – образного, наглядно – схематического мышления, творческого воображения, наличие основных представлений о природе и социальных явлениях.

Формирование интеллектуального компонента психологической готовности к школе исследовалось в трудах таких ученых как Л. Божович, Л. Выготский, Н. Гуткина, Д. Эльконин, А. Леонтьев и др. В то же время этот вопрос требует дальнейшего изучения [5].

В широком смысле под интеллектом принято понимать познавательные функции индивида в их совокупности: от ощущений и восприятия до мышления и воображения [2].

Формирование интеллектуального компонента психологической готовности к школе предполагает создание предпосылок, обеспечивающих сенсорное, речевое развитие, развитие культуры речи, в том числе звуковой, развитие разговорной речи. Задачами педагога являются развитие познавательных потребностей ребенка, обеспечение достаточного уровня мыслительной деятельности, постановка воспитанникам соответствующих задач, формирование системы знаний об окружающей действительности. Так же он подразумевает развитие у ребенка познавательных потребностей, интереса к различным новым фактам, предметам, явлениям. Для реализации данных целей необходимо обеспечивать ребенка широким потоком информации, которая будет активизировать умственную деятельность и развивать интерес к новому.

Критерии интеллектуальной готовности к школе были выделены Кулагиной И. Ю. По ее мнению, к старшему дошкольному возрасту воспитанник должен обладать следующими умениями: умения анализа, синтеза, конкретизации, обобщения, абстрагирования, сравнения, классификации объектов, выделение существенных признаков, определение причинно-следственных зависимостей, умение делать выводы [3].

Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что со стороны интеллектуального развития ребенка готовность к школьному обучению ребенка заключается не сколько в количественном запасе знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов (научиться рассуждать, выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их находить причины явлений, делать выводы и др.). При изучении интеллектуального развития дошкольников он выделял следующие интеллектуальные способности: память, мышление, внимание, восприятие, речь, воображение [4].

Таким образом интеллектуальный компонент психологической готовности к школе предполагает сформированность когнитивных процессов на определенном уровне. Этот уровень формируется у воспитанников на протяжении всего дошкольного детства. В настоящее время психологическая готовность к школе выступает соединительным звеном между дошкольным и начальным образованием. Переход ребенка к новому ведущему виду деятельности находится в тесной связи с интеллектуальным компонентом психологической готовности к школе, и именно от уровня его сформированности зависит будущий успех воспитанника в учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Антонюк, В. З., Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе / В. З. Антонюк // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С 34.
2. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н. Н. Подьякова и др.; под ред. Н. Н. Подьякова, А. Ф. Говорковой. – НИИ дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1985. – 200 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. – Москва : Просвещение, 2009. – 133 с.
4. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2004. – 512 с.
5. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М. : МГУ, 1992. – 98с.