

КОПИЯ  
СЕРИЯ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
С.Н.Феклистова

« 16.01.2024 » 2024 г.

Регистрационный № УД-22-2-82-2024/ср.

17.01.2024

## ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «Инклюзивная образовательная практика» для общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 03 Практическая психология, утвержденного 15.07.2021, рег. №056-2021/у.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О. Ю. Светлакова**, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» кандидат педагогических наук

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»



Н.В.Марковка

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 6 от 28.11.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 9 от 19.12.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» предусмотрена учебным планом специальности 1-03 04 03 Практическая психология и призвана обеспечить подготовку к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в учреждениях образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить формирование умений учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в контексте реализации принципа инклюзии.

*Задачи учебной дисциплины:*

- систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их удовлетворения в процессе диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- раскрыть современные подходы к реализации коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать умения осуществлять отбор и адаптацию психологических средств, методов и приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с особенностями психофизического развития;
- формировать умения организовывать и осуществлять работу по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в среду учреждения образования;
- обеспечить условия для овладения компетенциями взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса;
- формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению инклюзивной образовательной практики, самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» является составной частью модуля «Инновации в обучении и воспитании» и обеспечивает подготовку будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- содержание и типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;
- способы адаптации психологических средств, методов и приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с особенностями психофизического развития;
- подходы к организации образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

*уметь:*

- осуществлять отбор и использовать в диагностической и коррекционно-развивающей работе адекватные психологические средства, методы и приемы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать взаимодействие обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- осуществлять взаимодействие с законными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками учреждений образования и иными заинтересованными лицами по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения, защиты прав и законных интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*владеть:*

- навыками организации эмпирических исследований с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами отбора, адаптации и модификация средовых образовательных ресурсов;
- приемами осуществления коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- приемами включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников;
- способами самопознания и приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

*Организация самостоятельной работы студентов.* При изучении учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» обеспечивает формирование у студентов универсальной компетенции и базовой профессиональной компетенции:

УК-4: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

БПК-6: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальности.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» отводится 108 академических часов, аудиторные занятия – 54 часа, из них лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 54 часа. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 6 семестре 3 курса. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету.

На изучение указанной учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 7 семестре 4 курса.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (очная (дневная) форма получения образования – 6 семестр 3 курса, заочная форма получения образования – 8 семестр 4 курса).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся***

Ценности-цели и ценности-средства современного образования. Типология особых образовательных потребностей: общие, специфические, индивидуальные. Определение особых образовательных потребностей обучающихся и психологическая диагностика. Специфика скрининг-диагностики и феноменологической диагностики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Организация эмпирических исследований с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся: анализ документов, наблюдение, беседа (с обучающимся, законными представителями обучающихся, педагогическими работниками), анализ продуктов деятельности.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе. Поддержка развития личностных потенциалов и функциональных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Содержание и формы социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Тема 2. Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся***

Средовый подход в образовании. Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного и общего среднего образования: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Отбор, адаптация и модификация средовых образовательных ресурсов с учетом ограничений жизнедеятельности, особых образовательных потребностей и потенциала развития обучающихся. Исключение «конфликтов» средовых ресурсов, отобранных для детей с разными особыми образовательными потребностями. Условия создания комфортного здоровьесберегающего режима жизнедеятельности обучающихся в условиях учреждений образования. Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для обучающихся с разными особыми образовательными потребностями.

### ***Тема 3. Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся***

Ограничения, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные особые образовательные потребности, в том числе с лицами с особенностями психофизического развития.

Алгоритм составления программы занятий коррекционной направленности (по А.М. Федосеевой, Н.В. Бабкиной): определение основных трудностей у обучающегося и психологических проблем, их вызывающих; определение состава группы участников занятий, продолжительность занятий, принцип их временной организации (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи); формулировка проблем и задач программы, определение методов, методических приемов, конкретных упражнений, составляющих содержание занятий; их адаптация и модификация в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; создание плана-конспекта занятия; написание подробного плана-конспекта занятия с указанием задач занятия и необходимых материалов.

Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности (формирование коммуникативных навыков и навыков общения, развитие умений эмоциональной регуляции у обучающихся и т.д.).

Основные направления психологической коррекционной работы с обучающимися с особенностями психофизического развития (по Е.С. Слепович, А.М. Полякову): формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром (мотивационно-смысловая сторона деятельности); развитие произвольности и самостоятельности у детей с особенностями психофизического развития (развитие способности к самостоятельному построению замысла деятельности; овладение собственной деятельностью); формирование практических и умственных действий (операционально-техническая сторона деятельности, через формирование: сенсорной сферы; наглядно-образного мышления; операциональных структур логического мышления; пространственных представлений и действий пространственного моделирования; словарного запаса; понимания логико-грамматических конструкций языка; разговорной связной речи; вероятностного прогнозирования).

#### ***Тема 4. Организация взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования***

Роль педагога-психолога во время адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к коллективу сверстников в учреждении образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей.

Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс. Социально-психологический климат в группах (классах) инклюзивного образования (интегрированного обучения и воспитания). Взаимоотношения и взаимодействие обучающихся, характер межличностных отношений между детьми с особенностями психофизического развития и нормально развивающимися сверстниками. Методы и приемы диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

Организация совместной деятельности обучающихся как условие формирования коллектива группы (класса) и положительных межличностных отношений. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Профилактика стигматизации и дискриминации детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью в детском коллективе. Профилактика буллинга в детском коллективе. Формирование положительного образа ребенка с особенностями психофизического развития. Механизмы и приемы формирования аттракции. Система работы по формированию толерантности к ребенку с особенностями психофизического развития. Тренинг межличностного взаимодействия. Технология адаптивного тренинга.

### ***Тема 5. Организация и содержание работы с законными представителями в условиях инклюзивного образования***

Преодоление негативных установок родителей нормально развивающихся детей в отношении их сверстников с особенностями психофизического развития и инвалидностью. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Направления сотрудничества с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития при взаимодействии с учреждением образования: формирование реалистичных установок и уровня притязаний относительно учебных успехов обучаемого; формирование позитивного мышления и доверия к учреждению образования.

Направления психологической помощи родителям детей с особенностями психофизического развития (по Т.И. Сеница): переживание кризисного состояния при объективизации проблем в развитии ребенка; преодоление социальных страхов; установление привязанности, общности и коммуникации с ребенком; участие родителей в построении и реализации реабилитационных и обучающих программ ребенка.

Стратегия психологической помощи семьям детей с особенностями психофизического развития (по В.Б. Пархомовичу): поддержка → отреагирование → осознание → поиск и актуализация ресурсов.

Формы, методы, приемы работы педагога-психолога с родителями детей с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

### ***Тема 6. Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в условиях инклюзивного образования***

Типичные трудности педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития. Преодоление

негативных установок педагогических работников в отношении детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников (просвещение в области возрастных и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование установки к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на собственные ресурсы и ресурсы обучающегося, построение картины профессионального будущего и т. д.); работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Направления психологической поддержки педагога в условиях инклюзивного образования: развитие психологической компетентности учителя; практика «заботы о себе» (организация жизни, индивидуальная психологическая помощь, группы психологической поддержки и др.).

Содержание психологической компетентности педагога в условиях инклюзивного образования: способность и готовность к диалогу и понимающей коммуникации с обучающимися, в том числе в эмоционально напряженной ситуации; готовность и способность к конструктивной медиации и разрешению конфликтного взаимодействия между обучающимися и педагогами; готовность и способность управлять групповыми процессами (в том числе конфликтами), влиять на процесс изменения групповых норм и ценностей; готовность и способность к эмоциональной саморегуляции в напряженной ситуации взаимодействия (осознание собственных переживаний, способность выдержать их, успокоить себя и подобрать наиболее оптимальный способ выражения своих чувств в контакте с партнером по взаимодействию); способность и готовность к продуктивному переживанию трудного жизненного опыта, самопринятию и поддержанию чувства самооценности и самоуважения.

Тематика мероприятий для педагогов с целью их психологической поддержки. Примеры упражнений для педагогов, которые можно использовать в рамках их психологической поддержки.

### ***Тема 7. Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях инклюзивного образования***

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особенностями психофизического развития. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Направления совместной работы педагога-психолога и педагога социального в условиях инклюзивного образования. Выявление и учет обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в психологической помощи. Изучение условий жизни и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в семье. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенностей развития коллективов

обучающихся. Оказание психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Совместная разработка педагогом социальным, педагогом-психологом, учителем-дефектологом информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>3 курс 6 семестр</b>								
<b>1</b>	<b><i>Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		О [1], [3]; Д [1], [2], [3], [6], [7], [10]	
1.1	Типология особых образовательных потребностей обучающихся	2				1, 2		устный опрос
1.2	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся	2	2		4	1, 2		составление структурно-логических схем, устный опрос
<b>2</b>	<b><i>Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		О [1]; Д [1], [3], [10]	
2.1	Виды средовых ресурсов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2				1, 2, 3		
2.2	Моделирование средовых комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями		2	4	4	1, 2, 5		дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных

								презентаций
2.3	Дифференциация образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2	2		4			аналитический обзор, дискуссия, решение практических задач
2.4	Адаптация и модификация средовых образовательных ресурсов с учетом ограничений жизнедеятельности			4		1, 2, 5		защита методических проектов
<b>3</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		О [1], [2], [3]; Д [1], [3], [7]	
3.1	Направления психологической коррекционной работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2				1, 2		
3.2	Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		2		4	1, 2		решение практических задач, подготовка мультимедийных презентаций
3.3	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития		2		4	1, 2		дискуссия, реферат
3.4	Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			4		1, 2, 5		защита методических проектов, решение практических задач
3.5	Организация индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности		2			1, 2, 5		аналитический обзор, дискуссия, защита методических проектов
<b>4</b>	<b>Организация взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		О [1], [2], [3]; Д [1], [3], [7], [9]	
4.1	Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный	2	2		4	1, 2, 3		реферат, составление мультимедийных

	образовательный процесс							презентаций
4.2	Организация продуктивного взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования		2			1, 2		устный опрос, реферат, подготовка мультимедийных презентаций
4.3	Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития у сверстников		2		4	1, 2, 3		аналитический обзор, дискуссия, защита методических проектов
<b>5</b>	<b><i>Организация и содержание работы с законными представителями в условиях инклюзивного образования</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		О [1]; Д [4], [5], [8], [9]	
5.1	Профилактика стереотипов и дискриминации обучающихся с особенностями психофизического развития	2	2		6	1, 2		дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных презентаций
5.3	Психологическая помощь родителям детей с особенностями психофизического развития		2			1, 2		аналитический обзор, дискуссия, защита методических проектов
<b>6</b>	<b><i>Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в условиях инклюзивного образования</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		О [1], [3]; Д [2], [3], [7]	
6.1	Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников в условиях инклюзивного образования	2			4	1, 2		устный опрос
6.2	Психологическая поддержка педагога в условиях инклюзивного образования		2		4	1, 2		дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных презентаций
<b>7</b>	<b><i>Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях инклюзивного образования</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		О [1], [2], [3]; Д [1], [6], [7], [8], [9]	

7.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	2			4	1, 2, 4		дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных презентаций
7.2	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования		2		4	1, 2, 4		реферат, подготовка мультимедийных презентаций
7.3	Организация продуктивного взаимодействия педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития		2		4	1, 2		решение практических задач, реферат
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>54</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>4 курс 7 семестр</b>								
<b>1</b>	<b><i>Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i></b>	2					О [1], [3]; Д [1], [2], [3], [6], [7], [10]	
<b>2.</b>	<b><i>Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i></b>							
2.2	Моделирование средовых комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями		2			1, 2, 3, 5	О [1]; Д [1], [3], [10]	решение практических задач, реферат
<b>3</b>	<b><i>Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i></b>							
3.1	Направления психологической коррекционной работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2				1, 2	О [1], [2], [3]; Д [1], [3], [7]	устный опрос
<b>4</b>	<b><i>Организация взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования</i></b>	2					О [1], [2], [3]; Д [1], [3], [7],	

							[9]	
5	<i>Организация и содержание работы с законными представителями в условиях инклюзивного образования</i>							
5.3	Психологическая помощь родителям детей с особенностями психофизического развития		2			1, 2	О [1]; Д [4], [5], [8], [9]	аналитический обзор, дискуссия, защита методических проектов
7	<i>Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях инклюзивного образования</i>							
7.2	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования		2			1, 2, 4	О [1], [2], [3]; Д [1], [6], [7], [8], [9]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>					
<b>4 курс 8 семестр</b>								
								<b>Зачет</b>

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Никольская, О. С. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2018. – 430 с.
5. Пархомович, В. Б. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практ. пособие / В. Б. Пархомович. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 188 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.
7. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб.-практ. пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2012. – 156 с.

9. Федосеева, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии : метод. пособие для педагогов-психологов / А. М. Федосеева, Н. В. Бабкина. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2021. – 66 с.

10. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

### Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы,
2.2	Моделирование средовых комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Средовые комплексы в образовании»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, подготовка мультимедийной презентации
2.3	Дифференциация образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить проект «Дифференциация образовательных ресурсов для детей с особенностями психофизического развития»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита проектов
3.2	Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. Составить схему «Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития». 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка разработать фрагмент планирования коррекционно-развивающей работы программу психолого-педагогического сопровождения	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, защита разработанных материалов
3.3	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка разработать фрагмент конспекта коррекционно-развивающего занятия	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита разработанных материалов

4.1	Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Включение детей в образовательный процесс» 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию приемов включения в учебную деятельность детей с ОПФР различных категорий	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
4.3	Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития у сверстников	4	1. Составить схему «Пути формирования благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе» 2. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе	составление структурно-логической схемы, подготовка мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
5.1	Профилактика стереотипов и дискриминации обучающихся с особенностями психофизического развития	6	1. Составить схему «Направления работы по преодолению стереотипов и профилактике дискриминации лиц с особенностями психофизического развития» 2. Составить конспект мероприятия по преодолению стереотипов и профилактике дискриминации лиц с особенностями психофизического развития в учреждении образования	составление структурно-логической схемы, защита разработанных материалов
6.1	Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников в условиях инклюзивного образования	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Психологическая компетентность педагога в условиях инклюзивного образования» 2. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию инклюзивной культуры	составление структурно-логической схемы, подготовка мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
6.2	Психологическая поддержка педагога в условиях инклюзивного образования	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить проект «Приемы психологической поддержки педагога»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита проектов
7.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Психолого-педагогическое сопровождение»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы

	образования			
7.2	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	4	1. Составить схему «Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития». 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка разработать программу психолого-педагогического сопровождения	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической схемы, подготовка мультимедийной презентации
7.3	Организация продуктивного взаимодействия педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Взаимодействие специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития». 2. Разработать рекомендации по организации продуктивного взаимодействия педагогических работников в ходе психолого-педагогического сопровождения	схемы, подготовка мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
		<b>54</b>		

## Вопросы к зачету

1. Типология особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Учет особых образовательных потребностей обучающихся в образовательном процессе.
4. Средовый подход и виды средовых ресурсов в образовании.
5. Типология средовых ресурсов для обучающихся с особенностями психофизического развития.
6. Адаптация и модификация средовых образовательных ресурсов для обучающихся с особенностями психофизического развития.
7. Алгоритм составления программы занятий коррекционной направленности.
8. Основные направления психологической коррекционной работы с обучающимися с особенностями психофизического развития.
9. Организация индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с особенностями психофизического развития.
10. Планирование содержания индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с особенностями психофизического развития.
11. Планирование содержания групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с особенностями психофизического развития.
12. Деятельность педагога-психолога по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к учреждению образования.
13. Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс.
14. Методы и приемы диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
15. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.
16. Профилактика буллинга в детском коллективе.
17. Формирование положительного образа ребенка с особенностями психофизического развития.
18. Преодоление негативных установок родителей нормально развивающихся детей в отношении их сверстников с особенностями психофизического развития и инвалидностью.
19. Направления психологической помощи родителям детей с особенностями психофизического развития.
20. Стратегия психологической помощи семьям детей с особенностями психофизического развития.

21. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.

22. Психологическая поддержка педагога в условиях инклюзивного образования.

23. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особенностями психофизического развития.

24. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

25. Организация продуктивного взаимодействия и сотрудничества специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

## Критерии оценки результатов учебной деятельности

### ***ЗАЧТЕНО:***

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

### ***НЕ ЗАЧТЕНО:***

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Инклюзивная образовательная практика» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Нормативные правовые документы.
5. Фрагменты документации.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта.

В письменной форме:

- реферат;
- написание эссе.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования	Кафедра психологии образования и развития личности	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	28.11.2023 г. протокол № 6