

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
МАРШРУТОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ**

**SOCIAL PARTNERSHIP OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
WITH THE FAMILIES OF PUPILS IN THE PROCESS ORGANIZATION
OF WEEKEND ROUTES**

Л. Б. Внук, L. B. Unuk

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1
г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Автором представлен опыт социально-педагогического партнерства учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников по формированию гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Описывается эффективная форма сотрудничества посредством организации и реализации маршрутов выходного дня по местам боевой славы Могилевщины. Материал адресован родителям воспитанников, педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

Annotation. The author presents the experience of socio-pedagogical partnership of preschool educational institutions with the families of pupils on the formation of citizenship and patriotism in preschool children. An effective form of cooperation is described through the organization and implementation of weekend routes to places of military glory of the Mogilev region. The material is addressed to parents of pupils, teaching staff of preschool education institutions.

Ключевые слова: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; родители; дети дошкольного возраста; сотрудничество.

Key words: civil; patriotic; parents; preschool children; cooperation.

Воспитание детей дошкольного возраста предполагает тесное сотрудничество с семьей, так как семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в первую очередь, в семье сохраняются и передаются духовно-нравственные ценности, социальные нормы и правила. Семья и учреждение дошкольного образования – два важных института социализации детей, их эффективное взаимодействие необходимо для разностороннего развития детей. Учреждение дошкольного образования оказывает помощь и поддержку семье в обеспечении более полной реализации ее воспитательных функций, в том числе и в проблеме гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Основой воспитания гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста является воспитание патриотических чувств, накопление детьми дошкольного возраста социального опыта, развитие познавательного интереса к природе, истории и культуре малой родины и родной

страны [1]. Также сегодня очень важно сохранить и передать молодому поколению память о Великой Отечественной войне, о том, как сражались и защищали нашу страну от врагов деды и прадеды.

В обновленной учебной программе дошкольного образования обогатилось содержание работы по данному направлению, представленное в разделе «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» [2]. Однако часто педагогические работники, а тем более родители воспитанников затрудняются в преподнесении детям дошкольного возраста материала о Великой Отечественной войне понятным и доступным для них языком. Также материалы по данной теме, размещенные в сети Интернет, нельзя использовать в образовательном процессе для детей дошкольного возраста из-за сложных речевых конструкций в изложении материала, непонятных детям дошкольного возраста, большого объема предоставляемой информации.

Педагогическими работниками государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» были разработаны маршруты выходного дня для родителей и воспитанников, которые позволили учесть требования как к отбору их содержания, так и к форме предоставления. В качестве объектов были выбраны памятные места: «Памятник освободителям города Могилева «Танк Т-34», Мемориальные комплексы «Буйничское поле», «Землянка»; «Дети мира – детям войны»; «Памятник батальону милиции капитана К. Г. Владимирова»; «Памятник на братской могиле героев Днепра», «Площадь Славы». Воспитатели дошкольного образования подобрали и изучили объекты, подготовили познавательную информацию о них, учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста и предложили родителям посетить их с детьми. В рекомендациях, подготовленных в помощь родителям, педагоги рекомендовали, что рассказать детям о социальном объекте, что рассмотреть с ребенком, на что обратить внимание, какие вопросы можно задать ребенку, в какие игры можно поиграть.

Для удобства был создан банк маршрутов, где указано название памятника, его местонахождение, краткое описание; историческое событие (личность), которому посвящен объект, его фотография. Перед тем, как отправиться по местам боевой славы Могилевщины, дети вместе со взрослыми знакомятся с предварительной информацией об объектах, совместно изучают и выбирают маршрут следования.

Маршруты выходного дня оформлены в виде раздаточного наглядно-информационного материала (памятки, буклеты), размещены в уголках для родителей. Краткая информация дополняется QR-кодом, обеспечивающим доступ с помощью специального приложения для мобильных устройств к полной информации о маршруте выходного дня, размещенной на сайте учреждения. Многие родители уже воспользовались предложенными маршрутами, посетили

социальные объекты с детьми, предоставили фотоотчеты и поделились впечатлениями с другими родителями через Вайбер-группу: <https://dcrr.by/novosti/osvaivaem-marshrutyi-vyixodnogo-dnya/>.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных детьми в ходе маршрута выходного дня, родители использовали игры и упражнения: «Назови по образцу», «Отгадай военную профессию», «Найди по силуэту», «Помоги танкисту незаметно добраться до своего танка», «Ответь на вопросы», «Хорошо-плохо», «Обойди препятствие», «Переправа» и др.; чтение произведений художественной литературы о военных событиях, военной технике, о подвигах защитников; дополнительную информацию из аудиоэнциклопедии. Педагогические работники оформляют фотоотчеты, стенгазеты, вернисаж рисунков «Мой выходной день», получают обратную связь в процессе общения с детьми. Также эффективный опыт семейного воспитания транслируется на родительских собраниях, в публикациях в средствах массовой информации.

Наш опыт показывает, что условиями эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в гражданском и патриотическом воспитании детей являются согласованность воспитательных позиций, ценностей, задач, единые подходы и требования в воспитании детей, заинтересованность родителей, системный подход.

Список использованных источников

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы – Режим доступа: <https://www.bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vospitanie-naseleniya.pdf> – Дата доступа : 01.03.2023.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.