

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

« 28 »

2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-108 /уч.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-03 04 01-2021) № 85 от 20.04.2022 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, (ОСВО 1-03 04 04-2021) № 85 от 20.04.2022 для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика (15.07.2021, № 008-2021/у; 15.07.2021, № 011-2021/уз), 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь (15.07.2021, № 009-2021/у; 15.07.2021, № 012-2021/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.А.Маскалевич, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Я.Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» **Г.В.Калачевский**

26.10.2023



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики (протокол № 3 от 27.10.2023)

Заведующий кафедрой

 **О.С.Куницкая**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 29.12.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 **Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки БГПУ

 **Н.П.Сятковская**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное молодое поколение, являясь инициативной и открытой всему новому социальной группой, чаще всего подвержено рискам, связанным с Интернетом, в том числе с вступлением в различные группы, сообщества, которые не всегда носят позитивный характер.

В средствах массовой информации освещаются вопросы распространения деструктивных организаций, объединений, сект в нашей стране и за рубежом, технологии их деятельности, применения разнообразных инновационных методов и способов вербовки adeptов и т.д. Отметим, что в последнее время формы и методы вербовки новых членов приобрели другую форму: вовлечение не только посредством очного общения с вербовщиком, но и с помощью сети Интернет, в частности, социальных Интернет сетей. Следовательно, стала очевидной необходимость обеспечения информационной и кибербезопасности современных обучающихся.

Негативное/десоциализирующее влияние деструктивных организаций на молодых людей выражается в: превращении индивида в жертву социализации; приверженности нетрадиционным верованиям; нарушении основных ценностей жизни семьи; искажении полноценного развития личности; частичном или полном разрушении сформировавшегося ранее мировоззрения.

Освоение будущими социальными педагогами и педагогами психологами теоретических и практических основ социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации будет содействовать повышению качества подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» позволит обобщить и актуализировать знания обучающихся, полученные в предшествующий период обучения в учреждениях образования Республики Беларусь по всему блоку общекультурных, педагогических дисциплин. Во-вторых, будет способствовать овладению студентами недостающими знаниями о сущности деструктивных организаций, о секте как факторе десоциализации и виктимизации личности, знаниями теоретических и методических основ профилактической работы с обучающимися.

Цель учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» – формирование системы знаний о сущности, основных формах, методах и средствах социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» обеспечивает решение следующих **задач**:

- освоить знания о сущностных характеристиках, основных понятиях процесса социально-педагогической профилактики, последствиях негативного влияния деструктивных организаций на личность;
- изучить формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации;
- проанализировать возможные причины попадания обучающихся в деструктивные организации;
- сформировать умения применения технологий самопомощи в ситуации, способствующей вовлечению в деструктивную организацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология развития», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая диагностика», позволит оптимизировать процесс освоения дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Этика и профессиональная культура».

Профессиональная компетентность социального педагога определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста.

Требования к освоению учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующих компетенций:

базовой профессиональной компетенции БПК-10. Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов;

социально-личностной компетенции СК-12. Диагностировать причины социальных девиаций, разрабатывать и реализовывать комплексные программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и молодежи.

Требования к изучению учебной дисциплины

В результате прохождения учебной дисциплины Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации студент должен **знать**:

- определения понятий деструктивная организация, деструктивная секта, деструктивное Интернет-сообщество и др.;
- иметь четкое представление о признаках и критериях принадлежности к деструктивной организации.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» студент должен **уметь**:

– использовать полученные знания с целью профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» студент должен **владеть**:

– формами, методами, приемами профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации;

– технологиями самопомощи в ситуации, способствующей вовлечению в деструктивную организацию.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика общее количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации», составляет 108 часов, из них 54 часа аудиторных занятий, в том числе: лекции – 20 часов и семинарские занятия – 34 часа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 54 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (4 часа – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь общее количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации», составляет 96 часов, из них 44 часа аудиторных занятий, в том числе: лекции – 20 часов и семинарские занятия – 24 часа. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Специальность: 1-03 04 01 Социальная педагогика

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации	7	108	54	20	34	–	54	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Специальность: 1-03 04 01 Социальная педагогика

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	108	12	4	8	–	–	зачет (7 семестр)

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Специальность: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая
ПОМОЩЬ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации	7	96	44	20	24	–	52	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Специальность: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая
ПОМОЩЬ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	96	10	6	4	–	–	зачет (7 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь

Появление деструктивных организаций, сект на территории Беларуси. Классификация неокультов, функционирующих в Беларуси. Степень распространенности новых религиозных движений на территории Беларуси.

Деструктивные Интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема («Синий кит», «Разбуди меня в 4.20» и др.).

Школа и семья как субъекты социально-педагогической деятельности по профилактике попадания несовершеннолетних в деструктивные Интернет-сообщества.

Тема 2. Секта как форма религиозной организации. Деструктивная секта

Определение понятий секта, культ, деструктивная секта, тоталитарная секта, религия, религиозная вера, конфессия. Полисемантичность термина «секта».

Законодательство о религии и права человека. Закон Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях».

Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 гг.

Тема 3. Деструктивная секта как фактор десоциализации и виктимизации личности

Особенности социального контроля над личностью в секте. Три этапа психотехнологии по превращению человека в “биоробота” (по Прокошиной Е. С., Короткой Т. П.): депрограммирование, подчинение воли верующего, посредством нарушения нормального функционирования его сознания, подготовка к восприятию учения секты. Стадии вовлечения в деструктивную секту.

Этапы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты. Формы и методы вовлечения в деструктивные секты.

Тема 4. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации

Классификация причин ухода молодых людей в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные. Факторы, способствующие вовлечению обучающихся в деструктивные организации.

Десоциализирующее влияние деструктивных сект на обучающихся.

Факторы и причины вовлечения обучающихся в деструктивные Интернет-сообщества. Признаки, указывающие на то, что обучающийся может быть вовлечен в деструктивную организацию.

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 5. Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации

Структурные компоненты социально-педагогической профилактики: ценностно-целевой, функциональный, технологический, компетентностный и регулятивно-деятельностный.

Модель социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

Тема 6. Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации

Принципы комплексности, системности, этиологичности, дифференцированности, индивидуального подхода, социальной защищенности, последовательности, непрерывности, взаимодействия.

Функции: познавательно-рефлексивная, ценностно-смысловая, ориентационно-проективная, саморегуляции.

Тема 7. Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации

Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: беседы (просветительские, интерактивные), анкетирование, тестирование, лекции, дискуссии, консультирование, круглый стол и др.

Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: социально-педагогический тренинг, информационный брифинг, мастерская общения, профилактические акции, online-консультации.

Тема 8. Программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации

Программа социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: сущность, структура, принципы конструирования.

Составление программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации (цели, задачи, этапы: диагностико-прогностический этап, процедурно-реализационный этап, рефлексивно-оценочный этап; целевая группа, продолжительность, участники, ожидаемые результаты, используемые формы и методы).

Тема 9. Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации

Методы защиты от психического влияния: осознанность действий, спокойствие и отчужденность, поиск вариантов, поиск и подключение дополнительных факторов, способных повлиять на ситуацию, предварительные тренировки на чужом поле, не принимать чужой оценки ситуации, обязательно иметь собственную оценку ситуации и др.

Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации. Тренинг уверенности в себе.

Тема 10. Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации

Советы и рекомендации по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации для: подростков, студенческой молодежи, родителей, педагогов (составление брошюр, памяток).

Десять вопросов навязчивому незнакомцу (по А.Л. Дворкину).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»
Дневная форма получения образования
Специальность: 1-03 04 01 Социальная педагогика

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (54 часа)		20	34	–	–	54			
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ									
1	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	2	2			6			
1.1	1. Появление деструктивных сект на территории Беларуси. 2. Классификация некультов, функционирующих в Беларуси. 3. Степень распространенности новых религиозных движений на территории Беларуси. 4. Деструктивные Интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема («Синий кит», «Разбуди меня в 4.20» и др.). 5. Школа и семья как субъекты социально-педагогической деятельности по профилактике попадания несовершеннолетних в деструктивные Интернет-сообщества.	2				2	Мульти-медийная презентация №1	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Знание понятийного аппарата. Составление аналитической таблицы

1.2	1. Появление деструктивных сект на территории Беларуси. 2. Классификация неокультов, функционирующих в Беларуси. 3. Степень распространенности новых религиозных движений на территории Беларуси.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Майндмэппинг (составление ментальной карты)
2	Секта как форма религиозной организации. Деструктивная секта	2	2			6			
2.1	1. Определение понятий секта, культ, деструктивная секта, тоталитарная секта, религия, религиозная вера, конфессия. 2. Закон Республике Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях». 3. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 гг.	2				2	Мульти-медийная презентация №2	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Лекция-конференция: оценка презентаций. Составление терминологического словаря
2.2	1. Определение понятий секта, культ, деструктивная секта, тоталитарная секта, религия, религиозная вера, конфессия. 2. Полисемантность термина «секта». 3. Деструктивная секта как фактор виктимизации и десоциализации человека.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Подготовка сообщений, активные формы презентации знаний
3	Деструктивная секта как фактор десоциализации и виктимизации личности	2	2			6			
3.1	1. Признаки и характерные черты деструктивных сект. 2. Приёмы и методы вовлечения детей и молодёжи в деструктивные секты.	2				2	Мульти-медийная презентация №3	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [6]	Составление терминологического словаря
3.2	1. Этапы психотехнологии по превращению человека в “биоробота” (по Прокошиной Е.С., Короткой Т.П.): депрограммирование, подчинение воли верующего, посредством нарушения нормального функционирования его сознания, подготовка к восприятию учения секты. 2. Особенности социального контроля над личностью в секте.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [6]	Подготовка сообщений, активные формы презентации знаний
4	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	4			6			

4.1	1. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные. 2. Факторы, влияющие на вовлечение обучающихся в организации. 3. Десоциализирующее влияние деструктивных организаций на обучающихся.	4				2	Мульти-медийная презентация №4	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	Кроссенс
4.2	1. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные. 2. Факторы, влияющие на вовлечение обучающихся в организации. 3. Признаки, указывающие на то, что обучающийся может быть вовлечен в деструктивную организацию.		4			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	Освоение навыков организации и участия в дискуссии
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ									
5	Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	4			6			
5.1	1. Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Виды и стадии социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 3. Анализ отечественного и зарубежного опыта по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 4. Модель социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	4				2	Мульти-медийная презентация №5	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [5], [6]	Круглый стол
5.2	1. Структурные компоненты социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: ценностно-целевой, функциональный, технологический, компетентностный и регулятивно-деятельностный. 2. Формы и методы социально-педагогической		4			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Кроссенс Презентация программы социально-педагогической профилактики

	профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.								
6	Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	4			6			
6.1	1. Принципы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2				2	Мульти-медийная презентация №6	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Кроссенс
6.2	1. Принципы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации		4			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Дебаты
7	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	4			6			
7.1	1. Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	2				2	Мульти-медийная презентация №7	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Разработка презентационных материалов. Разработка опросников для молодежи и родителей
7.2	1. Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: беседы (просветительские, интерактивные), анкетирование, тестирование, лекции, дискуссии, консультирование, круглый стол и др. 2. Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: социально-педагогический тренинг,		4			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Деловая игра

	информационный брифинг, мастерская общения, профилактические акции, online-консультации.								
8	Программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	4			4			
8.1	1. Составление программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации (цели, задачи, этапы, целевая группа, продолжительность, участники, ожидаемые результаты, используемые формы и методы).	2				2	Мульти-медийная презентация №8	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6]	
8.2	1. Разработка и презентация фрагмента программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации (цели, задачи, этапы, целевая группа, продолжительность, участники, ожидаемые результаты, используемые формы и методы).		4			2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6]	Защита проекта программы
9	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации		4			4			
9.1	1. Методы защиты от психического влияния: осознанность действий, спокойствие и отчужденность, поиск вариантов, поиск и подключение дополнительных факторов, способных повлиять на ситуацию, и др. 2. Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации.		4			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6]	Тренинг
10	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации		4			4			

10.1	<p>1. Разработать советы и рекомендации по социально-педагогической профилактике попадания детей и молодежи в деструктивные секты для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подростков, - студенческой молодежи, - социальных педагогов, педагогов психологов УОСО, - родителей, - педагогов. <p>2. 10 вопросов навязчивому незнакомцу (по А.Л. Дворкину).</p> <p>3. Тестирование по пройденным темам.</p>		4			4		<p>Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6]</p>	<p>Профилактическая беседа (проведение по методике «равный обучает равного» на базе УОСО). Составление портфолио. Тест</p>
Итого		20	34	–	–	54			
Всего аудиторных часов			54			–			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»
Заочная форма получения образования
Специальность: 1-03 04 01 Социальная педагогика

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (12 часов)		4	8	–	–	–			
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ									
1	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	2							
1.1	1. Появление деструктивных сект на территории Беларуси. 2. Классификация некультов, функционирующих в Беларуси. 3. Степень распространенности новых религиозных движений на территории Беларуси. 4. Деструктивные Интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема («Синий кит», «Разбуди меня в 4.20» и др.). 5. Школа и семья как субъекты социально-педагогической деятельности по профилактике попадания несовершеннолетних в деструктивные Интернет-сообщества.	2					Мульти-медийная презентация №1	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Знание понятийного аппарата. Составление аналитической таблицы

4	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации		2						
4.2	1. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные. 2. Факторы, влияющие на вовлечение обучающихся в организации. 3. Десоциализирующее влияние деструктивных организаций на обучающихся.		2					Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	Освоение навыков организации и участия в дискуссии
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ									
5	Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации		2						
5.1	1. Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Виды и стадии социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 3. Анализ отечественного и зарубежного опыта по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 4. Модель социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	2					Мульти-медийная презентация №5	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [5], [6]	Кроссенс
7	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации		2						
7.2	1. Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: беседы (просветительские, интерактивные), анкетирование, тестирование, лекции, дискуссии, консультирование, круглый стол и др. 2. Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: социально-педагогический тренинг, информационный брифинг, мастерская общения,		2					Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Маиндмэппинг

	профилактические акции, online-консультации.								
9	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации		2						
9.1	1. Методы защиты от психического влияния: осознанность действий, спокойствие и отчужденность, поиск вариантов, поиск и подключение дополнительных факторов, способных повлиять на ситуацию, и др. 2. Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации.		2					Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6]	Тренинг
10	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации		2						
10.1	1. Разработать советы и рекомендации по социально-педагогической профилактике попадания детей и молодежи в деструктивные секты для: - подростков, - студенческой молодежи, - социальных педагогов, педагогов психологов УОСО, - родителей, - педагогов. 2. 10 вопросов навязчивому незнакомцу (по А.Л. Дворкину). 3. Тестирование по пройденным темам.		2					Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6]	Профилактическая беседа (проведение по методике «равный обучает равного» на базе УОСО). Составление портфолио. Тест
Итого		4	8	-	-	-			
Всего аудиторных часов		12				-			
		7 семестр							Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Дневная форма получения образования

Специальность: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (44 часа)		20	24	–	–	52			
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ									
1	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	2	2			6			
1.1	1. Появление деструктивных сект на территории Беларуси. 2. Классификация некультов, функционирующих в Беларуси. 3. Степень распространенности новых религиозных движений на территории Беларуси. 4. Деструктивные Интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема («Синий кит», «Разбуди меня в 4.20» и др.). 5. Школа и семья как субъекты социально-педагогической деятельности по профилактике попадания несовершеннолетних в деструктивные Интернет-сообщества.	2				2	Мульти-медийная презентация №1	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Знание понятийного аппарата. Составление аналитической таблицы

1.2	1. Появление деструктивных сект на территории Беларуси. 2. Классификация неокультов, функционирующих в Беларуси. 3. Степень распространенности новых религиозных движений на территории Беларуси. 4. Деструктивные Интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Майндмэппинг (составление ментальной карты)
2	Секта как форма религиозной организации. Деструктивная секта	2	2			6			
2.1	1. Определение понятий секта, культ, деструктивная секта, тоталитарная секта, религия, религиозная вера, конфессия. 2. Закон Республике Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях». 3. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 гг.	2				2	Мульти-медийная презентация №2	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Лекция-конференция: оценка презентаций. Составление терминологического словаря
2.2	1. Определение понятий секта, культ, деструктивная секта, тоталитарная секта, религия, религиозная вера, конфессия. 2. Полисемантность термина «секта». 3. Деструктивная секта как фактор виктимизации и десоциализации человека.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Подготовка сообщений, активные формы презентации знаний
3	Деструктивная секта как фактор десоциализации и виктимизации личности	4	2			6			
3.1	1. Признаки и характерные черты деструктивных сект. 2. Приёмы и методы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.	4				2	Мульти-медийная презентация №3	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [6]	Составление терминологического словаря
3.2	1. Этапы психотехнологии по превращению человека в “биоробота” (по Прокошиной Е. С., Короткой Т. П.): депрограммирование, подчинение воли верующего, посредством нарушения нормального функционирования его сознания, подготовка к восприятию учения секты. 2. Особенности социального контроля над личностью в секте.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [6]	Подготовка сообщений, активные формы презентации знаний

4	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	2			6			
4.1	1. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные. 2. Факторы, влияющие на вовлечение обучающихся в организации. 3. Десоциализирующее влияние деструктивных организаций на обучающихся.	4				2	Мульти-медийная презентация №4	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	Кроссенс
4.2	1. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные. 2. Факторы, влияющие на вовлечение обучающихся в организации. 3. Десоциализирующее влияние деструктивных организаций на обучающихся.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	Освоение навыков организации и участия в дискуссии
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ									
5	Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	2			6			
5.1	1. Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Виды и стадии социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 3. Анализ отечественного и зарубежного опыта по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 4. Модель социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	4				2	Мульти-медийная презентация №5	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [5], [6]	Круглый стол
5.2	1. Структурные компоненты социально-педагогической профилактики: ценностно-целевой, функциональный, технологический, компетентностный и регулятивно-деятельностный. 2. Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Кроссенс Презентация программы социально-педагогической профилактики

	3. Составление программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.								
6	Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	2			6			
6.1	1. Принципы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2				2	Мульти-медийная презентация №6	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Кроссенс
6.2	1. Принципы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Дебаты
7	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	2			6			
7.1	1. Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. 2. Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	2				2	Мульти-медийная презентация №7	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Разработка презентационных материалов. Разработка опросников для молодежи и родителей
7.2	1. Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: беседы (просветительские, интерактивные), анкетирование, тестирование, лекции, дискуссии, консультирование, круглый стол и др. 2. Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации:		2			4		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Деловая игра

	социально-педагогический тренинг, информационный брифинг, мастерская общения, профилактические акции, online-консультации.							
8	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации		6			6		
8.1	1. Методы защиты от психического влияния: осознанность действий, спокойствие и отчужденность, поиск вариантов, поиск и подключение дополнительных факторов, способных повлиять на ситуацию, и др. 2. Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации.		6			6	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6]	Тренинг
9	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации		4			4		
9.1	1. Разработать советы и рекомендации по социально-педагогической профилактике попадания детей и молодежи в деструктивные секты для: - подростков, - студенческой молодежи, - социальных педагогов, педагогов психологов УОСО, - родителей, - педагогов. 2. 10 вопросов навязчивому незнакомцу (по А.Л. Дворкину). 3. Тестирование по пройденным темам.		4			4	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6]	Профилактическая беседа (проведение по методике «равный обучает равного» на базе УОСО). Составление портфолио. Тест
Итого		20	24	–	–	52		
Всего аудиторных часов		44				–		Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Заочная форма получения образования

Специальность: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (10 часов)		4	6	-	-	-			
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ									
1	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	2							
1.1	1. Появление деструктивных сект на территории Беларуси. 2. Классификация некультов, функционирующих в Беларуси. 3. Степень распространенности новых религиозных движений на территории Беларуси. 4. Деструктивные Интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема («Синий кит», «Разбуди меня в 4.20» и др.). 5. Школа и семья как субъекты социально-педагогической деятельности по профилактике попадания несовершеннолетних в деструктивные Интернет-сообщества.	2					Мульти-медийная презентация №1	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4], [6]	Знание понятийного аппарата. Составление аналитической таблицы

4	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2						
4.2	1. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные. 2. Факторы, влияющие на вовлечение обучающихся в организации. 3. Десоциализирующее влияние деструктивных организаций на обучающихся.	2					Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [6]	Освоение навыков организации и участия в дискуссии
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ								
7	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2						
7.2	1. Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: беседы (просветительские, интерактивные), анкетирование, тестирование, лекции, дискуссии, консультирование, круглый стол и др. 2. Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации: социально-педагогический тренинг, информационный брифинг, мастерская общения, профилактические акции, online-консультации.	2					Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5], [6]	Маиндмэппинг
9	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2						
9.1	1. Методы защиты от психического влияния: осознанность действий, спокойствие и отчужденность, поиск вариантов, поиск и подключение дополнительных факторов, способных повлиять на ситуацию, и др. 2. Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	2					Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6]	Тренинг
10	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2						

10.1	<p>1. Разработать советы и рекомендации по социально-педагогической профилактике попадания детей и молодежи в деструктивные секты для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подростков, - студенческой молодежи, - социальных педагогов, педагогов психологов УОСО, - родителей, - педагогов. <p>2. 10 вопросов навязчивому незнакомцу (по А.Л. Дворкину).</p> <p>3. Тестирование по пройденным темам.</p>		2					<p>Основная: [1], [2].</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6]</p>	<p>Профилактическая беседа (проведение по методике «равный обучает равного» на базе УОСО). Составление портфолио. Тест</p>
Итого		4	6	-	-	-			
Всего аудиторных часов			10			-			
7 семестр									Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04-01 «Социальная педагогика», 1-03-04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2022. – 204 с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Дьяченко, О. В. Новые религиозные движения в Беларуси : пособие для студентов / О. В. Дьяченко ; Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2011. – 133 с.
2. Мартинович, В. А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция : материалы к изучению нетрадиц. религиозности : в 2 т. / В. А. Мартинович ; Мин. духов. акад., каф. апологетики. – Минск : МДА, 2015. – Т. 1. – 558 с.
3. Мартынова, В. В. Причины попадания студенческой молодежи в деструктивные секты / В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич // Сац.-пед. работа. – 2012. – № 12. – С. 26–30.
4. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы [Электронный ресурс] // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации : [пособие] / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 96 с.
6. Реализация подхода «Равный обучает равного» : пособие для педагогов-консультантов / Н. А. Залыгина [и др.] ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2016. – 138 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение практико-ориентированных учебных заданий с привлечением дополнительных источников информации и представлением результатов с помощью средств медиа;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий;
- проведение профилактических бесед по методике «равный обучает равного»;
- составление ментальных карт;
- кроссенс;
- составление портфолио.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на аудиторные занятия по дисциплине.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Специальность: 1-03 04 01 Социальная педагогика

№	Название темы, раздела	Часы СРС	Задание	Форма выполнения
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
1.1	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	6	Составить глоссарий по теме.	Письменный ответ.
2.1	Секта как форма религиозной организации. Деструктивная секта	6	Представить характеристику деструктивной секты как фактора виктимизации и десоциализации человека.	Письменный ответ.
3.1	Деструктивная секта как фактор десоциализации и виктимизации личности	6	Составить ментальную карту.	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
4.1	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	Составить гугл опрос по данной теме и обработать результаты.	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
5.1	Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	Разработать фрагмент программы профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	Письменный ответ.
6.1	Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	Заполнить таблицу «Основные принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации»	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
7.1	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	- Представить характеристику инновационных форм социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. - Охарактеризовать методы социально-педагогического процесса профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	Письменный ответ.
8.1	Программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	Разработка и представление фрагмента программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	Защита в аудитории.

9.1	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	Обосновать возможности социально-педагогического тренинга в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	Письменный ответ.
10.1	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	Составить памятку для родителей «Как не попасть в ловушку вербовщиков».	Презентация брошюр, памяток, буклетов
Всего часов		54		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Специальность: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая
помощь**

№	Название темы, раздела	Часы СРС	Задание	Форма выполнения
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
1.1	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	6	Составить глоссарий по теме.	Письменный ответ.
2.1	Секта как форма религиозной организации. Деструктивная секта	6	Представить характеристику деструктивной секты как фактора виктимизации и десоциализации человека.	Письменный ответ.
3.1	Деструктивная секта как фактор десоциализации и виктимизации личности	6	Составить ментальную карту	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
4.1	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	Составить гугл опрос по данной теме и обработать результаты.	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
5.1	Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	Разработать фрагмент программы профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	Письменный ответ.
6.1	Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	Заполнить таблицу «Основные принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
7.1	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	- Представить характеристику инновационных форм социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации. - Охарактеризовать методы социально-педагогического процесса профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	Письменный ответ.
8.1	Программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в	6	Разработка и представление фрагмента программы социально-педагогической профилактики вовлечения	Защита в аудитории.

	деструктивные организации		обучающихся в деструктивные организации	
9.1	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации	6	Обосновать возможности социально-педагогического тренинга в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации.	Письменный ответ.
10.1	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	Составить памятку для родителей «Как не попасть в ловушку вербовщиков».	Презентация брошюр, памяток, буклетов
Всего часов		52		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- 1) защита результатов учебных заданий;
- 2) защита рефератов и письменных докладов;
- 3) составление портфолио;
- 4) мультимедийная презентация;
- 5) устный опрос;
- 6) письменный опрос;
- 7) тестирование.

Для промежуточного контроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации» рекомендуется:

- 1) зачёт.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Определение понятий: деструктивная организация, деструктивная секта, новые религиозные движения, деструктивные Интернет-сообщества.
2. Деструктивная секта как фактор виктимизации и десоциализации человека.
3. Появление деструктивных организаций на территории Беларуси.
4. Деструктивные Интернет-сообщества как социально-педагогическая проблема.
5. Школа и семья как субъекты социально-педагогической деятельности по профилактике попадания несовершеннолетних в деструктивные Интернет-сообщества.
6. Классификация неокультистов, функционирующих в Беларуси.
7. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 гг.
8. Признаки и характерные черты деструктивных сект.
9. Приёмы и методы вовлечения детей и молодёжи в деструктивные секты.
10. Этапы психотехнологии по превращению человека в “биоробота” (по Прокошиной Е. С., Короткой Т. П.).
11. Особенности социального контроля над личностью в секте.
12. Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации: аксиологические, эмоциональные, социальные.
13. Факторы и причины вовлечения обучающихся в деструктивные Интернет-сообщества.
14. Факторы, влияющие на попадания людей в деструктивные секты.
15. Десоциализирующее влияние деструктивных сект и организаций на молодых людей.
16. Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.
17. Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.
18. Виды и стадии социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.
19. Анализ отечественного и зарубежного опыта по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации.
20. Модель социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.
21. Традиционные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.
22. Инновационные формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

23. Методы защиты от психического влияния от вовлечения обучающихся в деструктивные организации.

24. Советы и рекомендации по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации для: подростков, студенческой молодежи, родителей, педагогов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Специальность: 1-03 04 01 Социальная педагогика

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации		20	34	–	54
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
1.	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	2	2	–	6
2.	Секта как форма религиозной организации. Деструктивная секта	2	2	–	6
3.	Деструктивная секта как фактор десоциализации и виктимизации личности	2	2	–	6
4.	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	4	–	6
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
5.	Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	4	–	6
6.	Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	4	–	6
7.	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	4	–	6
8.	Программы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	4	–	4
9.	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации	–	4	–	4
10.	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации	–	4	–	4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Специальность: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая
помощь

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогическая профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации		20	24	–	52
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
1.	Ретроспективный анализ распространения деструктивных организаций в Республике Беларусь	2	2	–	6
2.	Секта как форма религиозной организации. Деструктивная секта	2	2	–	6
3.	Деструктивная секта как фактор десоциализации и виктимизации личности	4	2	–	6
4.	Причины вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	2	–	6
МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
5.	Сущностные характеристики социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	4	2	–	6
6.	Принципы и функции социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	2	–	6
7.	Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные организации	2	2	–	6
8.	Практикум по защите от вовлечения обучающихся в деструктивные организации	–	6	–	6
9.	Разработка рекомендаций по социально-педагогической профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные организации	–	4	–	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 1.1 «Ретроспективный анализ распространения религиозных организаций в Республике Беларусь» рассмотреть с учетом содержания темы 2.12 «Влияние религиозных конфессий на социализацию».	Программу принять, протокол № 3 от 27.10.2023