

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING THE VOCABULARY OF CHILDREN OF JUNIOR PRESCHOOL AGE

М. А. Вильковская, М. А. Vilkovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Республика Беларусь

Науч. рук. – С. В. Лебедева

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе использования продуктивных методов работы.

Annotation. The article discusses the features of the development of the vocabulary of children of primary preschool age in the process of using productive methods of work.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст; словесные дидактические игры; продуктивные методы работы.

Key words: junior preschool age; verbal didactic games; productive working methods.

В дошкольной педагогике под словарной работой понимается целенаправленная педагогическая деятельность взрослого, обеспечивающая эффективное освоение детьми словаря родного языка. Развитие словаря у детей понимается как длительный процесс освоения словарного запаса родного языка: количественного накопления и овладения содержанием каждого слова, т.е. его социально закрепленным значением, или понятием [1, с.89].

Главным принципом словарной работы в учреждении дошкольного образования является опора на познавательную деятельность ребенка, формирование у него дифференцированных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, вычленение существенных особенностей, которые входят в содержание понятия, формирование понятийного мышления. Это обеспечивается системой знаний на базе обогащения наглядно-образного мышления детей.

Для сохранения самоценности дошкольного детства при организации образовательной работы с детьми важно опираться на принцип амплификации (обогащения) психического развития ребенка, который предполагает опору в процессе обучения на специфические детские виды деятельности. Таким специфическим видом деятельности для ребенка дошкольного возраста является игра.

Младший дошкольный возраст является периодом активного формирования словарного запаса ребенка. Он испытывает потребность в общении, взаимодействии с окружающими, а также в познании окружающего мира, что вызывает необходимость задавать вопросы и получать на них ответы.

Основные задачи речевого развития (словарь) в младшем дошкольном возрасте - формировать (развивать) умения: самостоятельно использовать в собственной речи в разных видах детской деятельности названия предметов и объектов природы и близкого окружения; различать предметы по внешним и внутренним признакам (качествам), действиям, правильно их называть; сравнивать предметы (игрушки, картинки), использовать в своей речи слова с противоположным значением (тарелка глубокая и мелкая, дерево высокое и низкое); соотносить целое и его части, называть их (дом – крыша, стены, двери, окна); понимать значения обобщающих слов (одежда, игрушки, посуда); семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве (конь бежит – птица летит; чашка из фарфора – ложка из металла); некоторых многозначных слов (ножка у ребенка – ножка стола – ножка у гриба); различать, сравнивать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные качества (какой?) и свойства предметов, а также действия, связанные с их состоянием и возможными действиями человека (Что делает? Что с ним можно сделать?), и правильно их называть [2, с. 76].

В ходе словесных игр дети младшего дошкольного возраста учатся в опоре на словесные представления о конкретных объектах, предметах. В ходе игрового действия дошкольникам приходится применять те знания, которые у них были в новых условиях, новых обстоятельствах. Словесные игры используются как на учебных занятиях, так и включают в разные виды повседневной деятельности ребенка.

С целью изучения педагогических условий эффективного использования дидактических игр как средства развития словаря младшего дошкольного возраста мы провели практические исследования на базе ГУО «Детский сад № 365 г. Минска». В исследовании принимала участие две группы младшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе в рамках диагностики уровня развития словаря у детей младшего дошкольного возраста было проведено исследование по заданиям, предложенным О. С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Проанализировав полученные результаты, мы выявили следующие сложности воспитанников: не все смогли называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным; обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным; называть действия (глаголы), употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки), а также образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и

множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка); составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым. Результаты констатирующего эксперимента говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для проведения формирующего эксперимента нами были разработаны комплексы дидактических игр для развития и обогащения словарного запаса детей. Каждый комплекс игр рассчитан на неделю и относился к определенной теме и соответствует программе («Продукты питания», «Зима. Сезонные изменения в природе», «Птицы: отличительные признаки, строение, потребности»). Подбор дидактических игр осуществлялся с нарастающей степенью сложности.

На данном этапе эксперимента мы использовали продуктивные методы. Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи.

Анализируя показатели, можно сделать вывод о том, что под влиянием целенаправленной педагогической работы словарь детей младшего дошкольного возраста увеличился в процессе проведения разработанного нами комплекса дидактических игр.

Наше исследование показало, что чем лучше ребенок усваивает содержание дидактических игр, действия в игре, тем более обогащается словарный запас, быстрее происходит переход слов их пассивного словаря в активный. Использование дидактических игр как средство формирования развития словаря позволяет значительно повысить уровень речевого общения детей младшего дошкольного возраста. Различные приемы в игровой форме повышали произвольное внимание детей, тренировали память, внимание, активно пополняли словарный запас, развивали воображение и творческие способности. Игра – особая форма обучения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребенка на более высокий уровень – на уровень мыслящей творческой личности.

Список использованных источников

1. Старжинская, Н. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : БГПУ, 2019. – 347 с.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2022. – 479 с.
3. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 147 с.