

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

« 18 »

2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-107/уч.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ИГРОВОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (ОСВО 1-03 04 01-2021) № 85 от 20.04.2022 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика; учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика (15.07.2021, № 008-2021/у; 15.07.2021, № 011-2021/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Пищова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Г.Давыдовский, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат биологических наук, доцент;

Н.В.Самусева, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ Г.В.Калачевский

26.10.2023

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 3 от 27.10.2023)

Заведующий кафедрой
_____ **Ю.С.Куницкая**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 19.12.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

_____ **Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки БГПУ

_____ **Н.П.Сятковская**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях эффективной реализации прикладной направленности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов большое значение имеет учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости».

Важнейшей задачей высшей школы на современном этапе является подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Особую значимость решение данной задачи приобретает в отношении подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы, профессиональная деятельность которых направлена на координацию и оптимизацию взаимодействия социальных институтов, в том числе средств массовой информации и коммуникации, в целях социализации подрастающего поколения. Владение социально-педагогическими технологиями профилактики гемблинга и кибераддикции является, таким образом, важной составляющей профессиональной компетентности будущего социального педагога.

Освоение будущими социальными педагогами теоретических и практических основ социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи будет содействовать повышению качества подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов по организации и реализации социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся.

Учебная дисциплина обеспечивает решение следующих **задач**:

- сформировать систему знаний об основах социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся;
- сформировать умения проектирования и реализации программ и технологий социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся;
- обеспечить условия для формирования у студентов профессионально важных качеств, необходимых для эффективной реализации социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием в сфере социально-педагогической деятельности, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология развития», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая диагностика»,

позволит оптимизировать процесс освоения дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Этика и профессиональная культура». Содержательно-технологические аспекты освоения учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность социального педагога определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста.

Требования к освоению учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующих **компетенций**:

базовой профессиональной компетенции: **БПК-10**. Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов;

специализированной компетенции: **СК-12**. Диагностировать причины социальных девиаций, разрабатывать и реализовывать комплексные программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и молодежи.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» студенты должны **знать**:

- сущность, виды, основные характеристики, факторы и этапы формирования игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста;

- основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста;

- принципы, виды, этапы, методы, формы и средства социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста;

- отечественный и зарубежный опыт по профилактике игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» студенты должны **уметь**:

- осуществлять социально-педагогическую диагностику игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста;

- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста;

– организовывать и осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной» студенты должны **владеть:**

– технологиями социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» отводится 108 часов, из них 54 часа аудиторных занятий. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (16ч. + 4ч. УСРС), 34 часа семинарских занятий (28ч. + 6ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 54 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (4 часа – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Курс по учебному плану	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
			Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
					лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости	4	7	108	54	20 (16+4УСПС)	34 (28+6УСПС)	10: 4 (л)+6 (с)	54	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Курс по учебному плану	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
			Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
					лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости	3-4	6-7	108	12	4	8	—	—	зачет (7 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен

Игровая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, основные характеристики. Социально-педагогические аспекты формирования игровой зависимости у учащихся разного возраста.

Факторы и условия формирования игровой зависимости детей и молодежи. Возрастные, половые и индивидуальные особенности формирования игровой зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Социально-педагогические риски гемблинга.

Тема 2. Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен

Компьютерная зависимость: сущность, виды, основные характеристики. Социально-педагогические аспекты формирования компьютерной зависимости детей и молодежи.

Признаки компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Факторы и условия формирования компьютерной зависимости детей и молодежи. Особенности формирования и проявления компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). Гендерные различия в проявлении компьютерной зависимости учащихся. Индивидуальные особенности формирования кибераддикций.

Кибергемблинг как новый социально-педагогический феномен. Этапы формирования игровой компьютерной зависимости. Классификация компьютерных игр, их роль в формировании кибераддикции.

Тема 3. Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся

Основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. Транзакциональная модель превенции Дж. Самероффа. Модель антисоциального поведения Г. Паттерсона. Модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения и др.

Принципы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Виды и стадии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Методы, формы и средства социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Анализ отечественного и зарубежного опыта по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Тема 4. Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся

Программа социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи: сущность, структура, принципы конструирования.

Содержание, методы и формы диагностического компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Содержание, методы и формы информационно-просветительского (образовательного) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Содержание, методы и формы практико-деятельностного (развивающего) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Особенности управления процессом социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. Виды обратной связи и способы ее реализации. Контроль и коррекция социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Тема 5. Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся

Социально-педагогические технологии профилактики гемблинга и кибераддикции.

Социально-педагогическая диагностика в структуре технологий социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Технологии развития критического мышления в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

Технологии визуализации информации в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

Интерактивные и игровые технологии социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

Проектные технологии и кейс-технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

Тема 6. Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся

Социально-педагогический тренинг: основные характеристики, структура и особенности проектирования и реализации с учащимися различного возраста.

Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 7. Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся

Информационно-коммуникативные технологии в практике социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный)

Использование социальных сетей и мессенджеров в практике социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости.

Использование онлайн сетевых сообществ в практике социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости.

Тема 8. Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся

Социально-педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса как важнейшая составляющая эффективной профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Основные направления организации взаимодействия с педагогами учреждений образования (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками) по предупреждению игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

Цель, задачи, формы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

Структура и содержание контента во взаимодействии с законными представителями несовершеннолетних.

Тема 9. Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и киберзависимости

Профессионально-личностная зрелость педагога как условие эффективной социально-педагогической деятельности по профилактике игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

Роль медиакомпетентности социального педагога в предупреждении гемблинга и киберзависимости учащихся.

Профессиональные деформации, препятствующие социально-педагогической работе по профилактике игровой и компьютерной зависимости.

Медиакомпетентность социального педагога как условие повышения эффективности социально-педагогической работы по профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Направления повышения профессиональной компетентности педагога социального в социально-педагогической в области профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости (54 часа)		16	28	–	10	54			
1	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	2			4			
1.1	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен 1. Сущность и основные характеристики гемблинга как вида аддиктивного поведения. 2. Социально-педагогические аспекты формирования игровой зависимости у учащихся разного возраста.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]	
1.2	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен 1. Особенности формирования игровой зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 2. Гендерные различия в проявлении игровой зависимости учащихся. 3. Индивидуальные особенности формирования гемблинга.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]	Устный опрос. Составление кластера «Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен»

2	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	2		2 (с)	6			
2.1	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен 1. Сущность, виды и основные характеристики кибераддикции. 2. Социально-педагогические аспекты формирования компьютерной зависимости детей и молодежи.	2				2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]	
2.2	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен 1. Особенности формирования компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 2. Гендерные различия в проявлении компьютерной зависимости учащихся. 3. Индивидуальные особенности формирования кибераддикций.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]	Устный опрос. Составление кластера «Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен»
2.3	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен 1. Факторы и условия формирования игровой компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 2. Признаки игровой компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).				2 (с)	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]	Защита выполнения учебного задания
3	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	4		2 (л)	8			
3.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся 1. Основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 2. Принципы социально-педагогической	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6],	

	профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.							[8], [9]	
3.2	<p>Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи первичной (общей) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся. 2. Цель и задачи вторичной (специальной) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся. 3. Специфика стадий предупреждения, предотвращения, пресечения социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся. 				2 (л)	2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [8], [9]</p>	Защита выполнения учебного задания
3.3	<p>Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 2. Основные формы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. 		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [8], [9]</p>	Защита докладов
3.4	<p>Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественный опыт профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. 2. Зарубежный опыт профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. 		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [8], [9]</p>	Защита учебно-исследовательских проектов
4	Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	2		2 (с)	6			
4.1	Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]	

	<p>учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 2. Принципы конструирования программ социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 							<p>Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]</p>	
4.2	<p>Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, методы и формы диагностического компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 2. Содержание, методы и формы информационно-просветительского компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 3. Содержание, методы и формы практической деятельности (развивающего) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 				2 (с)	2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]</p>	<p>Защита выполнения учебного задания</p>
4.3	<p>Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управления процессом социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 2. Контроль и коррекция социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [7], [9]</p>	<p>Защита учебных заданий</p>

5	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся		6		2 (л)	8			
5.1	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся 1. Основные социально-педагогические технологии профилактики гемблинга и кибераддикции учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 2. Социально-педагогическая диагностика в структуре технологий социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.				2 (л)	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9]	Защита учебных заданий
5.2	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся 1. Технологии развития критического мышления в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости. 2. Технологии визуализации информации в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9]	Защита практических заданий
5.3	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся 1. Интерактивные технологии социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости. 2. Игровые технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9]	Решение социально-педагогических задач
5.4	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся 1. Кейс-технологии в контексте социально-		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная:	Защита практических заданий

	<p>педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.</p> <p>2. Проектные технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.</p>							[1], [3], [4], [8], [9]	
6	Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	4			6			
6.1	<p>Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <p>1. Сущностные характеристики социально-педагогического тренинга.</p> <p>2. Структура социально-педагогического тренинга.</p> <p>3. Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.</p>	2				2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9]</p>	
6.2	<p>Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <p>1. Особенности проектирования и проведения социально-педагогического тренинга в профилактике игровой зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).</p> <p>2. Игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике игровой зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9]</p>	Решение социально-педагогических задач
6.3	<p>Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <p>1. Особенности проектирования и проведения социально-педагогического тренинга в</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [3],</p>	Решение социально-педагогических задач

	<p>профилактике компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).</p> <p>2. Игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).</p>							[4], [8], [9]	
7	Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	4			6			
7.1	<p>Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <p>1. Информационно-коммуникативные технологии в практике социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).</p> <p>2. Информационно-коммуникативные технологии в практике социально-педагогической профилактики игровой зависимости.</p> <p>3. Информационно-коммуникативные технологии в практике социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости.</p>	2				2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5], [6]</p>	
7.2	<p>Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <p>1. Использование социальных сетей и мессенджеров в практике социально-педагогической профилактики игровой зависимости.</p> <p>2. Использование социальных сетей и мессенджеров в практике социально-</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5], [6]</p>	Решение социально-педагогических задач

	педагогической профилактики компьютерной зависимости.								
7.3	<p>Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование онлайн сетевых сообществ в практике социально-педагогической профилактики игровой зависимости. 2. Использование онлайн сетевых сообществ в практике социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости. 		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5], [6]</p>	Решение социально-педагогических задач
8	Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	2		2 (с)	6			
8.1	<p>Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся разного возраста. 2. Основные направления организации взаимодействия с педагогами учреждений образования (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками) по предупреждению игровой и компьютерной зависимости учащихся. 	2				2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [9]</p>	Решение социально-педагогических задач
8.2	<p>Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, формы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся. 				2 (с)	2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [9]</p>	Защита учебных заданий
8.3	<p>Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание контента во 		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная:</p>	Защита практических заданий

	взаимодействии с законными представителями несовершеннолетних.							[2], [3], [4], [5], [9]	
9	Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции	2	2			4			
9.1	Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции 1. Роль медиакомпетентности социального педагога в предупреждении гемблинга и кибераддикции обучающихся. 2. Профессиональные деформации, препятствующие социально-педагогической профилактике игровой и компьютерной зависимости.	2				2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [5], [7]	
9.2	Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции 1. Медиакомпетентность социального педагога как условие повышения эффективности социально-педагогической работы по профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся. 2. Направления повышения профессиональной компетентности педагога социального в социально-педагогической в области профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.		2			2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [5], [7]	Круглый стол, обсуждение докладов
Итого		16	28	–	10	54			
Всего аудиторных часов		54			–				Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ»
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости (12 часов)		4	8	–	–	–			
1-2	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2							
1.1, 2.1	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен. Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен 1. Сущность и основные характеристики гемблинга как вида аддиктивного поведения. 2. Сущность, виды и основные характеристики кибераддикции. 3. Особенности формирования игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный). 4. Гендерные различия в проявлении игровой и компьютерной зависимости учащихся.	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9]	

	5. Индивидуальные особенности формирования гемблинга и кибераддикций.								
3	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2							
3.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 2. Принципы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи. 3. Специфика стадий предупреждения, предотвращения, пресечения социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся. 4. Содержание, методы и формы компонентов программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся. 	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [8], [9]	
5	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2							
5.1	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии развития критического мышления в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости. 2. Технологии визуализации информации в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости. 3. Интерактивные технологии социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости. 	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9]	Защита практических заданий

	<p>4. Игровые технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.</p> <p>5. Кейс-технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.</p> <p>6. Проектные технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости</p>							
6	Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся		2					
6.1	<p>Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <p>1. Особенности проектирования и проведения социально-педагогического тренинга в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).</p> <p>1. Игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).</p>		2				<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9]</p>	<p>Решение социально-педагогических задач</p>
7	Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся		2					
7.1	<p>Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся</p> <p>1. Использование социальных сетей и мессенджеров в практике социально-педагогической профилактики игровой и</p>		2				<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5], [6]</p>	<p>Решение социально-педагогических задач</p>

	компьютерной зависимости. 2. Использование онлайн сетевых сообществ в практике социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости.								
8	Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся		2						
8.1	Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся 1. Социально-педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся разного возраста. 2. Основные направления организации взаимодействия с педагогами учреждений образования (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками) по предупреждению игровой и компьютерной зависимости учащихся. 3. Цель, задачи, формы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся. 4. Структура и содержание контента во взаимодействии с законными представителями несовершеннолетних.		2					Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [9]	Защита практических заданий
Итого		4	8	-	-	-			
Всего аудиторных часов		12			-				
7 семестр									Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 192 с.
2. Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост. А. В. Пищова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/20347>. – Дата доступа: 16.10.2023.

Дополнительная литература

1. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – 2-е изд., стер. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 240 с.
2. Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая и психологическая поддержка личности в ситуации усиления рисков медиасоциализации / В. Н. Клипинина // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 20 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Бай [и др.] – Брест, 2020. – С. 80–84.
3. Мы в ответе за цифровой мир. Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете : учеб.-метод. пособие / Г. У. Солдатова [и др.]. – М. : Когито-Центр, 2019. – 177 с.
4. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.
5. Пищова, А. В. Антропотехнические риски цифровых трансформаций образования в XXI веке / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 23–24 апр. 2020 г. / Могилев. гос. ун-т ; под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев, 2020. – С. 363–366.
6. Пищова, А. В. Медиабезопасность субъектов образовательного процесса: интегративный подход к управлению / А. В. Пищова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2020. – № 4. – С. 15–19.
7. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза : монография / А. В. Федоров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 617 с.
8. Фролов, В. А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников : монография / В. А. Фролов ;

Владимир. гос. гуманитар. ун-т. – М. : Центр соврем. образоват. технологий, 2011. – 198 с.

9. Юрѳева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : монография / Л. Н. Юрѳева, Т. Ю. Ботьбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 193 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих освоение социально-педагогическими знаний, владение методами и технологиями социально-педагогической деятельности, способность к рефлексии и самоанализу.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с источниками;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- решение социально-педагогических задач;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на аудиторные занятия по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 8 часов (семинарские занятия)

Тема 2.3. Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен (2 часа, семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Факторы и условия формирования игровой компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

2. Признаки игровой компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть сущность основных факторов и условий формирования игровой компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – выбор возраста по желанию студента).
2. Классифицировать признаки игровой компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – выбор возраста по желанию студента).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести анализ социально-педагогических рисков компьютерных игр на социализацию личности ребенка.
2. Провести сравнительный анализ цели и задач социально-педагогической профилактики в зависимости от этапа формирования игровой компьютерной зависимости.

Форма контроля: проверка конспекта, защита результатов выполнения учебного задания.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9].

Тема 3.2. Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся (2 часа, лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цель и задачи первичной (общей) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.
2. Цель и задачи вторичной (специальной) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.
3. Специфика стадий предупреждения, предотвращения, пресечения социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать цель и задачи первичной (общей) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – выбор возраста по желанию студента).
2. Охарактеризовать цели и задачи вторичной (специальной) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – выбор возраста по желанию студента).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести сравнительный анализ целей и задач первичной (общей) и вторичной (специальной) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды.
2. Раскрыть особенности стадий предупреждения, предотвращения, пресечения социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Форма контроля: проверка конспекта, защита результатов выполнения учебного задания.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [8], [9].

Тема 4.2. Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся (2 часа, семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание, методы и формы диагностического компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

2. Содержание, методы и формы информационно-просветительского компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

3. Содержание, методы и формы практико-деятельностного (развивающего) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать содержание, методы и формы компонентов программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – выбор возраста по желанию студента).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести сравнительный анализ содержания, методов и форм компонентов программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды.

Форма контроля: проверка конспекта, защита результатов выполнения учебного задания.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [5], [8], [9].

Тема 5.1. Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся (2 часа, лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные социально-педагогические технологии профилактики гемблинга и кибераддикции учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

2. Социально-педагогическая диагностика в структуре технологий социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Представить характеристику основных социально-педагогических технологий профилактики гемблинга и кибераддикции учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – выбор возраста по желанию студента).
2. Перечислить методики социально-педагогической диагностики склонности игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – выбор возраста по желанию студента).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Сравнительная характеристика социально-педагогические технологии профилактики гемблинга и кибераддикций учащихся».
2. Охарактеризовать особенности социально-педагогической диагностики склонности игровой и компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Форма контроля: проверка конспекта, защита результатов выполнения учебного задания.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [8], [9].

Тема 8.2. Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся (2 часа, семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цель, задачи, формы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Составить конспект.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать памятку для родителей «Ребенок и компьютерные игры: как научить играть с пользой?»

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать план проведения родительского собрания на тему «Как предупредить игровую и компьютерную зависимость у детей и подростков» (выбор класса по желанию студента).

Форма контроля: проверка конспекта, защита результатов выполнения учебного задания.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [9].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название темы, раздела	Часы СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	Составить глоссарий по теме.	Письменный ответ.
1.2	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	Составить ментальную карту темы «Игровая зависимость как социально-педагогический феномен».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
2.1	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	Представить характеристику видов компьютерной зависимости учащихся.	Письменный ответ.
2.2	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	Составить ментальную карту темы «Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
2.3	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	Составить кластер «Факторы, условия и этапы формирования игровой компьютерной зависимости учащихся».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
3.1	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Провести сравнительный анализ основных концепций профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.	Письменный ответ.
3.2	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Составить схему «Виды социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
3.3	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Заполнить концептуальную таблицу «Основные формы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
3.4	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Представить анализ зарубежного опыта профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся (на примере одной из зарубежных стран).	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
4.1	Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Представить характеристику этапов социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.	Письменный ответ.
4.2	Программы социально-педагогической	2	Провести сравнительный анализ программ социально-	Письменное выполнение и защита

	профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся		педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся разного возраста.	учебных заданий.
4.3	Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Охарактеризовать методы контроля социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.	Письменный ответ.
5.1	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Составить схему «Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся».	Письменный ответ.
5.2	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Разработать фрагмент программы социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся с использованием технологии визуализации информации.	Письменный ответ.
5.3	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Разработать фрагмент программы социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся с использованием интерактивных технологий.	Письменный ответ.
5.4	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Разработать фрагмент программы социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся с использованием кейс-технологий.	Письменный ответ.
6.1	Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Обосновать возможности социально-педагогического тренинга в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.	Письменный ответ.
6.2	Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Охарактеризовать игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике игровой зависимости учащихся в различные возрастные периоды (выбор возраста учащихся по желанию студента).	Письменный ответ.
6.3	Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Охарактеризовать игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике	Письменный ответ.

			компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды (выбор возраста учащихся по желанию студента).	
7.1	Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Обосновать возможности информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.	Письменный ответ.
7.2	Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Разработать фрагмент занятия по социально-педагогической профилактике игровой и компьютерной зависимости с использованием социальных сетей и мессенджеров (выбор аддикции по желанию студента).	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
7.3	Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Разработать фрагмент занятия по социально-педагогической профилактике игровой и компьютерной зависимости с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбор аддикции по желанию студента).	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
8.1	Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Раскрыть основные направления и формы социально-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.	Письменный ответ.
8.2	Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Составить блок-схему «Цель, задачи, формы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
8.3	Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	Разработать содержания контента по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся для законных представителей несовершеннолетних (выбор формы контента по желанию студента).	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
9.1	Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по	2	Охарактеризовать профессиональные деформации педагога социального, препятствующие социально-	Письменное выполнение и защита учебных заданий.

	профилактике гемблинга и кибераддикции		педагогической профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.	
9.2	Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции	2	Разработать дорожную карту «Повышение профессиональной компетентности педагога социального в социально-педагогической в области профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся».	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
Всего часов		54		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита докладов;
- защита учебно-исследовательских проектов;
- защита практических заданий;
- анализ решения социально-педагогических задач.

Для промежуточного контроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» рекомендуется:

- зачёт.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Сущность и основные характеристики гемблинга как вида аддиктивного поведения.
2. Сущность и виды кибераддикции.
3. Социально-педагогические риски гемблинга и кибераддикции.
4. Возрастные особенности формирования игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи.
5. Гендерные и индивидуальные особенности формирования гемблинга и кибераддикции.
6. Понятие о кибергемблинге как социально-педагогическом феномене.
7. Этапы формирования игровой компьютерной зависимости.
8. Классификация компьютерных игр, их роль в формировании кибераддикции.
9. Факторы и условия формирования игровой и компьютерной зависимости детей и молодежи.
10. Социально-педагогические последствия гемблинга и кибераддикции.
11. Основные концепции профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
12. Принципы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
13. Цель и задачи первичной (общей) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.
14. Цель и задачи вторичной (специальной) социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.
15. Специфика стадий предупреждения, предотвращения, пресечения социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости обучающихся.
16. Методы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
17. Основные формы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
18. Отечественный опыт профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
19. Зарубежный опыт профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
20. Сущность и структура программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
21. Принципы конструирования программ социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.
22. Основные социально-педагогические технологии профилактики гемблинга и кибераддикции.

23. Содержание, методы и формы диагностического компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

24. Содержание, методы и формы информационно-просветительского (образовательного) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

25. Содержание, методы и формы практико-деятельностного (развивающего) компонента программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

26. Особенности управления процессом социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

27. Контроль и коррекция социально-педагогического процесса профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

28. Социально-педагогические технологии профилактики игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи.

29. Интерактивные технологии социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

30. Игровые технологии формирования медиакомпетенности в младшем школьном возрасте.

31. Технологии развития критического мышления в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

32. Технологии визуализации информации в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

33. Интерактивные технологии социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

34. Игровые технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

35. Кейс-технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

36. Проектные технологии в контексте социально-педагогической работы по предупреждению игровой и компьютерной зависимости.

37. Потенциал социально-педагогического тренинга в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся.

38. Игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике игровой зависимости учащихся в различные возрастные периоды.

39. Игротехнические приемы и упражнения в проведении социально-педагогического тренинга в профилактике компьютерной зависимости учащихся в различные возрастные периоды.

40. Информационно-коммуникативные технологии в практике социально-педагогической профилактики игровой зависимости.

41. Информационно-коммуникативные технологии в практике социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости.

42. Основные направления организации взаимодействия с педагогами учреждений образования (классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами-предметниками) по предупреждению игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

43. Цель, задачи, форы и методы социально-педагогического взаимодействия с законными представителями ребенка (семьей) по профилактике игровой и компьютерной зависимости обучающихся.

44. Роль медиакомпетентности социального педагога в предупреждении гемблинга и кибердаддикции обучающихся.

45. Профессиональные деформации, препятствующие социально-педагогической профилактике игровой и компьютерной зависимости.

46. Направления повышения профессиональной компетентности педагога социального в социально-педагогической области профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости		16	28	10	54
1	Игровая зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	2	–	4
2	Компьютерная зависимость учащихся как социально-педагогический феномен	2	2	2 (с)	6
3	Теоретические основы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	4	2 (л)	8
4	Программы социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	2	2 (с)	6
5	Технологии социально-педагогической профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	–	6	2 (л)	8
6	Социально-педагогический тренинг в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	4	–	6
7	Потенциал информационно-коммуникативных технологий в профилактике игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	4	–	6
8	Социально-педагогическое взаимодействие в системе профилактики игровой и компьютерной зависимости учащихся	2	2	2 (с)	6
9	Профессиональные риски социально-педагогической деятельности по профилактике гемблинга и кибераддикции	2	2	–	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости			
1. Социально-педагогические технологии	Кафедра социальной педагогики	Согласование при анализе социально-педагогических технологий профилактики гемблинга и кибераддикции учащихся с опорой на тему «Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций»	Программу принять, протокол № 3 от 27.10.2023
2. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Согласование при разработке и анализе программ профилактики игровой и компьютерной зависимости с опорой на тему «Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста»	Программу принять, протокол № 3 от 27.10.2023
3. Антропология детства	Кафедра социальной педагогики	Согласование при анализе социально-педагогических аспектов формирования игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста с опорой на тему «Детство в новых социокультурных условиях»	Программу принять, протокол № 3 от 27.10.2023
4. Информационная культура и медиабезопасность	Кафедра социальной педагогики	Согласование при анализе социально-педагогических аспектов формирования игровой и компьютерной зависимости у учащихся разного возраста с опорой на тему «Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся»	Программу принять, протокол № 3 от 27.10.2023