

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор БГПУ

С.И.Коптева

«23» 2 2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-105/уч.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-03 04 01-2021) № \_\_\_ от \_\_.\_\_.2021 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, (ОСВО 1-03 04 04-2021) № \_\_\_ от \_\_.\_\_.2021 для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.В.Мартынова**, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.К.Погодина**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»;

**А.В.Трацевская**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ Г.В.Калачевский

21.09.2023



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики (протокол № 2 от 22.09.2023)

Заведующий кафедрой  
В.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профилактика девиантного поведения» является важной составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования к профилактической работе с обучающимися.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области социально-педагогической профилактики девиантного поведения, необходимой для успешного осуществления социально-педагогической деятельности.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о теоретико-методологических основах социально-педагогической профилактики девиантного поведения;
- воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию в процессе организации социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- ознакомление студентов с основными задачами, направлениями, формами и методами социально-педагогической работы по организации социально-педагогической профилактики в учреждениях образования;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации основных направлений социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, использовании разнообразных форм и методов профилактической работы в деятельности социального педагога.

Изучение учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» базируется на содержании модулей «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности» и «Охрана детства».

Учебная дисциплина «Профилактика девиантного поведения» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

**Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» способствует формированию у студентов

**БПК-10.** Обеспечивать здоровье сберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики различных видов насилия в школе,

в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- теоретико-методологические основы социально-педагогической профилактики;
- основные подходы к организации профилактической работы с обучающимися;
- направления, содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

**уметь:**

- определять цель, задачи и конструировать содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- разрабатывать программы социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения подростков и молодёжи;

**владеть:**

- навыками целеполагания, планирования и проектирования социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- технологиями социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- навыками организации и реализации профилактических мероприятий с обучающимися в учреждениях образования.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» на изучение учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» отводится 216 часов, в том числе 94 часа аудиторных занятий: 38 часов – лекции (30 + 8 УСРС), 18 часов – практические занятия, 38 часов – семинарские занятия (30 + 8 УСРС).

На заочную форму получения образования отводится 22 аудиторных часа (12 часов – лекции, 10 часов – семинарские занятия).

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» на изучение учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» отводится 120 часов, в том числе 56 часов аудиторных занятий: 20 часов – лекции, 26 часов – практические занятия (22 + 4 УСРС), 10 часов – семинарские занятия.

На заочную форму получения образования отводится 14 аудиторных часов (6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия).

Форма аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

## Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

### Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Профилактика девиантного поведения	6	216	94	38 (30+8 УСПС)	18	38 (30+8 УСПС)	16 8(л) + 8(с)	122	Экзамен (6 семестр)

## Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Профилактика девиантного поведения	6,7,8	216	22	12	–	10	–	–	Экзамен (8 семестр)

## Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

### Специальность 1-03 04 04 «Социальная и психолого- педагогическая помощь»

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Профилактика девиантного поведения	6	94	56	20 (18+2 УСРС)	26	10 (8+2 УСРС)	4 2(л) + 2(с)	64	Экзамен (6 семестр)

## Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Профилактика девиантного поведения	6,7,8	94	14	6	8	–	–	–	Экзамен (8 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

#### **Тема 1.1. Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога**

Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна из важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики. Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики.

#### **Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике**

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Детерминация отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как отклонение от принятых норм.

#### **Тема 1.3. Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики**

Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика организации профилактической работы с подростками. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками

образовательного процесса в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Тема 1.4. Современные технологии социально-педагогической профилактики**

Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего. Методы социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики.

#### **Тема 1.5. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики**

Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Программы межведомственного взаимодействия учреждений общего среднего образования и комиссий по делам несовершеннолетних. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

#### **Тема 2.1. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков**

Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. Виды агрессивного поведения. Признаки агрессивного поведения. Детерминация агрессивного поведения. Возрастные, гендерные, индивидуальные и социальные факторы формирования агрессивного поведения. Ситуативные предпосылки агрессивности. Социализация агрессивности. Основные направления и формы работы социального педагога



по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.

### **Тема 2.2. Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде**

Буллинг в подростковой среде как форма проявления насилия. Основные подходы к профилактике буллинга. Диспозиционный подход (формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе у жертв агрессии, развитие толерантности у агрессоров). Темпоральный подход (раннее выявление элементов буллинга, организация психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период жизненных трудностей). Контекстуальный подход (изменение системы отношений, формирование ценности уважительных отношений). Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению буллинга в учреждениях образования. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике буллинга и оказании помощи жертвам буллинга. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике буллинга в учреждениях образования.

### **Тема 2.3. Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика**

Правонарушение как форма антиобщественного поведения. Виды правонарушений. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления. Формы преступности и их характеристика. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений и привлечения к ответственности несовершеннолетних. Система ювенальной юстиции. Современные тенденции развития ювенальной юстиции. Социально-педагогическая профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях образования.

### **Тема 2.4. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних**

Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. Методы восстановительного правосудия в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и учреждений

образования, основанное на методах восстановительного правосудия. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы. Роль социального педагога в организации круга заботы. Программы примирения, основанные на включении подростка в коллектив. Роль социального педагога в разработке программ примирения, восстановление регулирующей роли семьи. Примирение внутри семьи, возобновление эмоциональной привязанности между членами семьи и обязательств подростка по отношению к ней. Опыт внедрения модели профилактики преступлений несовершеннолетних, основанной на восстановительных подходах. Школьные службы медиации.

### **Тема 2.5. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика**

Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Стадии социальной дезадаптации несовершеннолетних. Факторы и причины социальной дезадаптации несовершеннолетних. Причины школьной дезадаптации детей и подростков. Критерии оценки социальной ситуации развития педагогически запущенного ребенка. Характеристика личности педагогически запущенного ребёнка. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. Основные направления социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации. Ранняя диагностика детей «группы риска». Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. Мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, работа с семьей. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.

### **Тема 2.6. Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика**

Деструктивное поведение подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема. Виды, формы и детерминанты деструктивного поведения несовершеннолетних. Основные направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков: противодействие распространению идеологии и проявлений терроризма и экстремизма, профилактика вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аддиктивного и аутодеструктивного поведения, профилактика стихийной киберсоциализации обучающихся, повышение уровня правовой и психологической культуры, включение в просоциальные формы активности, оказание помощи и поддержки в трудных и кризисных жизненных ситуациях. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Формирование навыков безопасного поведения и общения в киберсреде и распознавания деструктивного контента.

### **Тема 2.7. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика**

Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. Классификация суицидальных проявлений. Распознавание суицидальной опасности. Ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы суицидального риска. Характеристика антисуицидальных факторов. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

### **Тема 2.8. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика**

Аддиктивное поведение. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. Характеристика созависимого поведения. Концептуальные подходы к превенции аддиктивного поведения. Программы комплексной реабилитации зависимых и членов их семей. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы по профилактике аддикций. Формирование ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни.

### **Тема 2.9. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков**

Понятие и виды пьянства и алкоголизма. Причины пьянства и алкоголизма. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. Детский и подростковый алкоголизм. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.

### **Тема 2.10. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ**

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Причины употребления подростками психоактивных веществ: социальные, психологические, биологические. Понятие психической и физической зависимости. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация первичного употребления психоактивных веществ. Деятельность социальных институтов и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. Отечественный и зарубежный опыт профилактики наркотизации в подростковой среде. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению психоактивных веществ. Методы и формы профилактической работы с подростками, употребляющими или склонными к употреблению психоактивных веществ.

### **Тема 2.11. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика**

Цифровая среда как фактор девиантного поведения подростков. Онлайн-риски в виртуальном пространстве: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Цифровые девиации: типология и распространенность. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Кибермошенничество. Агрессивное поведение в сети Интернет. Виды киберагрессии. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде. Социально-педагогическая профилактика киберпреступности, противоправного поведения в сети Интернет. Формирование у подростков информационно-коммуникативной культуры, медиакомпетентности и навыков безопасного поведения в медиасреде.

### **Тема 2.12. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков**

Интернет-зависимость у детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Виды интернет-зависимости. Факторы и причины формирования интернет-зависимости у несовершеннолетних. Индивидуально-личностные особенности подростков, склонных к формированию интернет-зависимости. Стадии развития интернет-зависимости. Физические и психологические симптомы интернет-зависимости. Диагностика склонности подростков к интернет-зависимости. Основные подходы к социально-педагогической профилактике интернет-зависимости среди несовершеннолетних. Консультационная работа с родителями, педагогическими работниками учреждений образования. Технологии социально-педагогической работы по профилактике интернет-

зависимости у детей и подростков. Организация социально-педагогической поддержки подростков, склонных к интернет-зависимости.

**Тема 2.13. Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде**

Кибербуллинг как форма деструктивной онлайн коммуникации. Основные виды и формы проявления кибербуллинга. Специфические особенности кибербуллинга. Распространенность кибербуллинга в подростково-молодежной среде. Причины и факторы проявления кибербуллинга. Роль агрессоров, жертв, активных участников и сторонних наблюдателей. Характеристика участников кибербуллинга. Последствия кибербуллинга. Основные направления социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде. Диагностика склонности подростков к кибербуллингу и виктимному поведению в интернет-пространстве. Технологии социально-педагогической работы по профилактике кибербуллинга в подростковой среде.

**Тема 2.14. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития**

Особенности психического развития несовершеннолетних с особенностями психофизического развития (ОПФР). Профилактика и коррекция социально-дезадаптивного поведения несовершеннолетних с ОПФР. Диагностика причин социально-дезадаптивного поведения несовершеннолетних с ОПФР. Развитие социальной компетентности, коррекция эмоционального состояния ребенка с ОПФР. Активное социально-педагогическое обучение ребенка с ОПФР (социально-педагогический тренинг). Профилактическая работа с законными представителями несовершеннолетних с ОПФР по преодолению социальной дезадаптированности. Профилактическая работа с педагогическими работниками учреждений образования с целью создания оптимальной образовательной среды для обучающихся с ОПФР. Инновационные подходы к профилактике девиантного поведения у учащихся с ОПФР.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Дневная форма получения образования  
Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика»**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6 семестр</b>									
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (94 часа)</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>122</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>30</b>			<b>KPP № 1</b>
<b>1.1</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>6</b>			
1.1.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога 1. Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. 2. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». 3. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.1.2	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога 1. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна их важнейших задач теории и	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3],	Защита и рефлексивный анализ результатов

	<p>организации социально-педагогической профилактики.</p> <p>2. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.</p> <p>3. Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики.</p>							[4]	выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>1.2.</b>	<b>Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
1.2.1	<p><b>Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике</b></p> <p>1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.</p> <p>2. Понятие и основные виды норм.</p> <p>3. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p>4. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.</p>	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2.2	<p><b>Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике</b></p> <p>1. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.</p> <p>2. Современные представления о норме и патологии.</p> <p>3. Механизмы регулирования социальных норм.</p> <p>4. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм и его причины.</p> <p>5. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.</p>	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>3</b>	<b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	<b>6</b>			
1.3.1	<p><b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b></p> <p>1. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>2. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.</p>	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>4. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>5. Социально-психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>6. Специфика организации профилактической работы с подростками.</p>								
1.3.2	<p><b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b></p> <p>1. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.</p> <p>2. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения.</p> <p>3. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска.</p> <p>4. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками образовательного процесса в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.</p>	–	–	2	–	6	ИЭУМК	<p>Основная: [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
<b>1.4</b>	<b>Современные технологии социально-педагогической профилактики</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	<b>6</b>			
1.4.1	<p><b>Современные технологии социально-педагогической профилактики</b></p> <p>1. Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей.</p> <p>2. Объекты и субъекты профилактической деятельности.</p> <p>3. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики.</p> <p>4. Методы социально-педагогической профилактики.</p> <p>5. Формы социально-педагогической профилактики.</p>	2	–	–	–	–	<p>Мультимедийная презентация ИЭУМК</p>	<p>Основная: [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [4]</p>	<p>Тестирование (СДО «Moodle»)</p>
1.4.2	<p><b>Современные технологии социально-педагогической профилактики</b></p> <p>1. Уровни социально-педагогической профилактики.</p> <p>2. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов</p>	–	–	2	–	6	ИЭУМК	<p>Основная: [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения</p>



	и воспитание социально полезной ориентации. 3. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. 4. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего.								практико-ориентированных и творческих заданий
<b>1.5</b>	<b>Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2 (с)</b>	<b>6</b>			<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
1.5.1	<b>Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики</b> 1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. 2. Программы межведомственного взаимодействия учреждений общего среднего образования и комиссий по делам несовершеннолетних. 3. Роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	
1.5.2	<b>Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики</b> 1. Основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. 2. Критерии эффективности межведомственного взаимодействия по организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	–	–	–	2 (с)	6	ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>92</b>			<b>КРР № 2</b>

2.1	<b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b>	2	–	2	–	6			
2.1.1	<b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b> 1. Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. 2. Виды агрессивного поведения. 3. Признаки агрессивного поведения. 4. Детерминация агрессивного поведения. 5. Возрастные, гендерные, индивидуальные и социальные факторы формирования агрессивного поведения. 6. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.1.2	<b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b> 1. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. 2. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия. 3. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия. 4. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.2	<b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b>	2	2	2	–	8			
2.2.1	<b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b> 1. Буллинг в подростковой среде как форма проявления насилия. 2. Основные подходы к профилактике буллинга. 3. Диспозиционный подход (формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе у жертв агрессии, развитие	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>толерантности у агрессоров).</p> <p>4. Темпоральный подход (раннее выявление элементов буллинга, организация психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период жизненных трудностей).</p> <p>5. Контекстуальный подход (изменение системы отношений, формирование ценности уважительных отношений).</p>								
2.2.2	<p><b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b></p> <p>1. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике буллинга и оказании помощи жертвам буллинга.</p> <p>2. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике буллинга в учреждениях образования.</p>	–	2	–	–	–	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
2.2.3	<p><b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b></p> <p>1. Зарубежный опыт социально-педагогической работы по предупреждению буллинга в учреждениях образования.</p> <p>2. Отечественный опыт социально-педагогической работы по предупреждению буллинга в учреждениях образования.</p>	–	–	2	–	8	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
2.3	<p><b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p>	2	2	–	2(с)	6			
2.3.1	<p><b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Правонарушение как форма антиобщественного поведения.</p> <p>2. Виды правонарушений.</p> <p>3. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления.</p>	2	–	–	–	–	<p>Мультимедийная презентация ИЭУМК</p>	<p>Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]</p>	<p>Тестирование (СДО «Moodle»)</p>

	4. Формы преступности и их характеристика. 5. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. 6. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков.								
2.3.2	<b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Основные направления социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. 2. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. 3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.3.3	<b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений и привлечения к ответственности несовершеннолетних. 2. Система ювенальной юстиции. 3. Современные тенденции развития ювенальной юстиции.	–	–	–	2 (с)	6	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
<b>2.4</b>	<b>Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	<b>6</b>			
2.4.1	<b>Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних</b> 1. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах. 2. Методы восстановительного правосудия в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. 3. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и учреждений образования, основанное на методах восстановительного правосудия.	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.4.2	<b>Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних</b> 1. Понятие и сущность программ примирения.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ

	<p>2. Основные формы программ примирения: семейные конференции, общественные и школьные конференции, круги заботы.</p> <p>3. Роль социального педагога в разработке программ примирения, восстановление регулирующей роли семьи.</p> <p>4. Школьные службы медиации.</p>							Дополнительная: [3], [4]	результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.5</b>	<b>Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика</b>	–	–	<b>2</b>	<b>2(л)</b>	<b>6</b>			
2.5.1	<p><b>Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика</b></p> <p>1. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема.</p> <p>2. Стадии социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p>3. Факторы и причины социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p>4. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p>	–	–	–	2(л)	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle») Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
2.5.2	<p><b>Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика</b></p> <p>1. Основные направления социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>2. Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>3. Мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, работа с семьей.</p> <p>4. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.</p>	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.6</b>	<b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>2(с)</b>	<b>6</b>			
2.6.1	<p><b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Деструктивное поведение подростков и молодежи как</p>	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная	Письменный отчет о выполнении

	<p>социально-педагогическая проблема.</p> <p>2. Виды, формы и детерминанты деструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>3. Основные направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков.</p>						ИЭУМК	ная: [1], [3], [4]	учебных, исследовательских и проектных заданий
2.6.2	<p><b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Противодействие распространению проявлений терроризма и экстремизма.</p> <p>2. Профилактика вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аддиктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>3. Профилактика стихийной киберсоциализации обучающихся, повышение уровня правовой и психологической культуры.</p>	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.6.3	<p><b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения и общения в киберсреде и распознавания деструктивного контента.</p>	–	–	–	2(с)	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.7	<p><b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p>	2	2	2	–	8			
2.7.1	<p><b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность.</p> <p>2. Концепции формирования суицидального поведения.</p> <p>3. Типология суицидального поведения.</p> <p>4. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков.</p>	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>5. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска.</p> <p>6. Классификация суицидальных проявлений.</p> <p>7. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.</p>								
2.7.2	<p><b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Распознавание суицидальной опасности.</p> <p>2. Ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы суицидального риска.</p> <p>3. Характеристика антисуицидальных факторов.</p>	–	2	–	–	–	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
2.7.3	<p><b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.</p> <p>2. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.</p>	–	–	2	–	8	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
2.8	<p><b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p>	2	2	2	–	8			
2.8.1	<p><b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Понятие «аддиктивное поведение».</p> <p>2. Типология аддиктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения.</p> <p>4. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.</p>	2	–	–	–	–	<p>Мультимедийная презентация ИЭУМК</p>	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]</p>	<p>Тестирование (СДО «Moodle»)</p>

	5. Характеристика созависимого поведения. 6. Концептуальные подходы к превенции аддиктивного поведения.								
2.8.2	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Программы комплексной реабилитации зависимых и членов их семей. 2. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. 3. Основные принципы работы с зависимыми.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.8.3	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. 2. Групповые формы работы по профилактике аддикций. 3. Формирование ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни.	–	–	2	–	8	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.9</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b>	–	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2(л)</b>	<b>6</b>			
2.9.1	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b> 1. Понятие и виды пьянства и алкоголизма. 2. Причины пьянства и алкоголизма. 3. Пьянство как социальное явление: основные мотивы. 4. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия. 5. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков. 6. Организация деятельности социального педагога с детьми	–	–	–	2(л)	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий



	и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков.								
2.9.2	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b> 1. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. 2. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.9.3	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b> 1. Детский и подростковый алкоголизм. 2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. 3. Стадии развития алкогольной зависимости. 4. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. 5. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.10</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b>	–	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2(л)</b>	<b>6</b>			
2.10.1	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b> 1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. 2. Причины употребления подростками психоактивных веществ: социальные, психологические, биологические. 3. Понятие психической и физической зависимости. 4. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. 5. Мотивация первичного употребления психоактивных	–	–	–	2(л)	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий

	веществ. 6. Основные направления социально-педагогической профилактики употребления подростками психоактивных веществ.								
2.10.2	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b> 1. Организация деятельности социального педагога с подростками, склонными к употреблению психоактивных веществ. 2. Методы и формы профилактической работы с подростками, употребляющими или склонными к употреблению психоактивных веществ.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.10.3	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b> 1. Деятельность социальных институтов и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики наркотизации в подростковой среде.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.11</b>	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>8</b>			
2.11.1	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b> 1. Цифровая среда как фактор девиантного поведения подростков. 2. Онлайн-риски в виртуальном пространстве: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. 3. Цифровые девиации: типология и распространенность.	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

2.11.2	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b> 1. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде. 2. Социально-педагогическая профилактика киберпреступности, противоправного поведения в сети Интернет. 3. Формирование у подростков информационно-коммуникативной культуры, медиакомпетентности и навыков безопасного поведения в медиасреде.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.11.3	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b> 1. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации. 2. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Кибермошенничество. 3. Агрессивное поведение в сети Интернет. Виды киберагрессии.	–	–	2	–	8	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.12	<b>Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков</b>	2	2	2	–	6			
2.12.1	<b>Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков</b> 1. Интернет-зависимость у детей и подростков как социально-педагогическая проблема. 2. Виды интернет-зависимости. 3. Факторы и причины формирования интернет-зависимости у несовершеннолетних. 4. Индивидуально-личностные особенности подростков, склонных к формированию интернет-зависимости. 5. Основные подходы к социально-педагогической профилактике интернет-зависимости среди несовершеннолетних.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

2.12.2	<b>Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков</b> 1. Технологии социально-педагогической работы по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков. 2. Консультационная работа с родителями, педагогическими работниками учреждений образования. 3. Организация социально-педагогической поддержки подростков, склонных к интернет-зависимости.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.12.3	<b>Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков</b> 1. Стадии развития интернет-зависимости. 2. Физические и психологические симптомы интернет-зависимости. 3. Диагностика склонности подростков к интернет-зависимости.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.13</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>6</b>			
2.13.1	<b>Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде</b> 1. Кибербуллинг как форма деструктивной онлайн коммуникации. 2. Основные виды и формы проявления кибербуллинга. 3. Специфические особенности кибербуллинга. 4. Распространенность кибербуллинга в подростково-молодежной среде. 5. Причины и факторы проявления кибернасилия.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.13.2	<b>Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде</b> 1. Основные направления социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов

	2. Диагностика склонности подростков к киберагрессии и виктимному поведению в интернет-пространстве. 3. Технологии социально-педагогической работы по профилактике кибербуллинга в подростковой среде.								выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.13.3	<b>Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде</b> 1. Ролевая структура кибербуллинга: агрессоры, жертвы, активные участники и сторонние наблюдатели. 2. Характеристика участников кибербуллинга. 3. Последствия кибербуллинга.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.14</b>	<b>Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития</b>	–	–	<b>2</b>	<b>2(л)</b>	<b>6</b>			
2.14.1	<b>Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития</b> 1. Особенности психического развития несовершеннолетних с особенностями психофизического развития (ОПФР). 2. Профилактика и коррекция социально-дезадаптивного поведения несовершеннолетних с ОПФР. 3. Диагностика причин социально-дезадаптивного поведения несовершеннолетних с ОПФР. 4. Основные подходы к профилактике девиантного поведения у учащихся с ОПФР.	–	–	–	2(л)	–	ИЭУМК	Основная: [4] Дополнительная: [3], [4]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
2.14.2	<b>Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития</b> 1. Развитие социальной компетентности, коррекция эмоционального состояния ребенка с ОПФР. 2. Активное социально-педагогическое обучение ребенка с	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-

	ОПФР (социально-педагогический тренинг). 3. Профилактическая работа с законными представителями несовершеннолетних с ОПФР по преодолению социальной дезадаптированности. 4. Профилактическая работа с педагогическими работниками учреждений образования с целью создания оптимальной образовательной среды для обучающихся с ОПФР.								ориентированных и творческих заданий
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>122</b>			<b>Итоговое тестирование (СДО «Moodle»)</b>
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>94</b>						<b>Экзамен</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Заочная форма получения образования  
Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика»**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6-7 семестр</b>									
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (22 часа)</b>		<b>12</b>	–	<b>10</b>	–	–			
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>4</b>	–	–	–	–			
<b>1.1</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
1.1.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога 1. Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. 2. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». 3. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
<b>1.3</b>	<b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			

1.3.1	<b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b> 1. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. 2. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. 3. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. 4. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. 5. Социально-психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения несовершеннолетних. 6. Специфика организации профилактической работы с подростками.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>8</b>	–	<b>10</b>	–	–			
<b>2.1</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
2.1.1	<b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b> 1. Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. 2. Виды агрессивного поведения. 3. Признаки агрессивного поведения. 4. Детерминация агрессивного поведения. 5. Возрастные, гендерные, индивидуальные и социальные факторы формирования агрессивного поведения. 6. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
<b>2.2</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
2.2.1	<b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b>	2	–	–	–	–	Мульти-медийная	Основная: [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буллинг в подростковой среде как форма проявления насилия.</li> <li>2. Основные подходы к профилактике буллинга.</li> <li>3. Диспозиционный подход (формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе у жертв агрессии, развитие толерантности у агрессоров).</li> <li>4. Темпоральный подход (раннее выявление элементов буллинга, организация психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период жизненных трудностей).</li> <li>5. Контекстуальный подход (изменение системы отношений, формирование ценности уважительных отношений).</li> </ol>						презентация ИЭУМК	Дополнительная: [3], [4]	
<b>2.3</b>	<b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	–	–	<b>2</b>	–	–			
2.3.2	<b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.</li> <li>2. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.</li> <li>3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.</li> </ol>	–	–	2	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.6</b>	<b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	–	–	<b>2</b>	–	–			
2.6.3	<b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.</li> <li>2. Формирование навыков безопасного поведения и общения в киберсреде и распознавания деструктивного контента.</li> </ol>	–	–	2	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих

									заданий
2.7	<b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	2	–	–	–	–			
2.7.1	<b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. 2. Концепции формирования суицидального поведения. 3. Типология суицидального поведения. 4. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков. 5. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. 6. Классификация суицидальных проявлений. 7. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.8	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	2	–	–	–	–			
2.8.1	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Понятие «аддиктивное поведение». 2. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. 3. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. 4. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. 5. Характеристика созависимого поведения. 6. Концептуальные подходы к превенции аддиктивного поведения.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.9	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b>	–	–	2	–	–			

2.9.3	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b> 1. Детский и подростковый алкоголизм. 2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. 3. Стадии развития алкогольной зависимости. 4. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. 5. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних.	–	–	2	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.10</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b>	–	–	<b>2</b>	–	–			
2.10.3	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b> 1. Деятельность социальных институтов и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании. 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики наркотизации в подростковой среде.	–	–	2	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.11</b>	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b>	–	–	<b>2</b>	–	–			
2.11.3	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b> 1. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации. 2. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Кибермошенничество. 3. Агрессивное поведение в сети Интернет. Виды киберагрессии.	–	–	2	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>Итого</b>		<b>12</b>	–	<b>10</b>	–	–			<b>Итоговое</b>

								<b>тестирование (СДО «Moodle»)</b>
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>22</b>					<b>Экзамен</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Дневная форма получения образования**

Специальность 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6 семестр</b>									
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (56 часов)</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>12</b>			<b>KPP № 1</b>
<b>1.1</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.1.1	<b>Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога</b> 1. Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. 2. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». 3. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. 4. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна их важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики.	2	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	5. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики. 6. Многоуровневый характер социально-педагогической профилактики.								
<b>2</b>	<b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	<b>4</b>			
1.2.1	<b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b> 1. Виды и формы девиантного поведения детей и подростков. 2. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков. 3. Социальные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. 4. Биологические факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков. 5. Социально-психологические особенности подросткового возраста как фактор девиантного поведения несовершеннолетних. 6. Специфика организации профилактической работы с подростками.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2.2	<b>Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики</b> 1. Задачи, принципы, методы, формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения. 2. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми девиантного поведения. 3. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. 4. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками образовательного процесса в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.	–	–	2	–	4	ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>1.3</b>	<b>Современные технологии социально-педагогической профилактики</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	<b>4</b>			

1.3.1	<b>Современные технологии социально-педагогической профилактики</b> 1. Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка, защита, содействие в достижении целей. 2. Объекты и субъекты профилактической деятельности. 3. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики. 4. Методы социально-педагогической профилактики. 5. Формы социально-педагогической профилактики.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.3.2	<b>Современные технологии социально-педагогической профилактики</b> 1. Уровни социально-педагогической профилактики. 2. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. 3. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. 4. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего.	–	–	2	–	4	ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>			<b>КРР № 2</b>
<b>2.1</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.1.1	<b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b> 1. Агрессия и насилие как формы проявления девиантного поведения. 2. Виды агрессивного поведения. 3. Признаки агрессивного поведения.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>4. Детерминация агрессивного поведения.</p> <p>5. Возрастные, гендерные, индивидуальные и социальные факторы формирования агрессивного поведения.</p> <p>6. Основные направления и формы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков.</p>								
2.1.2	<p><b>Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков</b></p> <p>1. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка.</p> <p>2. Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению насилия.</p> <p>3. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике насилия и оказании помощи жертвам насилия.</p> <p>4. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.</p>	–	2	–	–	4	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
2.2	<p><b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b></p>	–	2	2	–	4			
2.2.1	<p><b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b></p> <p>1. Зарубежный опыт социально-педагогической работы по предупреждению буллинга в учреждениях образования.</p> <p>2. Отечественный опыт социально-педагогической работы по предупреждению буллинга в учреждениях образования.</p> <p>3. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социальных служб в профилактике буллинга и оказании помощи жертвам буллинга.</p> <p>4. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике буллинга в учреждениях образования.</p>	–	2	–	–	–	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
2.2.3	<p><b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b></p> <p>1. Буллинг в подростковой среде как форма проявления</p>	–	–	2	–	4	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4] Дополнительная:</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ</p>



	<p>насилия.</p> <p>2. Основные подходы к профилактике буллинга.</p> <p>3. Диспозиционный подход (формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе у жертв агрессии, развитие толерантности у агрессоров).</p> <p>4. Темпоральный подход (раннее выявление элементов буллинга, организация психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период жизненных трудностей).</p> <p>5. Контекстуальный подход (изменение системы отношений, формирование ценности уважительных отношений).</p>							ная: [3], [4]	результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.3</b>	<b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
2.3.1	<p><b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Правонарушение как форма антиобщественного поведения.</p> <p>2. Виды правонарушений.</p> <p>3. Малозначительные правонарушения. Проступки и формы их проявления.</p> <p>4. Формы преступности и их характеристика.</p> <p>5. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.</p> <p>6. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения у детей и подростков.</p> <p>7. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>8. Школьные службы медиации.</p>	2	—	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.3.2	<p><b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>4. Основные направления социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>5. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>6. Отечественный и зарубежный опыт профилактики</p>	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и

	<p>правонарушений и привлечения к ответственности несовершеннолетних.</p> <p>7. Система ювенальной юстиции.</p> <p>8. Современные тенденции развития ювенальной юстиции.</p>								творческих заданий
<b>2.4</b>	<b>Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2(л)</b>	<b>6</b>			
2.4.1	<p><b>Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика</b></p> <p>1. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема.</p> <p>2. Стадии социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p>3. Факторы и причины социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p> <p>4. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.</p>	–	–	–	2(л)	–	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3], [4]</p>	<p>Тестирование (СДО «Moodle»)</p> <p>Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий</p>
2.4.2	<p><b>Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика</b></p> <p>1. Основные направления социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>2. Консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>3. Мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, работа с семьей.</p> <p>4. Технологии социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.</p>	–	2	–	–	6	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий</p>
<b>2.5</b>	<b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.5.1	<p><b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Деструктивное поведение подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема.</p> <p>2. Виды, формы и детерминанты деструктивного поведения несовершеннолетних.</p>	–	2	–	–	4	ИЭУМК	<p>Основная: [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4]</p>	<p>Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-</p>

	<p>3. Основные направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>4. Противодействие распространению проявлений терроризма и экстремизма.</p> <p>5. Профилактика вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аддиктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>6. Профилактика стихийной киберсоциализации обучающихся, повышение уровня правовой и психологической культуры.</p>								ориентированных и творческих заданий
<b>2.6</b>	<b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
2.6.1	<p><b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность.</p> <p>2. Концепции формирования суицидального поведения.</p> <p>3. Типология суицидального поведения.</p> <p>4. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков.</p> <p>5. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска.</p> <p>6. Классификация суицидальных проявлений.</p> <p>7. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.</p>	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.6.2	<p><b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b></p> <p>1. Распознавание суицидальной опасности.</p> <p>2. Ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы суицидального риска.</p> <p>3. Характеристика антисуицидальных факторов.</p> <p>4. Социально-психологическая диагностика склонности к суицидальному поведению.</p>	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих

	5. Формы и методы социально-педагогической профилактики суицидального поведения у детей и подростков.								заданий
2.7	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	2	2	–	2(с)	4			
2.7.1	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Понятие «аддиктивное поведение». 2. Типология аддиктивного поведения детей и подростков. 3. Основные этапы формирования, причины и факторы аддиктивного поведения. 4. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения. 5. Характеристика созависимого поведения. 6. Концептуальные подходы к превенции аддиктивного поведения.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.7.2	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Программы комплексной реабилитации зависимых и членов их семей. 2. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. 3. Основные принципы работы с зависимыми.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.7.3	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. 2. Групповые формы работы по профилактике аддикций. 3. Формирование ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни.	–	–	–	2(с)	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий

2.8	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b>	–	2	–	–	4			
2.8.1	<b>Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков</b> 1. Детский и подростковый алкоголизм. 2. Диагностические границы пьянства и алкоголизма. 3. Стадии развития алкогольной зависимости. 4. Социальные, психологические, биологические факторы пьянства и алкоголизма. 5. Последствия пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. 6. Профилактика алкоголизации в подростковой среде. 7. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у подростков.	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.9	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b>	–	2	–	–	4			
2.9.1	<b>Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ</b> 1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. 2. Причины употребления подростками психоактивных веществ: социальные, психологические, биологические. 3. Понятие психической и физической зависимости. 4. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. 5. Мотивация первичного употребления психоактивных веществ. 6. Отечественный и зарубежный опыт профилактики наркотизации в подростковой среде. Основные направления социально-педагогической профилактики употребления подростками психоактивных веществ. 7. Методы и формы профилактической работы с подростками, употребляющими или склонными к употреблению психоактивных веществ.	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий

2.10	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b>	–	2	2	–	4			
2.10.1	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b> 1. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде. 2. Социально-педагогическая профилактика киберпреступности, противоправного поведения в сети Интернет. 3. Формирование у подростков информационно-коммуникативной культуры, медиакомпетентности и навыков безопасного поведения в медиасреде.	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.10.2	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b> 1. Цифровая среда как фактор девиантного поведения подростков. 2. Онлайн-риски в виртуальном пространстве: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. 3. Цифровые девиации: типология и распространенность. 4. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации. 5. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Кибермошенничество. 6. Агрессивное поведение в сети Интернет. Виды киберагрессии.	–	–	2	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.11	<b>Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков</b>	–	2	–	–	4			
2.11.1	<b>Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков</b> 1. Интернет-зависимость у детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Виды интернет-зависимости. 2. Стадии развития интернет-зависимости. 3. Физические и психологические симптомы интернет-зависимости.	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и

	<p>4. Диагностика склонности подростков к интернет-зависимости.</p> <p>5. Основные подходы к социально-педагогической профилактике интернет-зависимости среди несовершеннолетних. Технологии социально-педагогической работы по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков.</p> <p>6. Консультационная работа с родителями, педагогическими работниками учреждений образования.</p> <p>7. Организация социально-педагогической поддержки подростков, склонных к интернет-зависимости.</p>								творческих заданий
<b>2.12</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.12.1	<p><b>Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде</b></p> <p>1. Кибербуллинг как форма деструктивной онлайн коммуникации.</p> <p>2. Основные виды и формы проявления кибербуллинга.</p> <p>3. Специфические особенности кибербуллинга.</p> <p>4. Распространенность кибербуллинга в подростково-молодежной среде.</p> <p>5. Причины и факторы проявления кибернасилия.</p> <p>6. Ролевая структура кибербуллинга: агрессоры, жертвы, активные участники и сторонние наблюдатели.</p> <p>7. Характеристика участников кибербуллинга.</p> <p>8. Последствия кибербуллинга.</p>	2	–	–	–		Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.12.2	<p><b>Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде</b></p> <p>1. Основные направления социально-педагогической профилактики кибербуллинга в подростковой среде.</p> <p>2. Диагностика склонности подростков к киберагрессии и виктимному поведению в интернет-пространстве.</p> <p>3. Технологии социально-педагогической работы по профилактике кибербуллинга в подростковой среде.</p>	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих

									заданий
2.13	<b>Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития</b>	2	2	–	–	4			
2.13.1	<b>Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития</b> 1. Особенности психического развития несовершеннолетних с особенностями психофизического развития (ОПФР). 2. Профилактика и коррекция социально-дезадаптивного поведения несовершеннолетних с ОПФР. 3. Диагностика причин социально-дезадаптивного поведения □ несовершеннолетних с ОПФР. 4. Основные подходы к профилактике девиантного поведения у учащихся с ОПФР.	2	–	–	–		ИЭУМК	Основная: [4] Дополнительная: [3], [4]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
2.13.2	<b>Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития</b> 1. Развитие социальной компетентности, коррекция эмоционального состояния ребенка с ОПФР. 2. Активное социально-педагогическое обучение ребенка с ОПФР (социально-педагогический тренинг). 3. Профилактическая работа с законными представителями несовершеннолетних с ОПФР по преодолению социальной дезадаптированности. 4. Профилактическая работа с педагогическими работниками учреждений образования с целью создания оптимальной образовательной среды для обучающихся с ОПФР.	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			<b>Итоговое тестирование (СДО «Moodle»)</b>
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>56</b>							<b>Экзамен</b>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Заочная форма получения образования**

Специальность 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>6-7 семестр</b>										
<b>ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (22 часа)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	–	–	–				
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>2</b>	–	–	–	–				
<b>1.1</b>	<b>Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога</b>	<b>2</b>	–	–	–	–				
1.1.1	<b>Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога</b> 1. Социально-педагогическая профилактика как вид социальной профилактики. 2. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика». 3. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)	

2	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	4	–	10	–	–			
2.2	<b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b>	2	–	–	–	–			
2.2.1	<b>Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде</b> 1. Буллинг в подростковой среде как форма проявления насилия. 2. Основные подходы к профилактике буллинга. 3. Диспозиционный подход (формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе у жертв агрессии, развитие толерантности у агрессоров). 4. Темпоральный подход (раннее выявление элементов буллинга, организация психологического сопровождения детей при прохождении возрастных кризисов и в период жизненных трудностей). 5. Контекстуальный подход (изменение системы отношений, формирование ценности уважительных отношений).	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.3	<b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	–	2	–	–	–			
2.3.2	<b>Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Основные направления социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. 2. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. 3. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений и привлечения к ответственности несовершеннолетних. 4. Система ювенальной юстиции. 5. Современные тенденции развития ювенальной юстиции.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий

2.5	<b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	–	2	–	–	–			
2.5.2	<b>Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Деструктивное поведение подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема. 2. Виды, формы и детерминанты деструктивного поведения несовершеннолетних. 3. Основные направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков. 4. Противодействие распространению проявлений терроризма и экстремизма. 5. Профилактика вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аддиктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. 6. Профилактика стихийной киберсоциализации обучающихся, повышение уровня правовой и психологической культуры.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.7	<b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	2	–	–	–	–			
2.7.1	<b>Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. 2. Концепции формирования суицидального поведения. 3. Типология суицидального поведения. 4. Мотивы и причины суицидального поведения у подростков. 5. Типы суицидальных действий и личности повышенного суицидального риска. 6. Классификация суицидальных проявлений. 7. Основные направления работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учреждениях образования.	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

<b>2.7</b>	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
2.7.2	<b>Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика</b> 1. Программы комплексной реабилитации зависимых и членов их семей. 2. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. 3. Основные принципы работы с зависимыми.	–	2	–	–	8	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>2.10</b>	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
2.10.2	<b>Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика</b> 1. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде. 2. Социально-педагогическая профилактика киберпреступности, противоправного поведения в сети Интернет. 3. Формирование у подростков информационно-коммуникативной культуры, медиакомпетентности и навыков безопасного поведения в медиасреде.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	–	–	–			<b>Итоговое тестирование (СДО «Moodle»)</b>
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>14</b>							<b>Экзамен</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.
4. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : рабочая тетрадь / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 56 с.

**Дополнительная литература**

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2019. – 352 с.
2. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. В. Ничишина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 248 с.
3. Погодина, Е. К. Технологии социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая профилактика [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е.К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3845>. – Дата доступа: 10.04.2023.
4. Погодина, Е. К. Технологии социально-педагогической помощи: социально-педагогическая профилактика [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е.К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2727>. – Дата доступа: 10.04.2023.
5. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
6. Хриптович, В. А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Хриптович. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 296 с.

7. Хриптович, В. А. Профилактика зависимого поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 557 с.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь от 31.08.2020 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/09/metod-rekom-org-deyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2023.

2. О правах инвалидов и их социальной интеграции [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 30 июня 2022 г., № 183-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200183&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570–XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016, № 362-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570>. – Дата доступа: 10.04.2023.

4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

5. Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2022 г., № 169-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200169&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

6. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 10.04.2023.

7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017, № 18-3 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10300200>. – Дата доступа: 10.04.2023.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление терминологического словаря;
- анализ содержания основных подходов к профилактике девиантного поведения;
- анализ социально-психологических факторов риска девиантнизации несовершеннолетних;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработка и презентация комплексных программ социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- разработка и презентация методических ресурсов для подростков и их законных представителей по профилактике девиантного поведения;
- разработка сценарных планов интерактивных тематических мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- реализация профилактических мероприятий по превенции девиантного поведения подростков и молодежи в учреждениях образования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

**8 часов (лекции), 8 часов (семинары)**

### **Тема 1.5.2. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и специфика программ межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Программы межведомственного взаимодействия учреждений общего среднего образования и комиссий по делам несовершеннолетних.

Учебные задания по теме УСРС:

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть роль социального педагога как координатора программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике.
2. Проанализировать основные формы межведомственного взаимодействия в целях совершенствования работы по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать критерии эффективности межведомственного взаимодействия по организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [3], [4], дополнительная: [2], [3], [4].

### **Тема 2.3.3. Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отечественный и зарубежный опыт профилактики правонарушений и привлечения к ответственности несовершеннолетних.



2. Организация социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в учреждениях общего среднего образования.

3. Система ювенальной юстиции.

4. Современные тенденции развития ювенальной юстиции.

Учебные задания по теме УСРС:

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть основные направления и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.
2. Проанализировать формы и методы социально-педагогической работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, определить педагогические условия их эффективности.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать комплексную программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
2. Разработать план работы и тематику занятий Школы правовых знаний для подростков, вступивших в конфликт с законом.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [1], [2], [3], [4], дополнительная: [1], [2], [3], [4].

## **Тема 2.5.1. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
2. Стадии социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Факторы и причины социальной дезадаптации несовершеннолетних.
4. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Учебные задания по теме УСРС:

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

3. Составить глоссарий терминов по теме.
4. Составить опорные схемы по вопросам темы.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть содержание социально-педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Проанализировать роль педагога социального в координации программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать программу тренинговых занятий для подростков по формированию жизненных навыков.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], [3], [4], дополнительная: [1], [2], [3], [4].

## **Тема 2.6.1. Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деструктивное поведение подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема.
2. Виды, формы и детерминанты деструктивного поведения несовершеннолетних.
3. Организация социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения подростков в учреждениях общего среднего образования.

Учебные задания по теме УСРС:

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть основные направления и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
2. Проанализировать формы и методы социально-педагогической работы по профилактике деструктивного поведения подростков, определить педагогические условия их эффективности.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать проект социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
2. Разработать сценарный план интерактивного тематического мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

*Форма контроля:* письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:* основная: [2], [3], [4], дополнительная: [1], [3], [4].

**Тема 2.8.3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
2. Групповые формы работы по профилактике аддикций.
3. Формирование ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни.

*Учебные задания по теме УСРС:*

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть основные направления и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
2. Проанализировать формы и методы социально-педагогической работы по профилактике аддикций, определить педагогические условия их эффективности.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать тематику и содержание консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.
2. Разработать комплексную программу социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

*Форма контроля:* письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], [3], [4], дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7].

### **Тема 2.9.1. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и виды пьянства и алкоголизма.
2. Причины пьянства и алкоголизма.
3. Алкоголизм как медицинская категория: виды, последствия.
4. Особенности возникновения и развития пьянства у подростков.
5. Организация деятельности социального педагога с детьми и подростками, склонными к употреблению алкогольных напитков.

Учебные задания по теме УСРС:

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники по вопросам темы, составить библиографический список источников по теме.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить опорный конспект по вопросам темы.
2. Раскрыть основные направления и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать сценарный план интерактивного мероприятия по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], [3], [4], дополнительная: [3], [4], [6], [7].

### **Тема 2.10.1. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения.
2. Причины употребления подростками психоактивных веществ: социальные, психологические, биологические.
3. Понятие психической и физической зависимости.

4. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.

5. Мотивация первичного употребления психоактивных веществ.

6. Основные направления социально-педагогической профилактики употребления подростками психоактивных веществ.

Учебные задания по теме УСРС:

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

2. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники по вопросам темы, составить библиографический список источников по теме.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить опорный конспект по вопросам темы.

2. Раскрыть основные направления и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике употребления подростками психоактивных веществ.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать сценарный план интерактивного мероприятия по профилактике употребления подростками психоактивных веществ.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], [3], [4], дополнительная: [3], [4], [6], [7].

## **Тема 2.14.1. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности психического развития несовершеннолетних с особенностями психофизического развития (ОПФР).

2. Профилактика и коррекция социально-дезадаптивного поведения несовершеннолетних с ОПФР.

3. Диагностика причин социально-дезадаптивного поведения несовершеннолетних с ОПФР.

4. Основные подходы к профилактике девиантного поведения у учащихся с ОПФР.

Учебные задания по теме УСРС:

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

2. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники по вопросам темы, составить библиографический список источников по теме.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить опорный конспект по вопросам темы.
2. Раскрыть основные направления и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения у учащихся с ОПФР.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с ОПФР.

*Форма контроля:* письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:* основная: [2], [3], [4], дополнительная: [3], [4].

## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Специальность 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая  
помощь»

**2 часа (лекции), 2 часа (семинары)**

### Тема 2.5.1. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дезадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема.
2. Стадии социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Факторы и причины социальной дезадаптации несовершеннолетних.
4. Основные модели социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Учебные задания по теме УСРС:

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть содержание социально-педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Проанализировать роль педагога социального в координации программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

2. Разработать программу тренинговых занятий для подростков по формированию жизненных навыков.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], [3], [4], дополнительная: [1], [2], [3], [4].

### Тема 2.8.3. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
2. Групповые формы работы по профилактике аддикций.
3. Формирование ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть основные направления и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
2. Проанализировать формы и методы социально-педагогической работы по профилактике аддикций, определить педагогические условия их эффективности.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать тематику и содержание консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.
2. Разработать комплексную программу социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

Литература: основная: [2], [3], [3], дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7].



## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Профилактика девиантного поведения</b>				
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>30</b>		
1.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога	6	Составление структурно-логической схемы при изучении лекционного материала. Составление таблицы «Формы и методы первичной, вторичной и третичной профилактики»	Структурно-логическая схема лекционного материала. Таблица «Формы и методы первичной, вторичной и третичной профилактики»
1.2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике	6	Составление структурно-логической схемы при изучении лекционного материала «Социальные нормы как фактор социализации и воспитания»	Структурно-логическая схема лекционного материала «Социальные нормы как фактор социализации и воспитания»
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики	6	Разработка плана работы и тематики диспутов для дискуссионного клуба для подростков, склонных к девиантному поведению	Презентация и рефлексивный анализ плана работы и тематики диспутов для дискуссионного клуба для подростков, склонных к девиантному поведению
1.4	Современные технологии социально-педагогической профилактики	6	Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников по теме. Составление структурно-логической схемы «Основные технологии профилактической деятельности социального педагога»	Библиографический список литературных источников, интернет-источников по теме. Структурно-логическая схема «Основные технологии профилактической деятельности социального педагога».
1.5	Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики	6	Разработка программы межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	Презентация и рефлексивный анализ программы межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>92</b>		
2.1	Социально-педагогическая	6	Разработка проекта программы социально-	Презентация и рефлексивный анализ проекта программы

	профилактика агрессивного поведения детей и подростков		педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков. Разработка программы тренинговых занятий для подростков по формированию навыков асертивного поведения	социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков. Презентация и рефлексивный анализ программы тренинговых занятий для подростков по формированию навыков асертивного поведения
2.2	Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде	8	Подбор диагностического инструментария для оценки риска буллинга в образовательной среде. Разработка проекта социально-педагогической деятельности по профилактике буллинга в образовательной среде	Презентация диагностического инструментария для оценки риска буллинга в образовательной среде. Презентация и рефлексивный анализ проекта социально-педагогической деятельности по профилактике буллинга в образовательной среде
2.3	Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	6	Разработка проекта программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Разработка плана работы и тематики занятий школы правовых знаний для подростков, вступивших в конфликт с законом	Презентация и рефлексивный анализ проекта программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних Презентация и рефлексивный анализ плана работы и тематики занятий школы правовых знаний для подростков, вступивших в конфликт с законом
2.4	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних	6	Разработка проекта программы подготовки учащихся к деятельности в рамках школьной службы медиации	Презентация и рефлексивный анализ проекта программы подготовки учащихся к деятельности в рамках школьной службы медиации
2.5	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика	6	Разработка проекта программы тренинговых занятий для подростков по формированию жизненных навыков	Презентация и рефлексивный анализ программы тренинговых занятий для подростков по формированию жизненных навыков
2.6	Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	6	Разработка проекта социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Разработка сценарного плана интерактивного тематического мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в	Презентация и рефлексивный анализ проекта социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Презентация и рефлексивный анализ сценарного плана интерактивного тематического мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деятельность

			деятельность деструктивных группировок, аутодеструктивного поведения несовершеннолетних	деструктивных группировок, аутодеструктивного поведения несовершеннолетних
2.7	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	8	Подбор диагностического инструментария для оценки факторов суицидального риска. Разработка сценарного плана консультативной беседы с потенциальным суицидентом. Разработка программы онлайн-семинара для родителей обучающихся по профилактике суицидального поведения подростков. Разработка плана работы и тематики мероприятий месячника по профилактике суицидального риска	Презентация диагностического инструментария для оценки факторов суицидального риска. Презентация сценарного плана консультативной беседы с потенциальным суицидентом. Презентация программы онлайн-семинара для родителей обучающихся по профилактике суицидального поведения подростков. Презентация и рефлексивный анализ плана работы и тематики мероприятий месячника по профилактике суицидального риска
2.8	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	8	Разработка проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Разработка тематики и содержания консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Разработка методических рекомендаций классным руководителям по профилактике нехимических зависимостей у обучающихся в учреждениях общего среднего образования	Презентация и рефлексивный анализ проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Презентация и рефлексивный анализ тематики и содержания консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Презентация и рефлексивный анализ методических рекомендаций классным руководителям по профилактике нехимических зависимостей у обучающихся в учреждениях общего среднего образования
2.9	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков	6	Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков	Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков
2.10	Социально-педагогическая профилактика употребления подростками	6	Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике употребления подростками	Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике употребления подростками

	психоактивных веществ		психоактивных веществ	психоактивных веществ
2.11	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика	8	Разработка проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики цифровые девиаций в подростково-молодежной среде. Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в цифровой среде	Презентация и рефлексивный анализ проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики цифровые девиаций в подростково-молодежной среде. Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в цифровой среде
2.12	Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков	6	Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков	Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков
2.13	Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде	6	Подбор диагностического инструментария для выявления склонности подростков к киберагрессии. Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике кибербуллинга в подростковой среде	Презентация диагностического инструментария для выявления склонности подростков к киберагрессии. Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике кибербуллинга в подростковой среде
2.14	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития	6	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с ОПФР	Презентация и рефлексивный анализ методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с ОПФР
<b>Всего часов</b>		<b>122</b>		

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Профилактика девиантного поведения</b>				
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>12</b>		
1.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога	4	Составление структурно-логической схемы при изучении лекционного материала. Составление таблицы «Формы и методы первичной, вторичной и третичной профилактики»	Структурно-логическая схема лекционного материала. Таблица «Формы и методы первичной, вторичной и третичной профилактики»
1.2	Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики	4	Разработка плана работы и тематики диспутов для дискуссионного клуба для подростков, склонных к девиантному поведению	Презентация и рефлексивный анализ плана работы и тематики диспутов для дискуссионного клуба для подростков, склонных к девиантному поведению
1.3	Современные технологии социально-педагогической профилактики	4	Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников по теме. Составление структурно-логической схемы «Основные технологии профилактической деятельности социального педагога»	Библиографический список литературных источников, интернет-источников по теме. Структурно-логическая схема «Основные технологии профилактической деятельности социального педагога».
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>52</b>		
2.1	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	4	Разработка проекта программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков. Разработка программы тренинговых занятий для подростков по формированию навыков ассертивного поведения	Презентация и рефлексивный анализ проекта программы социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков. Презентация и рефлексивный анализ программы тренинговых занятий для подростков по формированию навыков ассертивного поведения
2.2	Социально-педагогическая профилактика	4	Подбор диагностического инструментария для оценки риска буллинга в	Презентация диагностического инструментария для оценки

	буллинга в подростковой среде		образовательной среде. Разработка проекта социально-педагогической деятельности по профилактике буллинга в образовательной среде	риска буллинга в образовательной среде. Презентация и рефлексивный анализ проекта социально-педагогической деятельности по профилактике буллинга в образовательной среде
2.3	Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	4	Разработка проекта программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Разработка плана работы и тематики занятий школы правовых знаний для подростков, вступивших в конфликт с законом	Презентация и рефлексивный анализ проекта программы социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних Презентация и рефлексивный анализ плана работы и тематики занятий школы правовых знаний для подростков, вступивших в конфликт с законом
2.4	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика	4	Разработка проекта программы тренинговых занятий для подростков по формированию жизненных навыков	Презентация и рефлексивный анализ программы тренинговых занятий для подростков по формированию жизненных навыков
2.5	Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	4	Разработка проекта социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Разработка сценарного плана интерактивного тематического мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аутодеструктивного поведения несовершеннолетних	Презентация и рефлексивный анализ проекта социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Презентация и рефлексивный анализ сценарного плана интерактивного тематического мероприятия по профилактике вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных группировок, аутодеструктивного поведения несовершеннолетних
2.6	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	4	Подбор диагностического инструментария для оценки факторов суицидального риска. Разработка сценарного плана консультативной беседы с потенциальным суицидентом. Разработка программы онлайн-семинара для родителей обучающихся по профилактике суицидального поведения подростков.	Презентация диагностического инструментария для оценки факторов суицидального риска. Презентация сценарного плана консультативной беседы с потенциальным суицидентом. Презентация программы онлайн-семинара для родителей обучающихся по профилактике суицидального поведения подростков.

			Разработка плана работы и тематики мероприятий месячника по профилактике суицидального риска	Презентация и рефлексивный анализ плана работы и тематики мероприятий месячника по профилактике суицидального риска
2.7	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	4	Разработка проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Разработка тематики и содержания консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Разработка методических рекомендаций классным руководителям по профилактике нехимических зависимостей у обучающихся в учреждениях общего среднего образования	Презентация и рефлексивный анализ проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Презентация и рефлексивный анализ тематики и содержания консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Презентация и рефлексивный анализ методических рекомендаций классным руководителям по профилактике нехимических зависимостей у обучающихся в учреждениях общего среднего образования
2.8	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков	4	Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков	Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике пьянства и алкоголизма у детей и подростков
2.9	Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ	4	Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике употребления подростками психоактивных веществ	Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике употребления подростками психоактивных веществ
2.10	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика	4	Разработка проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики цифровые девиаций в подростково-молодежной среде. Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в цифровой среде	Презентация и рефлексивный анализ проектов комплексных программ социально-педагогической профилактики цифровые девиаций в подростково-молодежной среде. Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в цифровой среде
2.11	Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости	4	Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике интернет-	Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике интернет-

	у детей и подростков		зависимости у детей и подростков	зависимости у детей и подростков
2.12	Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде	4	Подбор диагностического инструментария для выявления склонности подростков к киберагрессии. Разработка сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике кибербуллинга в подростковой среде	Презентация диагностического инструментария для выявления склонности подростков к киберагрессии. Презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных мероприятий по профилактике кибербуллинга в подростковой среде
2.13	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития	4	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с ОПФР	Презентация и рефлексивный анализ методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с ОПФР
<b>Всего часов</b>		<b>64</b>		



## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология смешанного обучения (blended learning);
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы);
- технология коллективной мыследеятельности;
- технологии социального моделирования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- кейс-метод;
- рефлексивные методы и приемы;
- педагогическое проектирование;
- выездные практические занятия на базе учреждений образования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения» могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- анализ социально-педагогических ситуаций и решение кейсов;
- анализ и оценка выполнения проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям в рабочей тетради по учебной дисциплине;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация и рефлексивный анализ комплексных программ социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- презентация и рефлексивный анализ методических ресурсов для педагогических работников, обучающихся и их законных представителей по профилактике девиантного поведения;
- презентация и рефлексивный анализ сценарных планов интерактивных тематических мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- рефлексивный анализ профилактических мероприятий по превенции девиантного поведения подростков и молодежи, проведенных студентами в учреждениях образования;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».
2. Цель и задачи социально-педагогической профилактики.
3. Объекты и субъекты профилактической деятельности.  
Содержание профилактической деятельности.
4. Основные направления и уровни социально-педагогической профилактики.
5. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации.
6. Основные задачи и содержание вторичной и третичной профилактики.
7. Современные технологии социально-педагогической профилактики.
8. Формы и методы социально-педагогической профилактики.
9. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики.
10. Понятие и основные виды норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
11. Социальные отклонения: понятие, структура, динамика.
12. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические, социальные и психологические причины поведенческих девиаций.
13. Понятие девиантного поведения. Дифференциальные, этнокультуральные, гендерные аспекты девиантного поведения.
14. Классификация девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения.
15. Формы проявления девиантного поведения, их содержательная характеристика.
16. Факторы и причины девиантного поведения детей и подростков.
17. Профилактика девиантных форм поведения у детей и подростков.  
Специфика организации работы учреждений образования по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
18. Агрессия как форма проявления девиантного поведения. Виды и признаки агрессивного поведения.
19. Детерминация агрессивного поведения. Возрастные, гендерные, индивидуальные и социальные факторы формирования агрессивного поведения.
20. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
21. Понятие насилия. Формы проявления насилия и его последствия.
22. Социально-педагогическая профилактика насилия и оказание помощи жертвам насилия.

23. Буллинг в подростковой среде как форма проявления насилия. Основные подходы к профилактике буллинга (диспозиционный, темпоральный, контекстуальный).
24. Зарубежный и отечественный опыт социально-педагогической работы по профилактике буллинга в учреждениях образования.
25. Технологии социально-педагогической работы по профилактике буллинга в учреждениях образования.
26. Правонарушение как форма антиобщественного поведения: общее понятие, терминология, распространенность.
27. Виды правонарушений. Формы преступности и их характеристика.
28. Мотивация противоправного поведения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
29. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения детей и подростков.
30. Социально-педагогическая профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних.
31. Организация профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Принципы построения профилактической работы, основанной на восстановительных подходах.
32. Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними в рамках восстановительного подхода. Школьные службы медиации.
33. Понятие и сущность программ примирения. Основные формы проведения профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.
34. Деадаптация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Показатели социальной деадаптации несовершеннолетних.
35. Факторы и причины социальной деадаптации подростков.
36. Социально-педагогическая профилактика социальной деадаптации несовершеннолетних.
37. Понятие школьной деадаптации, основные показатели. Деадаптивные формы нарушения поведения несовершеннолетних.
38. Причины школьной деадаптации детей и подростков.
39. Социально-педагогическая профилактика школьной деадаптации.
40. Деструктивное поведение подростков и молодежи как социально-педагогическая проблема. Виды, формы и детерминанты деструктивного поведения несовершеннолетних.
41. Основные направления социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков.
42. Технологии социально-педагогической работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
43. Суицидальное поведение несовершеннолетних: понятие, распространенность. Концепции формирования суицидального поведения.

44. Типология суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений.
45. Факторы повышенного суицидального риска и антисуицидальные факторы.
46. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения у детей и подростков.
47. Аддиктивное поведение несовершеннолетних, причины, факторы, этапы формирования.
48. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
49. Характеристика созависимого поведения.
50. Химическая зависимость, общая характеристика. Понятия психической и физической зависимости.
51. Помощь подросткам с зависимостями и их родственникам. Основные принципы работы с зависимыми.
52. Социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
53. Детский и подростковый алкоголизм. Стадии развития алкогольной зависимости.
54. Социальные, психологические и биологические факторы пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма.
55. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма несовершеннолетних. Формы и методы социально-педагогической работы по предупреждению пьянства и алкоголизма у детей и подростков.
56. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Факторы формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Мотивация употребления психоактивных веществ.
57. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ.
58. Цифровая среда как фактор девиантного поведения подростков. Онлайн-риски в виртуальном пространстве: контентные, коммуникационные, технические, потребительские.
59. Цифровые девиации: типология и распространенность.
60. Кибераддикция как негативное последствие киберсоциализации.
61. Правонарушения и преступления в цифровой среде. Кибермошенничество.
62. Агрессивное поведение в сети Интернет. Виды киберагрессии.
63. Основные направления работы по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.
64. Интернет-зависимость у детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Виды интернет-зависимости.
65. Факторы и причины формирования интернет-зависимости у несовершеннолетних. Индивидуально-личностные особенности подростков, склонных к формированию интернет-зависимости.

66. Стадии развития интернет-зависимости. Физические и психологические симптомы интернет-зависимости.

67. Технологии социально-педагогической работы по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков.

68. Кибербуллинг как форма деструктивной онлайн коммуникации. Основные виды и формы проявления кибербуллинга.

69. Ролевая структура кибербуллинга: агрессоры, жертвы, активные участники и сторонние наблюдатели. Характеристика участников кибербуллинга. Последствия кибербуллинга.

70. Технологии социально-педагогической работы по профилактике кибербуллинга в подростковой среде.

71. Особенности психического развития несовершеннолетних с особенностями психофизического развития (ОПФР). Факторы и причины социально-дезадаптивного поведения □ несовершеннолетних с ОПФР.

72. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

1. В учреждении образования будет работать проблемно-ориентированный дискуссионный клуб для подростков, склонных к девиантному поведению.

Предложите план работы и тематику диспутов для дискуссионного клуба.

2. В рамках социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних планируется проведение социально-педагогического тренинга для подростков.

Предложите программу тренинговых занятий для подростков по формированию навыков асертивного поведения (цель, задачи, тематика, формы работы).

3. Педагогу-психологу стало известно о суицидальных высказываниях одного из учащихся учреждения образования. Ему необходимо провести беседу с потенциальным суицидентом.

Предложите вариант сценарного плана консультативной беседы с потенциальным суицидентом.

4. В рамках социально-педагогической деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних планируется проведение социально-педагогического тренинга для подростков.

Предложите программу тренинговых занятий для подростков по формированию жизненных навыков (цель, задачи, тематика, формы работы).

5. Молодой специалист СППС учреждения образования испытывает затруднения в выборе методик для диагностики склонности подростков к кибербуллингу.

Предложите 2-3 методики для диагностики склонности подростков к киберагрессии. Аргументируйте преимущества и недостатки каждой из предложенных методик.

6. В учреждении образования планируется организация школы правовых знаний для подростков, вступивших в конфликт с законом.

Предложите план работы и тематику занятий школы правовых знаний для подростков, склонных к делинквентному поведению.

7. В плане работы СППС учреждения образования запланирован проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей обучающихся по профилактике суицидального поведения подростков.

Предложите программу и содержание онлайн-семинара для родителей обучающихся по профилактике суицидального поведения подростков.

8. В рамках комплексных мероприятий по формированию негативного отношения подростков к употреблению алкоголя и наркотических средств в учреждении образования планируется проведение недели профилактики наркомании и алкоголизма.

Предложите программу социально-педагогической деятельности по

профилактике употребления несовершеннолетними алкоголя и психоактивных веществ (цель, задачи, основные направления деятельности, формы работы).

9. Молодой специалист СППС учреждения образования испытывает затруднения в выборе методик для диагностики риска возникновения буллинга в учреждении образования.

Предложите 2-3 методики для диагностики риска буллинга в образовательной среде. Аргументируйте преимущества и недостатки каждой из предложенных методик.

10. В рамках деятельности родительского университета в учреждении образования планируется проведение консультационной работы с родителями обучающихся по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Предложите тематику консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.

11. Педагог социальный готовится к выступлению на семинаре для педагогических работников учреждения образования, посвященном проблеме профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Предложите методические рекомендации классным руководителям по профилактике нехимических зависимостей у обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

12. В рамках социально-педагогической деятельности по профилактике пьянства и алкоголизма несовершеннолетних планируется проведение интерактивного тематического мероприятия с подростками.

Предложите вариант сценарного плана мероприятия.

13. Педагогу-психологу необходимо оценить уровень суицидального риска учащегося, склонного к аутоагрессивному поведению.

Предложите диагностический инструментарий для оценки факторов суицидального риска.

14. В учреждении образования выявлены случаи самоповреждающего поведения (селфхарм) среди учащихся 8-9 классов.

Предложите программу социально-педагогической деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков (цель, задачи, основные направления деятельности, формы работы).

15. В рамках социально-педагогической деятельности по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ планируется проведение интерактивного тематического мероприятия с подростками.

Предложите вариант сценарного плана мероприятия.

16. Результаты психолого-педагогической диагностики показали высокий уровень склонности к агрессии у учащихся 7-8 классов учреждения образования.

Предложите программу социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения у подростков (цель, задачи, основные направления деятельности, формы работы).

17. В рамках социально-педагогической деятельности по профилактике



аддиктивного поведения несовершеннолетних планируется проведение социально-педагогического тренинга для подростков.

Предложите программу тренинговых занятий для подростков по профилактике аддиктивного поведения (цель, задачи, тематика, формы работы).

18. Результаты проведенного диагностического исследования показали высокий уровень риска возникновения буллинга в учреждении образования.

Предложите программу социально-педагогической деятельности по профилактике буллинга в образовательной среде.

19. В рамках социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости у детей и подростков планируется проведение интерактивного тематического мероприятия с подростками.

Предложите вариант сценарного плана мероприятия.

20. В учреждении образования планируется создание школьной службы медиации.

Предложите программу подготовки учащихся к деятельности в рамках школьной службы медиации.

21. В рамках комплексных мероприятий по профилактике суицидоопасного поведения в учреждении образования планируется проведение месячника по профилактике суицидального риска в подростково-молодёжной среде.

Предложите план работы и тематику мероприятий месячника по профилактике суицидального риска.

22. Классный руководитель испытывает затруднения в организации профилактической работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Предложите методические рекомендации для классных руководителей по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с ОПФР.

23. Руководство учреждения образования обеспокоено ростом числа правонарушений среди обучающихся.

Предложите программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних (цель, задачи, основные направления деятельности, формы работы).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

№ п/п	Название темы	Аудиторные				самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>10</b>	–	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога	2	–	2	–	6
1.2	Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике	2	–	2	–	6
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики	2	–	2	–	6
1.4	Современные технологии социально-педагогической профилактики	2	–	2	–	6
1.5	Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики	2	–	–	2 (с)	6
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>92</b>
2.1	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	2	–	2	–	6
2.2	Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде	2	2	2	–	8
2.3	Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	2 (с)	6
2.4	Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних	2	–	2	–	6
2.5	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика	–	–	2	2(л)	6
2.6	Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	2(с)	6
2.7	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	2	–	8
2.8	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	2(с)	8
2.9	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков	–	2	2	2(л)	6

2.10	Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ	–	2	2	2(л)	6
2.11	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика	2	2	2	–	8
2.12	Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков	2	2	2	–	6
2.13	Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде	2	2	2	–	6
2.14	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития	–	–	2	2(л)	6
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>122</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая  
ПОМОЩЬ»

№ п/п	Название темы	Аудиторные				самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>6</b>	–	<b>4</b>	–	<b>12</b>
1.1	Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога	2	–	–	–	4
1.2	Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики	2	–	2	–	4
1.3	Современные технологии социально-педагогической профилактики	2	–	2	–	4
<b>2</b>	<b>Методические основы социально-педагогической профилактики</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
2.1	Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков	2	2	–	–	4
2.2	Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде	–	2	2	–	4
2.3	Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	–	4
2.4	Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика	–	2	–	2(л)	4
2.5	Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	–	2	–	–	4
2.6	Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	–	4
2.7	Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика	2	2	–	2(с)	4
2.8	Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков	–	2	–	–	4
2.9	Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ	–	2	–	–	4
2.10	Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика	–	2	2	–	4
2.11	Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков	–	2	–	–	4
2.12	Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде	2	2	–	–	4

2.13	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних с особенностями психофизического развития	2	2	–	–	4
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Основы социально-педагогической деятельности	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности	Программу принять, протокол № 2 от 22.09.2023
2. Охрана детства	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях социально-педагогической деятельности по охране детства и защите прав несовершеннолетних в учреждениях образования	Программу принять, протокол № 2 от 22.09.2023