

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-101/уч.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование;

6-05-0921-01 Социальная работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы (01.08.2022, № ТД-А.745/тип.) и учебного плана специальностей 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020-2023/у; 23.02.2023, № 021-2023/уз) и 6-05-0921-01 Социальная работа (23.02.2023, № 022-2023/у; 23.02.2023, № 023-2023/уз)

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А.Маскалевич, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ Г.В.Калачевский

29.05.2023

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 30.05.2023)

Заведующий кафедрой
_____ О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 11.07.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

_____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальностей 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, 6-05-0921-01 Социальная работа.

Цель изучения учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов системы научных социально-педагогических знаний о взаимодействии человека и социума, практических умений гармонизации деятельности социальных институтов по развитию личности в учреждениях образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о социально-педагогических идеях прошлого как теоретико-методологической основы социальной педагогики.

2. Сформировать базовые знания об основных этапах исторического развития социально-педагогического знания в контексте научных парадигм.

3. Сформировать у студентов представления о специфике социальной педагогики как особой учебной дисциплине, ее проблемном поле, предмете и основных направлениях социально-педагогических исследований, понятийно-категориальном аппарате социальной педагогики.

4. Сформировать у студентов знания об основах социально-педагогической деятельности по соблюдению основных прав и законных интересов детей.

5. Сформировать у студентов знания о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, факторах и механизмах социализации, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, дисциплин, входящих в модуль «Образование и личность в современном социуме», а также общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, входящих в модуль «Психология» и «Психологические основы социальной работы».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующих универсальной (УК) и базовых профессиональных (БПК) **компетенций** для специальности Социально-педагогическое и

психологическое образование: УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия и БПК-9. Создать условия для успешной социализации обучающихся, осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса социализации и социального воспитания обучающихся в учреждениях образования различного типа; для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа: БПК-4. Учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» студент должен:

знать:

- основные этапы и тенденции становления и развития отечественной и зарубежной социально-педагогической теории и практики;
- методологические основы социально-педагогических знаний, закономерности и основные категории социальной педагогики;
- концепции социализации личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;
- теории социализации, ресоциализации и адаптации;

уметь:

- реализовывать исторический подход при анализе социально-педагогических процессов и явлений;
- анализировать явления и процессы социального развития, социального воспитания, социализации личности, факторы социализации;
- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- сопровождать процесс социализации, используя возможности окружающего социума;

владеть:

- навыками организации социально-педагогической деятельности по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- навыками самостоятельной работы по анализу теорий и концепций социализации;
- способностью использовать знания теории и практики социальной педагогики в социально-педагогической деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» составляет 120 часов, из них 68 часов аудиторных занятий, в том числе: лекции – 36 (30 + 6 УСРС) часов и семинарские занятия – 32 часа (28 + 4 УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 16 аудиторных часов (8 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине - экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

В соответствии с учебным планом специальности 6-05-0921-01 Социальная работа максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» составляет 98 часов, из них 46 часов аудиторных занятий, в том числе: лекции – 26 (24 + 2 УСРС) часов и семинарские занятия – 20 часов (18 + 2 УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине - зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальная педагогика	2	120	68	30	28	10 6 (л)+4 (с)	52	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальная педагогика	2	120	16	8	8	-	-	экзамен

Распределение общего количества часов по дневной форме получения
образования
6-05-0921-01 Социальная работа

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальная педагогика	2	98	46	24	18	4 2 (л)+2 (с)	52	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения
образования
6-05-0921-01 Социальная работа

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальная педагогика	2	98	12	6	6	–	–	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки

Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Объект и предмет социальной педагогики. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики: педагогический, социологический, социолого-педагогический, социально-педагогический.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Интегративная функция социальной педагогики. Основные задачи изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме.

Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики.

Тема 2. Методологические основы социально-педагогических знаний

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.

Парадигмы социальной педагогики: педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая (по И. А. Липскому); социально-психологическая (С. А. Беличева).

Группы принципов социальной педагогики: общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие; общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость; основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики

Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность.

Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.

Предметно-структурные категории: социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка и др.

Категории деятельности: *категории, выражающие социально-педагогическую характеристику деятельности специалиста социальной сферы:* мотивация деятельности, социально-педагогические трудности, социальная и профессиональная адаптация, профессиональная пригодность, социальные потребности, социальные способности, социально-педагогическое воздействие, социальная активность; *категории, отражающие социально-педагогический портрет объекта деятельности – личности, социальной группы, коллектива, семьи:* образ жизни, педагогический потенциал личности, жизненный потенциал личности, воспитательный потенциал педагогического коллектива, семьи, социально-педагогическая травма и др.

Категории гуманистических отношений: взаимодействие, социальные отношения, сотрудничество, дружба, социальные роли, социально-педагогический контакт, межличностный конфликт, авторитет, лидерство, формальные и неформальные отношения и др.

Функционально-поведенческие категории: социально-педагогическая адаптация, социальная дезадаптивность личности, восстановление социальной активности личности, развитие воспитательных возможностей индивида, группы и социума, эмпатия и др.

Тема 4. Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства

Основные направления социальной политики в Республике Беларусь в области защиты и охраны материнства и детства. Принципы государственной политики в области прав ребенка. Условия реализации основных прав детей в Республике Беларусь: на жизнь и здоровое развитие, на образование, на семью, на защиту от жестокого обращения и др. Национальная комиссия по правам ребенка.

Государственная политика Республики Беларусь в отношении детства: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Республики Беларусь О правах ребенка, Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность», Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.

Государственная поддержка семьи и детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

Создание условий в Республике Беларусь для развития личности ребенка, его талантов, способностей.

Тема 5. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая,

природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Тема 6. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Структура социализации: стихийная социализация, относительно-направленная социализация, относительно социально-контролируемая социализация (воспитание), самоизменение. Этапы социализации. Средства, агенты социализации.

Основные концепции социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 7. Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация (отождествление), рефлексия.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, межличностный, стилизованный.

Тема 8. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Планетарное сознание. Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Государство Республика Беларусь как фактор социализации.

Тема 9. Этнокультурные условия как мезофактор социализации

Сущность понятия «этнос». Структура этноса. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 10. Региональные особенности социализации

Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Особенности городского образа жизни. Особенности сельского образа жизни. Особенности поселкового образа жизни.

Тема 11. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации

История развития средств массовой информации и коммуникации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации.

Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

Медиаобразование. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации и киберпространства на процесс социализации. Информационная культура.

Тема 12. Влияние религиозных конфессий на социализацию

Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Республике Беларусь. Право ребенка на свободу вероисповедания. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий. Функции религиозных групп в социализации: ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная.

Соглашение Министерства образования РБ и Православной епархии о сотрудничестве по духовному и нравственному воспитанию детей и молодежи.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Профилактика вовлечения детей и учащейся молодежи в деструктивные организации.

Тема 13. Семья как первичный институт социализации

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие функции семьи. Характеристика современной семьи. Основные социально-педагогические характеристики семьи.

Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Воспитательная функция семьи. Основные направления социально-педагогической помощи семье.

Тема 14. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами. Социализирующие функции детского объединения. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь: ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», ОО «Белорусская республиканская пионерская организация».

Тема 15. Влияние субкультуры на социализацию

Понятие «субкультура». Признаки и характеристика современных молодежных субкультур: ценностные ориентации, нормы поведения и способы времяпрепровождения, жаргон.

Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. Классификация молодежных субкультур по видам: политические и мировоззренческие, музыкальные, имиджевые, по увлечениям и др.

Классификация молодежных субкультур по принципу объединения, по типам общностей их носителей, по времени возникновения, по принципу официальности, по отношению к обществу.

Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Дневная форма получения образования

для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (68 часов)		30	28	–	10	52			
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	2			2			
1.1.1	1. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. 2. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики. 3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.	2					ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	
1.1.2	1. Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. 2. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Интегративная функция социальной педагогики.		2			2	Пособия по социальной педагогике	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	Опрос
1.2	Методологические основы социально-педагогических знаний	2				4			
1.2.1	1. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов.	2				2	ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3]	

	2. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике. 3. Парадигмы социальной педагогики (по И. А. Липскому). 4. Группы принципов социальной педагогики.						медийная презентация	Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	
1.2.2	1. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. 2. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике. 3. Парадигмы социальной педагогики (по И. А. Липскому). 4. Группы принципов социальной педагогики.				2			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	Опрос
1.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	2		2				
1.3.1	1. Важнейшие категории социальной педагогики. 2. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.	2					ИИЭУМК, мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	Рейтинговая контрольная работа №1. Составление терминологического словаря
1.3.2	1. Важнейшие категории социальной педагогики. 2. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.		2		2		Раздаточный материал по принципам социальной педагогики	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	Тест
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	2	2		4				
1.4.1	1. Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Характеристика семей, воспитывающих детей. Меры государственной поддержки семьи и детей. 2. Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети – социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.	2			2		ИИЭУМК, мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [8], [10], [12]	
1.4.2	1. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей. 2. Государственная политика в отношении социально-педагогической помощи, развития системы социально-		2		2			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [8], [10], [12]	Проверка конспекта, опрос

	<p>педагогических учреждений.</p> <p>3. Качественные и количественные характеристики положения детей в Республике Беларусь.</p> <p>4. Реализация основных прав детей и их законных интересов в различных социальных институтах.</p>								
1.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2			4			
1.5.1	<p>1. Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды.</p> <p>2. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды.</p> <p>3. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.</p>	2				2	ИИЭУМК, мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [3], [4], [7], [13]</p>	Защита учебных заданий
1.5.2	<p>1. Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека.</p> <p>2. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [7], [11]</p>	Опрос
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2		2 (с)	4			
1.6.1	<p>1. Понятие социализации. Определение сущности социализации.</p> <p>2. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.</p> <p>3. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации.</p>	2					ИИЭУМК, мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [7], [13]</p>	
1.6.2	<p>1. Понятие социализации. Определение сущности социализации.</p> <p>2. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.</p> <p>3. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации.</p> <p>4. Человек – объект, субъект, жертва социализации.</p> <p>5. Факторы неблагоприятных условий социализации.</p> <p>6. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [7], [13]</p>	Рейтинговая контрольная работа №2. Понятийный диктант

1.6.3	1. Теория Э. Эриксона о процессе социализации. 2. Основные концепции социализации.				2 (с)	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Проверка конспекта, собеседование
1.7	Факторы и механизмы социализации	2	2			4			
1.7.1	1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета. 3. Макрофакторы: страна, общество, государство. 4. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. 5. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.	2				2	ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.7.2	1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета. 3. Факторы социализации детей и молодежи в семье Социально-педагогические механизмы социализации. 4. -психологические механизмы социализации., учреждении образования, в микросоциуме.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	2	2			4			
1.8.1	1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. 2. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. 3. Планета Земля как фактор социализации. 4. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. 5. Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации.	2				2	ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13] [7], [10]	
1.8.2	1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. 2. Влияние планетарных процессов на социализацию		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная:	Рейтинговая контрольная работа №3

	человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. 3. Государство, общество, страна как факторы социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации.							[1], [2], [7], [13]	
1.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации		2		2 (л)	2			
1.9.1	1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. 2. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. 3. Менталитет этноса. 4. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм. 5. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. 6. Формирование национального самосознания в процессе социализации.		2			2	ИИЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.9.2	1. Особенности белорусского этикета. 2. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. 3. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.				2 (л)			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита проектов «Традиции, праздники Беларуси в социализации детей и молодежи», проверка конспекта
1.10	Региональные особенности социализации	2	2		2 (с)	4			
1.10.1	1. Понятие «микросоциума». Типы микросоциумов по месту жительства. Характеристики микросоциумов.	2				2	ИИЭУМК, мульти-	Основная: [1], [2], [3]	

	Воспитательный потенциал микросоциума. 2. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др.						медийная презентация	Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.10.2	1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. 2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.		2		2 (с)	2	Эссе «Мой родной город/село как фактор социализации»	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2	2			4			
1.11.1	1. История развития средств массовой информации. 2. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. 3. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. 4. Медиаобразование. Информационная культура.	2				2	ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.11.2	1. Характеристика современных средств массовой коммуникации. 2. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. 1. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации и киберпространства на процесс социализации. 2. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. 3. Медиаобразование. Информационная культура.		2			2	Журналы, пресса для детей и молодежи	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	2	2			4			
1.12.1	1. Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Беларуси. Право ребенка на свободу вероисповедания. 2. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. 3. Значение религии в личностном развитии человека. 4. Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и Белорусской православной церкви.	2				2	ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.12.2	1. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее		2			2		Основная: [1], [2], [3]	

	<p>влияние религиозных конфессий.</p> <p>2. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ».</p> <p>3. Профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные организации.</p>							Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.13	Семья как первичный институт социализации	2	2			4			
1.13.1	<p>1. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности.</p> <p>2. Важнейшие функции семьи.</p> <p>3. Характеристика современной семьи. Основные характеристики, параметры семьи.</p> <p>4. Современные тенденции развития семьи.</p>	2				2	ИИЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [10], [13]	
1.13.2	<p>1. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности.</p> <p>2. Современные тенденции развития семьи.</p> <p>3. Важнейшие функции семьи.</p> <p>4. Характеристика современной семьи.</p> <p>5. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье.</p> <p>6. Воспитательная функция семьи.</p> <p>7. Основные направления социально-педагогической помощи семье.</p>		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [10], [13]	Защита учебных заданий
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	2	2		4 (л)	2			
1.14.1	<p>1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде.</p> <p>2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.</p> <p>3. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.</p> <p>4. Социализирующие функции детского объединения.</p> <p>5. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.</p> <p>6. Возможности детских и молодежных объединений в</p>				4 (л)			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	Уставы ОО «БРСМ», ОО «БРПО», планы работы

	самоопределении, самореализации личности, в самостоятельности и самоуправлении детей и молодежи.								
1.14.2	1. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. 2. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения.	2				2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	Опрос, оценка мульти- медийных презентаций
1.14.3	1. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. 2. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	Опрос, оценка мульти- медийных презентаций
1.15	Влияние субкультуры на социализацию	4	2			4			
1.15.1	1. Понятие «субкультура». Влияние субкультуры на социализацию. 2. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. 3. Классификация молодежных субкультур. 4. Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.	4				2	ИИЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	
1.15.2	1. Признаки и характеристика современных молодежных субкультур: ценностные ориентации, нормы поведения и способы времяпрепровождения, жаргон. 2. Классификация молодежных субкультур по видам, по принципу объединения, по типам общностей их носителей, по времени возникновения, по принципу официальности, по отношению к обществу. 3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.. 4. Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	Опрос, оценка мульти- медийных презентаций
Итого		30	28	-	10	52			
Всего аудиторных часов		68							Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Заочная форма получения образования

для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Установочная сессия – 8 часов; 1 семестр – 8 часов									
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (22 часа)		8	8	–	–	–			
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2							
1.1.1	1. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. 2. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики. 3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.	2					ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	2							
1.4.1	1. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей. 2. Государственная политика в отношении социально-педагогической помощи, развития системы социально-педагогических учреждений. 3. Качественные и количественные характеристики положения детей в Республике Беларусь.	2					ИИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [8], [10], [12]	

	4. Реализация основных прав детей и их законных интересов в различных социальных институтах							
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2						
1.6.1	1. Понятие социализации. Определение сущности социализации. 2. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. 3. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. 4. Возрастные этапы социализации. 5. Содержание процесса социализации.	2				ИИЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.7	Факторы и механизмы социализации		2					
1.7.2	1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета. 3. Факторы социализации детей и молодежи в семье, учреждении образования, в микросоциуме.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.10	Региональные особенности социализации		2					
1.10.2	1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. 2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.		2			Эссе «Мой родной город/село как фактор социализа- ции»	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2						
1.11.1	1. История развития средств массовой информации. 2. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. 3. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. 4. Медиаобразование. Информационная культура.	2				ИИЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи		2					

1.14.1	<p>1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде.</p> <p>2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.</p> <p>3. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.</p> <p>4. Социализирующие функции детского объединения.</p> <p>5. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.</p> <p>6. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.</p>		2					<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]</p>	Уставы ОО «БРСМ», ОО «БРПО», планы работы
1.15	Влияние субкультуры на социализацию		2						
1.15.2	<p>1. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации..</p> <p>2. Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.</p>		2					<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]</p>	Опрос, оценка мультимедийных презентаций
Итого		8	8	-	-	-			
Всего аудиторных часов		16							Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Дневная форма получения образования
для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (46 часов)		24	18	–	4	52			
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	2			4			
1.1.1	1. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. 2. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики. 3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.	2				2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	
1.1.2	1. Социальная педагогика – отрасль науки и область общественной деятельности. 2. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Интегративная функция социальной педагогики.		2			2	Пособия по социальной педагогике	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.2	Методологические основы социально-педагогических знаний	2				2			
1.2.1	1. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. 2. Тенденции и закономерности как инварианты	2				2	ИЭУМК, мультимедийная	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная:	

	<p>научных знаний в социальной педагогике.</p> <p>3. Парадигмы социальной педагогики (по И. А. Липскому).</p> <p>4. Группы принципов социальной педагогики.</p>						презентация	[3], [4], [7], [13]	
1.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2				2			
1.3.1	<p>1. Важнейшие категории социальной педагогики.</p> <p>2. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.</p>	2				2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [3], [4], [7], [13]</p>	Рейтинговая контрольная работа №1. Составление терминологического словаря
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства		2			2			
1.4.2	<p>1. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.</p> <p>2. Государственная политика в отношении социально-педагогической помощи, развития системы социально-педагогических учреждений.</p> <p>3. Качественные и количественные характеристики положения детей в Республике Беларусь.</p> <p>4. Реализация основных прав детей и их законных интересов в различных социальных институтах.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [8], [10], [12]</p>	Проверка конспекта, опрос
1.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2			4			
1.5.1	<p>1. Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды.</p> <p>2. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды.</p> <p>3. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.</p>	2				2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [3], [4], [7], [13]</p>	Защита учебных заданий
1.5.2	<p>1. Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [7], [11]</p>	Опрос

	2. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.								
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2			6			
1.6.1	1. Понятие социализации. Определение сущности социализации. 2. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. 3. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации.	2				2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.6.2	1. Человек – объект, субъект, жертва социализации. 2. Факторы неблагоприятных условий социализации. 3. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.		2			4		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Рейтинговая контрольная работа №2. Понятийный диктант
1.7	Факторы и механизмы социализации	2	2			4			
1.7.1	1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета. 3. Макрофакторы: страна, общество, государство. 4. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. 5. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.	2				2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.7.2	1. Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А.В. Мудрику. 2. Мегафакторы: космос, планета. 3. Факторы социализации детей и молодежи в семье, учреждении образования, в микросоциуме.		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации		2			2			
1.8.2	1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. 2. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Рейтинговая контрольная работа №3

	и космоса на социализацию. Планетарное сознание. 3. Государство, общество, страна как факторы социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации.								
1.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации	2			2 (с)	4			
1.9.1	1. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. 2. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм. 3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. 4. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации.	2				2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.9.3	1. Особенности белорусского этикета. 2. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. 3. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.				2 (с)	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита проектов «Традиции, праздники Беларуси в социализации детей и молодежи»
1.10	Региональные особенности социализации	2	2			4			
1.10.1	1. Понятие «микросоциума». Типы микросоциумов по месту жительства. Характеристики микросоциумов. Воспитательный потенциал микросоциума. 2. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др.	2				2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.10.2	1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. 2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.		2			2	Эссе «Мой родной город/село как фактор социализации»	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий

1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2	2		4			
1.11.1	1. История развития средств массовой информации. 2. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. 3. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. 4. Медиаобразование. Информационная культура.	2			2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.11.2	1. Характеристика современных средств массовой коммуникации. 2. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. 3. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации и киберпространства на процесс социализации.		2		2	Журналы, пресса для детей и молодежи	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	2			2			
1.12.1	1. Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Беларуси. Право ребенка на свободу вероисповедания. 2. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. 3. Значение религии в личностном развитии человека. 4. Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и Белорусской православной церкви. 5. Профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные организации.	2			2	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.13	Семья как первичный институт социализации	2			4			
1.13.1	1. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. 2. Важнейшие функции семьи. 3. Характеристика современной семьи. Основные характеристики, параметры семьи. 4. Современные тенденции развития семьи. 5. Основные направления социально-педагогической помощи семье.	2			4	ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [10], [13]	
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи				2 (л)	4		
1.14.1	1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде.				2 (л)	4	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная:	Уставы ОО «БРСМ», ОО «БРПО»,

	<p>2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.</p> <p>3. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.</p> <p>4. Социализирующие функции детского объединения.</p> <p>5. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.</p> <p>6. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.</p>						[1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	планы работы	
1.15	Влияние субкультуры на социализацию	2	2			4			
1.15.1	<p>1. Понятие «субкультура». Влияние субкультуры на социализацию.</p> <p>2. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.</p> <p>3. Классификация молодежных субкультур.</p> <p>4. Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.</p>	2				2	ИЭУМК, мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	
1.15.2	<p>1. Признаки и характеристика современных молодежных субкультур: ценностные ориентации, нормы поведения и способы времяпрепровождения, жаргон.</p> <p>2. Классификация молодежных субкультур по видам, по принципу объединения, по типам общностей их носителей, по времени возникновения, по принципу официальности, по отношению к обществу.</p> <p>3. Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.</p>		2			2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	Опрос, оценка мульти-медийных презентаций
Итого		24	18	–	4	52			
Всего аудиторных часов		46							Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Заочная форма получения образования
для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Установочная сессия – 6 часов; 1 семестр – 6 часов									
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (12 часов)		6	6						
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2							
1.1.1	1. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс. 2. Подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики. 3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.	2					ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [7], [13]	
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	2							
1.4.1	1. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей. 2. Государственная политика в отношении социально-педагогической помощи, развития системы социально-педагогических учреждений. 3. Качественные и количественные характеристики положения детей в Республике Беларусь.	2					ИЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [8], [10], [12]	

	4. Реализация основных прав детей и их законных интересов в различных социальных институтах							
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2						
1.6.1	1. Понятие социализации. Определение сущности социализации. 2. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. 3. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. 4. Возрастные этапы социализации. 5. Содержание процесса социализации.	2				ИЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	
1.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации		2					
1.9.2	1. Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. 2. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. 3. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм. 4. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации.		2				Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.10	Региональные особенности социализации		2					
1.10.2	1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. 2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.		2			Эссе «Мой родной город/село как фактор социализации»	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7], [13]	Защита учебных заданий
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи		2					
1.14.1	1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. 2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и		2				Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13]	Уставы ОО «БРСМ», ОО «БРПО», планы работы

	др. 3. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами. 4. Социализирующие функции детского объединения. 5. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. 6. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.								
Итого		6	6	–	–	–			
Всего аудиторных часов		12						Зачет	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дегиль, Н. И. История социальной педагогики: взгляды и деятельность великих педагогов : хрестоматия для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / Н. И. Дегиль. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2019. – 188 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
3. Орлова, А. П. История социальной педагогики : учебник / А. П. Орлова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 375 с.
4. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для соц. педагогов учреждений образования, специалистов органов упр. образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
6. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. зам. министра образования Респ. Беларусь 31.08.2020 // Национальный правовой портал. – Режим доступа: [metod-rekom-org-deyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf](#). – Дата доступа : 27.02.2023.
7. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. зам. министра образования Респ. Беларусь 31.08.2020 // Национальный правовой портал. – Режим

доступа: metod-rekom-org-deyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf. – Дата доступа: 27.02.2023.

8. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 736 с.

9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

10. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 сент. 2017 г., № 710 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

11. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

12. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2017 г., № 146 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

13. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 280 с.

14. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6629>. – Дата доступа: 29.05.2023.

15. Теория и методология социально-педагогической помощи. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : интеракт. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2787>. – Дата доступа: 19.05.2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная педагогика» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата социальной педагогики необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

В ходе изучения учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющих целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность; этические нормы межличностного и делового общения, информационную культуру, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

6 часов (лекции), 4 часа (семинары)

Тема 1.6.3. Социализация как социально-педагогическое явление (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.
2. Основные концепции социализации.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «социализация» (привести толкования нескольких авторов, попытаться составить свое).
2. Перечислить основные концепции социализации.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Заполните таблицу «Концепции социализации».

№ п/п	Название концепции	Содержание
1.		
2.		
3.		

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализируйте основные идеи теории Э.Эриксона о процессе социализации и составьте конспект:
 - Обозначьте характерные черты стадий психосоциального развития Э.Эриксона (virtues - добродетели: приобретаемые черты вследствие разрешения конфликтов на каждой из 8 стадий (при удачном разрешении конфликта и неудачном его исходе), предложенных автором).
 - Оформите в виде таблицы: стадия, добродетели, благоприятный выход из кризиса, выход из кризиса неблагоприятный.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, проверка конспекта, собеседование.

Литература: Основная:[1], [2], [3]. Дополнительная:[1], [2], [7], [13].

Тема 1.9.3. Этнокультурные условия как мезофактор социализации (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности белорусского этикета.
2. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов.
3. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскрыть сущность понятий «этнос», «этноцентризм», «менталитет этноса».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать особенности национального характера. Проанализировать витальные и ментальные особенности этноса. Сделать презентацию.
2. Проанализировать этнокультурные условия Беларуси как фактора социализации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести анализ особенностей белорусского этикета, особенности семейно-бытовой культуры белорусов.
2. Проанализировать отношение к детству, ребенку в белорусской культуре. Сделать конспект.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, защита проектов, проверка конспекта.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [7], [13].

Тема 1.10.2. Региональные особенности социализации (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации.
2. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятий «город», «регион», «поселок» и уметь обосновать роль региона в социализации детей и молодежи.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Сделать сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации и представить его в виде таблицы.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Написать эссе «Мой родной город/село как фактор социализации»

Форма контроля: защита эссе.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [7], [13].

Тема 1.14.1. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде.

2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

3. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

4. Социализирующие функции детского объединения.

5. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.

6. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

2. Дать определение понятий «группа сверстников», «детские и молодежные объединения».

3. Перечислить основные детские и молодежные объединения.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать группу сверстников как фактор социализации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, выделить различия. Сделать конспект.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, проверка конспекта.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13].

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа
2 часа (лекции), 2 часа (семинары)

Тема 1.9.3. Этнокультурные условия как фактор социализации (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности белорусского этикета.
2. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов.
3. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Раскрыть сущность понятий «этнос», «этноцентризм», «менталитет этноса».

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать особенности национального характера. Проанализировать витальные и ментальные особенности этноса. Сделать презентацию.
2. Проанализировать этнокультурные условия Беларуси как фактора социализации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести анализ особенностей белорусского этикета, особенности семейно-бытовой культуры белорусов.
2. Проанализировать отношение к детству, ребенку в белорусской культуре. Сделать конспект.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, защита проектов, проверка конспекта.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [7], [13].

Тема 1.14.1. Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде.

2. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

3. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

4. Социализирующие функции детского объединения.

5. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь.

6. Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятий «группа сверстников», «детские и молодежные объединения».

2. Перечислить основные детские и молодежные объединения.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать группу сверстников как фактор социализации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, выделить различия. Сделать конспект.

Форма контроля: рецензирование устных ответов, проверка конспекта.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [5], [6], [7], [12], [13].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Социальная педагогика				
1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	Анализ отечественной литературы (зарубежной) по социальной педагогике.	1. Составление списка литературных источников, оформленных по требованиям ВАК (не менее 20). 2. Реферативный анализ одной статьи.
2	Методологические основы социально-педагогического знания	4	Составить методологический словарь по социальной педагогике.	Терминологический словарь. Конспект.
3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	Составление терминологического словаря.	Терминологический словарь. Конспект.
4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	4	1. Конспектирование основных положений Национального доклада. 2. Определите взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».	Опорный конспект.
5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	4	1. Представить схематически влияние основных факторов социализации на личность. 2. Схематически изобразить социокультурную среду УВО (компоненты), микросреду УВО.	Схема.
6	Социализация как социально-педагогическое явление	4	1. Оформить в таблице несколько основных определений социализации. Выделить общее и особенное. 2. Подготовить реферативное сообщение на тему «Ведущие концепции социализации (она выбор студента)». 3. Заполнить таблицу «Общее и особенное в процессе социализации и воспитания».	1. Таблица: автор, определение, общее, особенное. 2. Реферат. 3. Таблица.
7	Факторы и механизмы социализации	4	1. Составить блиц-опрос: факторы и механизмы социализации. 2. На конкретных примерах охарактеризуйте реализацию институционального, межличностного механизма социализации в учреждениях	1. Оформить в виде доклада.

			образования (по желанию, на 9-10 баллов). 3. Охарактеризуйте на конкретных примерах человека как объекта, субъекта, жертву социализации (по желанию, на 9-10 баллов).	
8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	4	Кратко законспектировать мега- и макрофакторы социализации. Представить в виде таблицы.	Таблица.
9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации	2	1. Перечислить основные белорусские праздники. 2. Составить викторину «Вопрос-ответ».	Конспект. Викторина.
10	Региональные особенности социализации	4	Реферативное сообщение «Мой дом». Рассказать о месте рождения и об особенностях поселения.	Письменное сообщение (эссе).
11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	4	Реферат «Роль СМИ как фактора социализации».	Реферат.
12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	4	Составить памятку для родителей «Как не попасть в ловушку сектантов».	Памятка, конспект.
13	Семья как первичный институт социализации	4	Составить таблицу «Виды семей», предложить инновационные формы и методы взаимодействия школы и семьи.	Таблица: вид, особенности (характеристика).
14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	2	Составить мультимедийную презентацию «Детские и молодежные объединения».	Презентация.
15	Влияние субкультуры на социализацию	4	Составить таблицу нескольких видов молодежных субкультур.	Таблица: вид, особенности, влияние на человека.
Всего часов		52		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ по специальности
1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Социальная педагогика				
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	4	Анализ отечественной литературы (зарубежной) по социальной педагогике.	1. Составление списка литературных источников, оформленных по требованиям ВАК (не менее 20). 2. Реферативный анализ одной статьи.
1.2	Методологические основы социально-педагогического знаний	2	Составить методологический словарь по социальной педагогике.	Терминологический словарь. Конспект.
1.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	Составление терминологического словаря.	Терминологический словарь. Конспект.
1.4	Положение детей в Республике Беларусь	2	1. Конспектирование основных положений Национального доклада. 2. Определите взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».	Опорный конспект.
1.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	4	1. Представить схематически влияние основных факторов социализации на личность. 2. Схематически изобразить социокультурную среду УВО (компоненты), микросреду УВО.	Схема.
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	6	1. Оформить в таблице несколько основных определений социализации. Выделить общее и особенное. 2. Подготовить реферативное сообщение на тему «Ведущие концепции социализации (она выбор студента)». 3. Заполнить таблицу «Общее и особенное в процессе социализации и воспитания».	1. Таблица: автор, определение, общее, особенное. 2. Реферат. 3. Таблица.
1.7	Факторы и механизмы социализации	4	1. Составить блиц-опрос: факторы и механизмы социализации. 2. На конкретных примерах охарактеризуйте реализацию институционального, межличностного механизма социализации в учреждениях	1. Оформить в виде доклада.

			образования (по желанию, на 9-10 баллов). 3. Охарактеризуйте на конкретных примерах человека как объекта, субъекта, жертву социализации (по желанию, на 9-10 баллов).	
1.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	2	Кратко законспектировать мега- и макрофакторы социализации. Представить в виде таблицы.	Таблица.
1.9	Этнокультурные условия мезофактор социализации как	4	1. Перечислить основные белорусские праздники. 2. Составить викторину «Вопрос-ответ».	Конспект. Викторина.
1.10	Региональные особенности социализации	4	Реферативное сообщение «Мой дом». Рассказать о месте рождения и об особенностях поселения.	Письменное сообщение (эссе).
1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	4	Реферат «Роль СМИ как фактора социализации».	Реферат.
1.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	2	Составить памятку для родителей «Как не попасть в ловушку сектантов».	Памятка, конспект.
1.13	Семья как первичный институт социализации	4	Составить таблицу «Виды семей», предложить инновационные формы и методы взаимодействия школы и семьи.	Таблица: вид, особенности (характеристика).
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	4	Составить мультимедийную презентацию «Детские и молодежные объединения».	Презентация.
1.15	Влияние субкультуры на социализацию	4	Составить таблицу нескольких видов молодежных субкультур.	Таблица: вид, особенности, влияние на человека.
Всего часов		52		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- понятийный диктант;
- подбор статей из педагогической периодики;
- составление терминологического словаря (глоссарий);
- мультимедийная презентация;
- компетентностные задачи;
- дискуссия;
- перевернутое учебное занятие;
- кейс-метод;
- просмотр, обсуждение и анализ в малых группах видеороликов;
- сочинение-эссе;
- коллажирование;
- реферат;
- тестирование;
- составление структурно-логических схем;
- разработка и защита проектов;
- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- экзамен;
- зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
2. Социальная педагогика как практическая деятельность, как научная дисциплина, как образовательный комплекс.
3. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания.
4. Предмет, объект и задачи социальной педагогики.
5. Функции и принципы социальной педагогики как науки.
6. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.
7. Парадигмы социальной педагогики (по И. А. Липскому).
8. Группы принципов социальной педагогики.
9. Межнаучное взаимодействие социальной педагогики с другими науками.
10. Важнейшие категории и функции социальной педагогики.
11. Группы социально-педагогических категорий: предметно-структурные категории, категории деятельности, категории гуманистических отношений, функционально-поведенческие категории.
12. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
13. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
14. Религиозная конфессия как фактор социализации. Роль и влияние религиозных христианских конфессий на социализацию детей и молодежи.
15. Сущность социально-педагогических и социально-психологических механизмов социализации.
16. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности.
17. Мегафакторы социализации и их влияние на формирование планетарного сознания личности. Проблемы педагогики мира и пути их решения.
18. Макрофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
19. Мезофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
20. Микрофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
21. Актуальные проблемы современной семьи как фактора социализации.
22. Охарактеризуйте современные средства массовой коммуникации.
23. Белорусский республиканский союз молодежи, Белорусская республиканская пионерская организация как факторы социализации.
24. Социальная политика государства по защите прав, интересов ребенка.
25. Понятие субкультура. Сущность стилизованного механизма социализации.
26. Деструктивные субкультуры и особенности социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями молодежи.

- 27.Современные средства массовой информации как фактор и источник социализации личности.
- 28.Этнокультурные особенности белорусского народа. Этнос как фактор социализации.
- 29.Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь».
- 30.Международный опыт сотрудничества в сфере защиты прав ребенка..
- 31.Охарактеризуйте роль БРСМ и БРПО для современной молодежи Республики Беларусь.
- 32.Объясните значение понятий «кибераддикция», «кибербуллинг» в социально-педагогической деятельности.
- 33.Охарактеризуйте современные мезофакторы социализации и их влияние на социализацию.
- 34.Охарактеризуйте основные цели и задачи, преимущественные механизмы, агенты социализации в младшем школьном возрасте.
- 35.Охарактеризуйте основные цели и задачи, преимущественные механизмы, агенты социализации в юношеском возрасте.
- 36.Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в подростковом возрасте.
- 37.Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в дошкольном возрасте.
- 38.Охарактеризуйте факторы, агенты, средства социализации.
- 39.Охарактеризуйте возрастные этапы социализации.
- 40.Охарактеризуйте современные микрофакторы социализации и их влияние на развитие и воспитание личности.
- 41.Охарактеризуйте современные факторы социализации: страна, общество и государство на примере Республики Беларусь.
- 42.Охарактеризуйте влияние белорусских традиций и обрядов на процесс социализации.
- 43.Охарактеризуйте влияние неформальных объединений и организаций на социализацию.
- 44.Охарактеризуйте роль социального педагога в деятельности учреждений образования в Республике Беларусь.
- 45.Охарактеризуйте положение детей в Республике Беларусь через реализацию их основных прав.
- 46.Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере любого возрастного этапа.
- 47.Особенности социализации в сельских и городских поселениях.
- 48.Охарактеризуйте современные проявления молодежной субкультуры.
- 49.Характеристика города (села), где Вы родились и выросли, как фактора социализации.
- 50.Реализация традиционного и межличностного механизма социализации в семье.

51. Реализация межличностного механизма социализации в общеобразовательной школе.
52. Проанализируйте группу сверстников как фактор социализации.
53. Определите значение и особенности медиаобразования для современных детей и молодежи.
54. Основные социальные институты развития личности. Определите, какую роль сыграла школа в Вашей жизни.
55. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы социализации детей младшего школьного возраста.
56. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы социализации детей подросткового возраста.
57. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы агентов социализации в юношеском возрасте.

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Сформулируйте основные цели, задачи и охарактеризуйте преимущественные механизмы, агенты социализации детей младшего школьного возраста.
2. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в дошкольном возрасте.
3. Охарактеризуйте город (село), где Вы родились и выросли как фактор социализации.
4. Охарактеризуйте признаки успешной социализации на примере любого возрастного этапа.
5. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в подростковом возрасте.
6. Приведите примеры использования принципов педагогики ненасилия в социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте три закона гуманистической педагогики Ш.А. Амонашвили.
7. Охарактеризуйте современные проявления молодежной субкультуры.
8. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в юношеском возрасте.
9. Проанализируйте основные факторы, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте
10. Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность». Выявите специфику социально-педагогической деятельности.
11. На примере одного из этапов вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
12. Охарактеризуйте человека как объекта, субъекта и жертву социализации.
13. Какие методы воспитания применяются в социально-педагогической деятельности? Покажите на примерах их использование в работе социального педагога.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и
психологическое образование

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социальная педагогика		30	28	10	52
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	2	–	2
1.2	Методологические основы социально-педагогических знаний	2		–	4
1.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	2	–	2
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	2	2	–	4
1.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2	–	4
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	2 (с)	4
1.7	Факторы и механизмы социализации	2	2	–	4
1.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	2	2	–	4
1.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации	–	2	2 (л)	2
1.10	Региональные особенности социализации	2	2	2 (с)	4
1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2	2	–	4
1.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	2	2	–	4
1.13	Семья как первичный институт социализации	2	2	–	4
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	2	2	4 (л)	2
1.15	Влияние субкультуры на социализацию	4	2	–	4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для специальности
6-05-0921-01 Социальная работа

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социальная педагогика		24	18	4	46
1.1	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли педагогической науки	2	2	–	4
1.2	Методологические основы социально-педагогических знаний	2	–	–	2
1.3	Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики	2	–	–	2
1.4	Социальная политика в Республике Беларусь в области защиты детства	–	2	–	2
1.5	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	2	2	–	4
1.6	Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	–	4
1.7	Факторы и механизмы социализации	2	2	–	4
1.8	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	–	2	–	2
1.9	Этнокультурные условия как мезофактор социализации	2	–	2 (с)	4
1.10	Региональные особенности социализации	2	2	–	4
1.11	Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации	2	2	–	4
1.12	Влияние религиозных конфессий на социализацию	2	–	–	2
1.13	Семья как первичный институт социализации	2	–	–	4
1.14	Детские и молодежные объединения как микрофактор социализации подростков и молодежи	–	–	2 (л)	2
1.15	Влияние субкультуры на социализацию	2	2	–	2

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Введение в профессию социального педагога и педагога-психолога			
1. Педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы «2.7 Социокультурная среда воспитания: сущностные характеристики» согласовано с темой 1.5 «Социокультурная среда как источник и фактор развития личности»	Программу принять, (протокол №11 от 30.05.2023)