



# ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

**И. А. Царик,**

доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий  
Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, кандидат педагогических наук

Начиная с 90-х годов XX века, правовая система Республики Беларусь претерпела значительные изменения. Произошло демократическое обновление законодательства. Права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность в обществе, однако эти процессы не всегда подкреплены соответствующим уровнем правосознания и правовой культуры населения.

Гражданин с высокоразвитой правовой культурой в состоянии свободно себя ориентировать, исходя из признания социальной ценности права и избранного им поведения. В связи с этим актуальность воспитания правовой культуры учащихся не вызывает сомнений. В наше время это особенно важно, поскольку воспитание социально активного гражданина должно быть направлено на развитие личности как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали. От решения данной проблемы в школьном возрасте во многом зависят состояние и тенденции развития правового государства, демократизации общества.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь формирование правовой культуры личности утверждается как одно из основных составляющих воспитания. Концепция ориентирует педагогические коллективы учреждений образования на решение задач усвоения учащимися систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирования у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия [3, с. 18]. Правовая культура личности позволяет реализовывать важнейшие правовые ценности, лежащие в основе её мировоззрения, выбирать линию поведения в соответствии с правовыми нормами, в рамках закона выражать отношение к обществу и самой себе.

Многие исследователи (С. С. Алексеев, Е. А. Лукашёва, В. С. Нерсисянц, В. Н. Кудрявцев и др.) отмечают, что понимание нравственного содер-

жания права определяет его важнейшее место в целостном процессе становления личности. Это означает, что без нравственной оценки и отношения личности нормы права не могут быть приняты ею как ценность. Именно нравственное начало определяет внутреннюю сущность личности, отношение к себе, другим людям, закону, государственной власти и обществу в целом (В. А. Ойгензихт). Поэтому правовая культура личности рассматривается как способность к усвоению нравственно-правовых знаний, их адекватной оценке и как умение строить свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми ценностями и нормами. В связи с этим формирование правовой культуры личности учащегося в условиях общеобразовательной школы осуществляется в тесной связи с нравственным воспитанием (Г. П. Давыдов, Г. А. Кузнецов, А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Н. И. Элиасберг и др.).

Недостаточная правовая грамотность и размытость моральных ориентиров становятся основными причинами правонарушений школьников. Мы провели исследование, в котором приняли участие студенты — будущие педагоги, обучающиеся на физическом факультете Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка. Они изучали учащихся средних школ разных регионов республики, совершивших правонарушение и состоящих на учёте в Инспекции по делам несовершеннолетних. На основе полученных данных были составлены социально-педагогические портреты несовершеннолетних правонарушителей.

Оказалось, что школьники, совершая аморальные и противоправные поступки, стремятся всячески "облагораживать" свои мотивы, негативно оценивать поведение потерпевших. У них чётко фиксируется позиция одобрения большинства преступлений и в то же время отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

Многие подростки-правонарушители, демонстрируя пренебрежение к общепринятым нормам поведения, сопротивляются воздействию со стороны взрослых: педагогов, родителей и т.д. У большинства из них негативное отношение к школе и учёбе. Оно проявляется в хроническом отставании по ряду предметов, сопротивлении педагогическим воздействиям, дерзости с учителями, различных асоциальных проявлениях (сквернословии, пропусках уроков, конфликтах с учителями, одноклассниками, хулиганстве). Согласно данным нашего исследования, в 90,3 % случаев учащиеся, имеющие противоправный опыт поведения, имеют отставание в учёбе. Один из мотивов посещения школы — «бесплатные обеды». Это подтверждается и результатами учебных достижений: 22,6 % из них учатся на «3»—«4»; 51,6 % — на «2»; 6,5 % — на «1»; а 12,9 % оставлены для прохождения повторного курса обучения. По отношению к правонарушителю учителя занимают негативную позицию: называют его глупым (иногда даже в более грубой форме), ленивым, пророчествуют ему «прямую дорогу в тюрьму», навешивают ярлыки «такой же, как твои родители», «хуже всех в школе (классе)» и т.п. Один из педагогов высказался так: «У меня хобби ставить ему «2»».

Студенты, принявшие участие в работе, размышляют над такими вопросами: «Как я вижу этого ребёнка? В детстве он рос без наблюдения, родители мало обращали на него внимания, как и на остальных детей (их уже четверо). И вот он уже подросток, у него накопилась определённая информация (пьянство родителей, общение с ребятами, которые употребляют алкоголь, курят, воруют). Всё это побуждает его мыслить по-другому... Он не виноват, виноваты взрослые, которые не могут позаботиться о нём, его будущем. Как помочь этим детям?...» Все эти злободневные проблемы вызывают необходимость разработки ориентиров для воспитательной работы по формированию правовой культуры школьников, воспитанию у них ответственности за своё поведение перед собой, обществом и государством.

В ходе нашего исследования была разработана и апробирована методика воспитания правовой культуры, обеспечивающая успешность формирования гражданственности личности учащегося в условиях общеобразовательных учреждений.

**Методика воспитания правовой культуры** является системой связанных между собой и последовательных педагогических взаимодействий всех участников воспитательного процесса, на-

правленных на развитие личности, способной стать субъектом жизнедеятельности в соответствии с нормами морали и права, требованиями общества и государства, на осознание себя гражданином своего государства.

Методика воспитания правовой культуры включает целевые ориентиры, концептуальные позиции, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты, обеспечивающие эффективность приобщения учащихся к правовым ценностям и нормам общества.

**Целевые ориентиры** определяют цель и основные задачи воспитания правовой культуры с учётом особенностей развития каждой возрастной группы учащихся школы. Основной целью воспитания является личность, способная интегрировать в своём сознании и поведении правовые и нравственные нормы, формировать в соответствии с ними свои смысло-жизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Эта личность стремится к преобразованию среды в своих интересах и интересах общества, не разрушая её, она готова нести полную ответственность за свои поступки, считает первопричиной своих достижений и неудач себя и свои собственные усилия.

В психологическом механизме регулирования сознания и поведения личности решающую роль играет система ценностей, т.е. ценностные ориентации, определяющие отношение личности к нравственным и правовым нормам, мотивы и направленность её поведения. Цель воспитания правовой культуры конкретизируется с учётом возрастных особенностей учащихся.

В работе с *младшими школьниками* воспитание должно быть направлено на формирование нравственно-правовых представлений о Родине, об окружающем мире и обществе, должно осуществляться в духе мира и добра. *Воспитательные задачи*: удовлетворение базовых потребностей ребёнка в любви, заботе, игре, творчестве; формирование опыта заботы о других, о классном коллективе; приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице; развитие общительности, желания оказывать помощь друг другу; воспитание любви и заботливого отношения к живому миру; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Применительно к *подросткам* воспитательная работа направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со-

сверстниками, педагогами, родителями. *Воспитательные задачи:* знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; ориентация подростков на нравственно-правовые нормы в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов в сфере права и ответственности за конечные результаты любой деятельности; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которых он может найти возможность для самовыражения и самореализации своих творческих способностей.

Воспитательная работа с учащимися *юношеского возраста* (учащиеся XI—XII классов средней школы, учащиеся первых курсов ПТУ, СУЗов) предусматривает формирование мировоззренческих взглядов на себя как на члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина. *Воспитательные задачи:* знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми; содействие смысловому поиску, который будет задавать перспективы отдалённой цели как регулятора поведения личности; ориентация на вечные ценности — счастье, смысл жизни, достоинство, честь, законность, справедливость, свободу и ответственность, отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека; воспитание уважительных отношений между девушками и юношами, знакомство с мерами предупреждения ранней беременности, заболеваний, передающихся половым путём; создание условий для поддержания стабильного здоровья, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и нездорового образа жизни; создание условий для осознания своих возможностей, построения жизненной стратегии.

**Концептуальные позиции** определяют те подходы, на которых строится эффективный воспитательный процесс формирования правовой культуры учащихся. Среди приоритетных подходов выделены аксиологический, герменевтический, конкретно-исторический, этико-правовой, личностно ориентированный и системный.

*Системный подход* рассматривает воспитание правовой культуры как многоуровневый иерар-

хический взаимозависимый детерминированный процесс становления личности гражданина. *Аксиологический подход* предусматривает, что воспитание правовой культуры личности должно осуществляться на основе развития у неё способности к самостоятельному выбору нравственно-правовых ценностей и норм в качестве ориентиров поведения. *Герменевтический подход* означает способность педагога постичь внутреннюю связанность фактов и явлений, составить ясное представление о причинно-следственных связях воспитательного процесса, что помогает понять и принять каждого ребёнка, развить педагогическую интуицию, толерантность в преодолении ситуации “непонимания”, приблизить к решению задач гуманизации и демократизации жизнедеятельности воспитанников. *Конкретно-исторический подход* определяет задачи воспитания правовой культуры личности с учётом специфики современного этапа развития общества. *Этико-правовой подход* обуславливает интеграцию нравственного и правового воспитания в целостном процессе формирования правовой культуры гражданина. *Личностно ориентированный подход* признаёт личность целью воспитания и одновременно субъектом жизнедеятельности и правовых отношений, активно участвующим в преобразовании себя и социальной среды.

**Содержательный компонент** требует определить приоритетные ценности воспитания, а также основные направления воспитательной работы по формированию правовой культуры учащихся.

В основе воспитания правовой культуры личности лежат нравственно-правовые ценности. Каждый учащийся призван нести ответственность за себя и свои поступки, за поиск места в жизни. Подобная ответственность требует от него обращения к совести, понимания единства свободы и ответственности, защиты справедливости и достоинства. Воспитание правовой культуры учащихся должно основываться на системе ценностей, действующих в сфере права и морали: законности, справедливости, свободе и ответственности, достоинстве, совести, толерантности. Эти ценности определяют направленность поведения учащегося, способствуют взаимодействию потребностей, интересов, ценностей личности и общества.

В правовой культуре личности можно выделить следующие компоненты, которые находятся в неразрывном единстве: правовые знания, правовые чувства (отношения) и деятельность инди-

вида в правовой сфере (В. П. Сальников). Поэтому процесс формирования правовой культуры личности предполагает гармоничное развитие трёх компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого.

Формирование нравственно-правовых знаний о праве выступает как интеллектуальная основа правовой культуры (*когнитивный компонент*). Это система взглядов на действующее или желаемое право, на правовую жизнь в целом. Она характеризует уровень ценностных понятий, т.е. владение знаниями о нравственно-правовых нормах. Степень развития правовых знаний учащихся зависит от системности и целостности их усвоения, понимания взаимодействия и взаимосвязи нравственных и правовых норм. Правовая информированность является действенным инструментом реализации творческой роли права и позволяет гражданам наиболее полно использовать их демократические права и свободы. Она развивает правовое мышление, формирует правовую культуру, способствует формированию уважения к правовому закону.

Правовые чувства (отношения) характеризуют переживания, чувства учащихся, основанные на оценке ими правовых явлений и фактов (*эмоционально-оценочный компонент*). Необходимо развивать у них характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатию и др. Отношение к праву обуславливают элементы мотивационной сферы личности: потребности, интересы, ожидания, мотивы и эталоны поведения. Здесь целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к нравственным и правовым нормам: бережное отношение к человеку, к своим обязанностям, стремление к идеалу, цели в жизни, справедливость, признание личной причинности и ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли учащегося, умения управлять собой и регулировать свои поступки и поведение.

В правовом поведении и деятельности (*поведенческий компонент*) находит реальное воплощение сформированная у воспитанника способность строить и регулировать свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми нормами, отражаются конкретные планы

действий в ситуациях правового выбора, его готовность вести себя соответственно принятым в обществе нормам. Это предусматривает развитие у личности способности ставить цели и находить средства их достижения, а также ориентацию на такие нравственно-правовые ценности, как законность, справедливость, достоинство, совесть, свобода и ответственность. Предполагается, что воспитанник способен не только программировать своё поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения.

**Организационно-деятельностный компонент** предполагает отбор продуктивных форм, методов и средств воспитания, обеспечивающих эффективность формирования правовой культуры, которая осуществляется:

1) через создание правового воспитательного пространства, позволяющего в любом общеобразовательном учреждении создать атмосферу уважения к правопорядку, защищённости и самозащищённого личностного достоинства учащихся и педагогов;

2) через включение учащегося в различные виды деятельности, способствующие обогащению их позитивного нравственно-правового опыта поведения.

Правовое воспитательное пространство учебного заведения формируется под воздействием всей совокупности социально-педагогических условий, возникающих благодаря специально организуемой в образовательном учреждении деятельности и направленных на сотворчество субъектов образовательного процесса. Важнейшим признаком существования правового пространства являются установившиеся внутри него соответствующие отношения. Правовое воспитывающее пространство выступает как модель гражданского общества, отражает совокупность признаков такого общества, в котором человек является свободным, полноправным, активным гражданином с соответствующим социальным статусом, опирающимся на глубоко усвоенные демократические ценности и уверенным в своих силах и возможностях. Правовое пространство находит конкретное воплощение в уставе учебного заведения, своде прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, правил, установленных в учебном заведении, и правил взаимодействия с другими социальными институтами (семьёй, общественными и государственными организациями). Именно оно обуславливает раз-

вители у учащегося умения адекватно ориентироваться в различных правовых ситуациях.

Важным условием создания воспитывающего правового пространства в общеобразовательном учреждении выступает *совместная деятельность учащихся и педагогов*. Поиск совместно с учащимися образцов правовой культуры, правомерного поведения, выработка на этой основе собственных правовых ценностей составляют содержание работы педагога по правовому воспитанию, обеспечивают активную личную позицию учащегося в воспитательном процессе.

В процессе воспитания правовой культуры учащихся должны реализовываться *потребности воспитанника*:

1) в обогащении знаниями о нормах морали и права как регуляторах поведения человека, отношений с другими людьми, обществом, государством;

2) в развитии нравственных чувств и переживаний, формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, способности к оценке себя, своего поведения и действий других людей, основанной на нравственно-правовых ценностях;

3) в формировании навыков правомерного поведения, накоплении опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих осознанного выбора поведения с учётом требований морали и права, развитии способности к такому выбору согласно принятым в обществе нравственно-правовым ценностям.

Деятельность педагога по воспитанию правовой культуры учащихся общеобразовательных учреждений осуществляется в следующих направлениях:

1) преподавание основ права и морали в учебном заведении и во внеурочной деятельности;

2) стимулирование эмоционального проживания правовых фактов, событий, явлений;

3) включение учащегося в различные виды деятельности, содействующие развитию у него опыта правомерного поведения, способности к регуляции своих поступков и действий с позиции нравственно-правовых норм.

Воспитательная работа требует таких видов деятельности, которые способствуют более глубокому формированию этого опыта, осмыслению знаний о морали и праве, развитию способностей и умений соотносить жизненные ситуации с нравственными и правовыми нормами, адекватно

их оценивать и выбирать программу поведения. К этим видам деятельности относятся учебно-познавательная, игровая, общественная, смыслопоисковая, правоохранительная и общение.

**Учебно-познавательная деятельность** способствует приобретению учащимися знаний в сфере права, формированию умений переносить их на собственный опыт. Накопление знаний о праве, правовых и нравственных нормах осуществляется через изучение основ права и морали в отдельных учебных курсах; выделение нравственно-правовой составляющей, интегрированной во все школьные предметы; организацию внеурочной работы по нравственно-правовому просвещению учащихся.

В рамках учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются предметы "Человек и общество", "Гуманистика", содержание которых непосредственно направлено на развитие культуры правового мышления, осознание правовых и нравственных норм общества. Возможно проведение факультативов, спецкурсов и курсов по выбору ("Правила — Закон — ответственность", "Мораль и право в нашей жизни", "Права человека", "Права ребёнка" и др.).

Выделение нравственно-правовой составляющей в содержании учебных предметов достигается:

— через наполнение разделов и тем выше-названных предметов и курсов нравственно-правовыми идеями;

— через выделение основных нравственно-правовых ценностей, понятий, норм;

— через разработку и включение в содержание учебных занятий проблемных ситуаций и задач нравственно-правового содержания.

Основными принципами нравственно-правового просвещения выступают актуальность тематики для учащихся, проблемность содержания, доступность и полезность преподносимых сведений, адекватность информации о социальной ситуации. *Продуктивные формы и методы работы*: лекции, беседы, диспуты, интерактивные методики, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, рабочая тетрадь учащегося по нравственно-правовому образованию и др.

Помимо реализации нравственно-правового компонента в учебном процессе организуется познание учащимися правовых идей, ценностей, норм во внеучебное время. *Продуктивные формы и методы работы*: выступление работни-

ков правоохранительных и правозащитных органов (60 секунд полезной информации, час вопросов и ответов, пресс-конференции, лекции, беседы, индивидуальное и групповое консультирование, самообразование и др.; месячник правовых знаний, праздники правовых знаний (азбука правовых знаний, путешествие в Страну права, конкурс знатоков детективной литературы, конкурс афоризмов, пословиц и поговорок о праве), информационные кампании, тематические дискотеки, олимпиады и конкурсы правовых знаний, Интернет-конференции, подготовка и издание буклетов, журналов, видеоматериалов, социальной рекламы, другой печатной продукции нравственно-правового содержания и пр.

**Игровая деятельность** помогает в освоении учащимися социальных ролей, "проживании" правовых ситуаций и результатов их решения. *Продуктивные формы и методы работы:* театрализованные игры для младших школьников (разработка сценария и постановка спектаклей по мотивам народных сказок, на сюжеты из произведений художественной литературы по проблемам морали и права), ситуационные игры для подростков (формирование навыков правомерного поведения "Как поступить?"), деловые игры для юношества ("Я поступаю на работу", "На приёме у юриста", "ОВИР", "Приватное пространство") и др.

**Общественная деятельность** создаёт условия для формирования гражданской позиции учащихся, определения своего места и роли в учебном коллективе. Позволяет сформировать коммуникативные умения, налаживать отношения с другими людьми, обществом, разрешать конфликтные ситуации. *Продуктивные формы и методы работы:* участие в работе общественных детских и юношеских организаций (БРСМ и др.), участие в работе органов ученического самоуправления (совета колледжа, суда чести, "конфликтной" комиссии, для старшеклассников — участие в работе совета профилактики учебного заведения) и др.

**Смыслопоисковая деятельность** способствует активизации становления самосознания личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. *Продуктивные формы и методы работы:* тренинги с учащимися ("Мой возраст", "Как научиться владеть собой?", "Являюсь ли я капитаном своей жизни?", "Искусство быть свободным"), диспуты, дискуссии по правовым проблемам ("Моё письмо — моя тайна", "Смертная казнь: за и против", "Преступность — это

проблема вечная?", "Если свободу и человека разделяет решётка"; "По закону или по совести?", "Диалог личности и общества", "Свобода — религия современности"), беседы ("Гражданин и общество", "Откуда берёт начало дорога к преступлению?", "Шалость, проступок, преступление: где граница?") и т.д.

**Правоохранительная деятельность** предполагает организацию жизнедеятельности коллектива согласно Уставу учебного заведения, соблюдение и контроль за соблюдением правил поведения в учебном заведении и вне его, защиту своих прав и прав других людей. Развитие правовой культуры личности невозможно без опыта деятельности по реализации прав. Вовлечение самих ребят в правоохранительную деятельность должно строиться на принципе добровольности. *Продуктивные формы и методы работы:* юридическая помощь "Когда у вас не ладятся дела...", "телефон доверия", открытая кафедра "Права ученика (учителя) и обязанности учителя (ученика), уголки права, представляющие информацию о моральной и правовой ответственности несовершеннолетних за противоправные действия, об обязанностях и правилах поведения детей в семье, школе, обществе, о правилах соблюдения личной безопасности, об инициативах в сфере права детско-молодёжных объединений, работающих в общеобразовательном учреждении и регионе, о молодёжных службах занятости и др.

**Общение** содействует развитию коммуникативных умений, регулируемых нравственно-правовыми нормами, умений позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека. *Продуктивные формы и методы работы:* диалог, дискуссии, интерактивные игры, участие в работе постоянно действующих клубов (защита прав и интересов ребёнка — правовых, природоохранительных, политических, дискуссионных и т.д.).

Последовательность действий педагога:

- 1) проведение диагностики;
- 2) прогнозирование целей и задач воспитания правовой культуры;
- 3) определение оптимального содержания воспитания с выделением и характеристикой базовых знаний, идей, понятий, ценностей, подлежащих усвоению учащимися;
- 4) отбор адекватных форм и методов воспитания;
- 5) анализ и оценка полученных результатов.

**Результативный компонент** включает диагностику и оценку результатов успешности воспитательной работы по формированию правовой культуры детей и учащейся молодёжи. Диагностика включает выявление уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося и изучение эффективности воспитательной работы педагогических коллективов в этом направлении. В процессе диагностики уровня нравственно-правовой воспитанности личности учащегося используются следующие критерии и показатели:

— *сформированности нравственно-правовых знаний* (когнитивный компонент):

*критерии:* усвоение нравственных и правовых норм, являющихся интеллектуальной основой формирования системы знаний;

*показатели:* целостность и действенность знаний о морали и праве, принятие идеологии белорусского государства, усвоение системы нравственно-правовых ценностей;

*наиболее распространённые методы исследования:* опросники, анкеты, тесты, сочинения, беседы;

— *уровня развития нравственных чувств и отношений* (эмоционально-оценочный компонент):

*критерии:* устойчивое положительное отношение к нравственно-правовым нормам и нравственная оценка своего поведения и мотивов поступков;

*показатели:* уважение законов Республики Беларусь, отношение к нормам морали и права как к ценности; гуманное отношение к окружающему миру, сформированность нравственных качеств (совестливость, порядочность, достоинство, честь и др.), чувство ответственности за свои поступки;

*наиболее распространённые методы исследования:* наблюдения, беседы, тесты (выборочного решения), ранжирование, самооценка, социометрия, методики изучения мотивов участия в деятельности, интервью и самоинтервью, эссе;

— *направленности действий и поведения* (поведенческий компонент):

*критерии:* сформированность позитивного опыта поведения, адекватного нравственно-правовым нормам;

*показатели:* социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияни-

ям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм права и морали, способность к саморегуляции, дисциплинированность, законопослушание;

*наиболее распространённые методы исследования:* наблюдения, квалиметрические методики (ситуации поведенческого выбора), игры, анализ документации общеобразовательного учреждения, комплекс методик, связанных с изучением социального окружения учащегося, наблюдение за учащимся, беседа, опрос, социометрия и др.

Критерии оценки результативности работы учебного заведения по воспитанию правовой культуры учащихся: повышение уровня правовой компетентности, степени законопослушности учащихся, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися; создание детских, подростковых, молодёжных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности; проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад правовой направленности.

Таким образом, формирование правовой культуры учащихся выступает одним из актуальных направлений воспитания гражданина правового государства. Решению этой задачи может способствовать научно обоснованная организация воспитательной работы. Конечно, предложенное нами не может претендовать на исчерпывающее решение всех проблем воспитания правовой культуры учащихся, поэтому мы надеемся на творческое осмысление педагогами изложенного и успешное применение в решении задач воспитания будущих граждан нашего государства.

#### Список использованной литературы

1. Борщёва, Е. В. Правосознание как фактор формирования правового государства : автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Е. В. Борщёва; Акад. МВД Респ. Беларусь. — Минск, 2000. — 20 с.
2. Иманкулов, Р. И. Психолого-педагогические аспекты правового сознания: (школьный возраст) : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Р. И. Иманкулов; Кубанск. гос. ун-т. — Краснодар, 1998. — 17 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь // 36. нарматыўных дакументаў. — 2007. — С. 9—39.
4. Спиридонов, Л. И. Теория государства и права / Л. И. Спиридонов. — М. : Гардарика, 1996.