

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF READERS' INTEREST IN CHILDREN OF THE MIDDLE PRESCHOOL AGE

Г. Ю. Васькевич, G. U. Vaskevich

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева,
Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – М. А. Кухар,
канд. филол. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей развития читательского интереса детей среднего дошкольного возраста. Раскрывается необходимость приобщения детей к чтению. Даются понятия, связанные с процессом чтения художественной литературы. Анализируются особенности развития читательского интереса и литературное развитие с учетом позиции разных авторов.

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of the organization of the work of the early development center in the institution of preschool education. The author reveals the content, methods and techniques of educational work with young children.

The article is devoted to the study of the peculiarities of the development of the reader's interest in children of middle preschool age. The necessity of introducing children to reading is revealed. Concepts related to the process of reading fiction are given. The features of the development of reader's interest and literary development are analyzed, taking into account the position of different authors.

Ключевые слова: читательский интерес, дети среднего дошкольного возраста, художественная литература, исследование

Key words: Reader interest, children of middle preschool age, fiction, research.

Вопрос развития интереса к чтению является важным и актуальным. Педагогика считает теоретическую разработку этого вопроса и его внедрение в образовательную и воспитательную практику очень важным. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач на этапе социального развития. Это связано с тем, что именно интерес ребенка к чтению дает возможность педагогу сформировать у него осознанное мировоззрение, повлиять на становление его личности, сформировать эстетические и социальные нормы.

Понятие «читательский интерес» впервые было введено, изучено и описано Х. Д. Алчевской, Н. А. Рубакиным [1]. Формирование интереса к чтению у детей дошкольного

возраста описано в работах многих ученых, таких как Г. И. Богин, Л. Г. Жабицкая, В. А. Левин, М. М. Рубинштейн и другие.

Теория вопроса, касающегося развития интереса к чтению, начала формироваться в конце девятнадцатого века, и одним из исследователей, внесших значительный вклад в ее развитие, был Н. А. Рубакин. Интерес к чтению понимается как «избирательное и положительное отношение читателя к чтению книги или печатного материала, который приобретает смысл и эмоциональную привлекательность в той мере, в какой он соответствует его психическим потребностям и особенностям психологии читателя» [2, с. 172].

Интерес к чтению является одним из видов познавательного интереса. Он развивается у дошкольников постепенно и связан с эмоциональным, эстетическим воздействием литературы как искусства и ее познавательным потенциалом – возможностью открытия новых миров, жизненных ситуаций, мышления читателя-ребенка.

Для диагностики особенностей развития читательского интереса у детей среднего дошкольного возраста нами была использована экспериментальная методика диагностики читательских интересов Л. М. Гурович.

Данная методика позволяет определить уровень развития читательского интереса детей среднего дошкольного возраста при помощи использования следующих методов: наблюдение за детьми в разных видах самостоятельной деятельности, индивидуальная беседа по выявлению интереса к чтению в ряду других видов деятельности, индивидуальная беседа по выявлению специфического читательского интереса, игра «Библиотека». На основе анализа проведенного исследования выявлены три уровня развития читательского интереса детей: низкий, средний, высокий.

В исследовании приняли участие 20 воспитанников средней группы МДОУ «Детский сад № 103» (10 мальчиков и 10 девочек).

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что 15 детей (75%) имеют низкий уровень развития читательского интереса. Лишь 5 детей (25%) имеют средний уровень развития читательского интереса. Детей с высоким уровнем развития читательского интереса в группе нет.

Дети со средним уровнем развития читательского интереса проявляли положительное отношение к книге, однако личные предпочтения к книгам они проявили слабо. Только два ребенка смогли рассказать о своей любимой книге, кратко назвать ее особенности. Дети со средним уровнем смогли с помощью воспитателя выбрать книги из предложенных, но обосновать свой выбор затруднились. Ни один ребенок не попросил дочитать книгу, хотя слушали ее с удовольствием и проявляли эмоциональный отклик в процессе чтения.

Дети с низким уровнем развития читательского интереса не проявили желания выбрать книги из предложенных групп, во время чтения были невнимательны, постоянно отвлекались, эмоционального отклика во время чтения не проявляли, высказать собственного мнения не смогли.

Таким образом, результаты диагностики показали, что выявленные особенности развития читательского интереса детей среднего дошкольного возраста, принимавших участие в исследовании, не соответствуют возрастным возможностям детей. Можно предположить, что вопросу развития читательского интереса детей среднего дошкольного возраста уделяется недостаточно внимания, тогда как учеными обнаружена непосредственная связь между читательским развитием ребенка на дошкольном этапе и его дальнейшим развитием и обучением.

Полученные результаты послужат основой для составления рекомендаций по приобщению детей к детской литературе и развитию у них интереса к чтению для родителей и педагогов детских садов.

Список использованных источников

1. Рубакин, Н. А. Психология читателя и книги. Краткое введение в библиологическую психологию / Н. А. Рубакин. – М.: Книга, 1977. – 264 с.
2. Гурович, Л. М. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Акцидент, 2012. – 123 с.