

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ENSURING INFORMATION SECURITY OF PRESCHOOL CHILDREN

И. Д. Вавулова, I. D. Vavulova

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье акцентируется внимание на проблеме обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста. Для решения проблем, связанных с информационной безопасностью детей дошкольного возраста, необходимо научить ребенка адекватно оценивать и воспринимать информацию, увиденную на экране.

Annotation. The problem of ensuring the information security of children in information and telecommunication networks is becoming increasingly urgent due to a significant increase in the number of underage users. To solve problems related to the information security of preschool children, it is necessary to teach the child to adequately evaluate and perceive the information seen on the screen.

Ключевые слова: информационная безопасность, компьютер, интернет-ресурсы, медиа-продукция, дошкольный возраст.

Key words: information security, computer, Internet resources, media products, preschool age.

С каждым днем наблюдается рост доступности интернет-ресурсов для детей, включая дошкольников, в связи с этим должен повышаться и уровень требований к безопасности информации, находящейся в общем доступе. Каждый взрослый понимает, что оградить ребенка от всей информации, которая поступает из телевизионных реклам, из интернета на мобильных устройствах, планшетах, компьютерах невозможно.

В учреждении дошкольного образования педагогические работники тщательно подходят к отбору информации, прежде чем донести ее до детей. Образовательный процесс организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения, опираясь на нормативные правовые документы, регламентирующие использование технических средств обучения. Дома без регулярного родительского контроля риск негативного влияния информации на развитие детей увеличивается в разы.

Когда речь заходит об информационной безопасности, обычно мы начинаем думать о компьютерах, сетях, интернете и хакерах. Но для образовательной среды проблема стоит шире: в ограждении воспитанника от информации, которая может негативно повлиять на его формирование и развитие, то есть о пропаганде различной направленности. Информационная

безопасность детей – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда, их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. Но вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Это, прежде всего снижение интереса к чтению, которое является показателем общей культуры общества, и, как следствие, снижение общего уровня грамотности. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации [2, с 96]. Прежде чем полностью оградить ребенка от использования медиа-продукции необходимо выяснить, какая именно информация может причинить ему вред.

Какую информацию можно отнести к негативной? Побуждающую детей к совершению действий, угрожающих их жизни и здоровью, в том числе причинение вреда себе, самоубийство. Способную пробудить у детей интерес и желание попробовать алкогольную продукцию, табачные изделия, заняться бродяжничеством. Содержащую информацию порнографического характера. Отрицающую семейные ценности. Оправдывающую жестокость и насилие в отношении людей или животных. Содержащую нецензурную лексику.

Да, с помощью компьютера дошкольник растет технически просвещенным, чувствует себя увереннее с любой техникой, развивает логическое мышление, увеличивает скорость реакции, принятие решения, улучшает память, учится концентрировать внимание, получает возможность общаться с друзьями, живущими далеко, имеет возможность получить любую нужную ему информацию. Но в последние годы мы беспомощно наблюдаем за тем, как «компьютерные игрушки» вытесняют из жизни наших детей все другие виды деятельности. Экранные образы воздействуют на еще неокрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя иногда к деформации. Информация, полученная с экрана, воспринимается ребенком, как истина, обладающая силой внушения [1, с.52]. Жаль, что смысл компьютерных игр чаще сводится к жестокости, и неокрепшая психика ребенка невольно входит в образ героя. Ребенок начинает привыкать, что проблемы можно решить, применяя физическую силу и грубость.

В результате дети, которые проводят много времени, играя в компьютерные игры, замыкаются в себе, порой теряются во времени и пространстве. Постепенно ребенок

становится психологически зависимым от «компьютерного общения», удаляясь от эмоционально-личностного общения с семьей. Для решения проблем, связанных с информационной безопасностью детей дошкольного возраста, необходимо научить ребенка адекватно оценивать и воспринимать информацию, увиденную на экране. Для этого с детьми дошкольного возраста можно организовать дидактические игры или ситуативные задачи. С другой стороны, в современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. Мы, как воспитатели, в образовательном процессе все чаще применяем традиционные и инновационные информационные технологии. Таким образом, происходит приобщение современного поколения к информационной культуре, без которой невозможно обойтись в современном мире.

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической и интеллектуальной чуткости. Вместе с тем в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребенка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребенку-дошкольнику, встают на позицию, исключающую возможность использования компьютера в домашних условиях. А другие, наоборот, стараются с раннего детства приучать посредством компьютерных развивающих игр к реалиям современного мира. Нужно ли дошкольному учреждению налаживать взаимоотношения с семьей в новом формате? Да, нужно, потому что старые форматы контактов изживают себя. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем заняты. Необходим новый поиск продуктивных форм взаимодействия. Каждый взрослый человек является членом информационного общества. В первую очередь родители несут ответственность за будущее своих детей. Поэтому необходимо выбрать такие меры, которые бы максимально обезопасили информационную среду для дошкольников. Необходимым условием является систематическое взаимодействие детского сада и семьи по вопросам обеспечения безопасности детей.

В нашем учреждении дошкольного образования ведется работа по обеспечению информационной безопасности детей дошкольного возраста: информационные стенды, папки передвижки, памятки «Дети и компьютер». На родительских собраниях поднимаются такие вопросы как: «Компьютер – не забава», «Компьютер и ребенок: все за и против» и другие. Проводятся консультации по запросам родителей, совместные мероприятия (круглые столы, праздники и др.).

Таким образом, проводимая работа с воспитанниками и их родителями, возможно, полностью не ограждает ребенка от столкновения с различными коммуникационными и вредоносными рисками, но предупреждает и учит справляться с возникающей угрозой и в спорных ситуациях, в первую очередь, обращаться за помощью к взрослым.

Список использованных источников

1. Белавина, И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр / И. Г. Белавина // Вопросы психологии. – 1993. № 3. – с. 51 – 53.
2. Зворагина, Е. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников / Н. Зворагина // Информатика и образование. 1990. - № 6. – с. 94 – 102.
3. Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс]: Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь утв. 09.08.2021г. // URL: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2021-2022-uchebnyy-god/%D0%98%D0%9C%D0%9F%202021-2022_.pdf