

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

INTERACTION BETWEEN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION AND THE FAMILY IN EDUCATING THE FOUNDATIONS OF PATRIOTISM AMONG PUPILS OF THE SENIOR GROUP

А. М. Бурак, А. М. Burak

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – О. И. Митрош,
канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи воспитанника.

Annotation. The article is focused on the education of the basics of patriotism for preschool children in the interaction of preschool education institutions and the pupil's family.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; дети дошкольного возраста; взаимодействие; сотрудничество.

Key words: patriotic education; preschool children; interaction; cooperation.

Воспитание подрастающего поколения в нашем государстве на современном этапе является предметом особой заботы. В принятой правительством «Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы» отмечается возрастающая актуальность патриотического воспитания в связи с геополитическими вызовами, необходимостью активизации процесса воспитания основ патриотизма с учетом национально-исторической специфики, фиксируется целевая направленность, механизмы, направления и инструменты мировоззренческого, идеологического и организационного характера, подкрепленные конкретными мероприятиями [1].

Учебной программой дошкольного образования определено содержание воспитания основ патриотизма у ребенка, формирование личности с перспективой дальнейшего становления гражданина, интегрированного в современное общество. Воспитание основ патриотизма осуществляется в рамках образовательной области «Ребенок и общество» в структурном направлении «Социально-нравственное и личностное развитие» (компонент «Основы гражданско-патриотической культуры»). Одной из задач, стоящих перед педагогом,

является организация образовательного процесса, ориентированного на воспитание основ гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии в различных видах деятельности, создание условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития [2].

Важность дошкольного детства как сензитивного периода по воспитанию основ патриотизма обоснована в многочисленных исследованиях (Н. В. Алешина, Л. Н. Воронежская, Н. В. Микляева, Л. Е. Никонова, Л. В. Филатова и др.).

По мнению белорусских ученых Л. Е. Никоновой, В. В. Буткевич, гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является целостным процессом, направленным на формирование и развитие личности ребенка и предполагающим становление его отношений к Родине, обществу. Каждому ребенку необходимо знать культуру своего народа, которая включает много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Поэтому, как отмечает В. В. Буткевич, целесообразно организовать процесс гражданского воспитания детей дошкольного возраста, чтобы не была потеряна связь между поколениями [3].

Основные представления о патриотизме ребенок, как правило, приобретает в учреждении дошкольного образования. Эффективность воспитания основ патриотизма в значительной мере зависит от степени сотрудничества педагогического коллектива учреждения и семьи воспитанника. При недостаточном уровне взаимодействия между ними полноценное патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста невозможно.

Изменившаяся современная семья (социальное и финансовое расслоение, более широкие возможности получения образования, новейшие информационные технологии и др.) вынуждает искать новые пути взаимодействия (Е. П. Арнаутова, А. Н. Ганичева, Т. Н. Доронова, О. Л. Зверева, Т. В. Поздеева и др.), в основе – является сотрудничество.

Патриотическое воспитание должно охватывать все виды детской деятельности, осуществляться комплексно и в повседневной жизни, и на занятиях. Именно системное сотрудничество учреждения образования с семьями воспитанников является одним из важнейших условий воспитания будущего успешного гражданина нашей Родины. Особое значение имеет активная позиция педагога, его умение и желание сформировать у своих воспитанников желание участвовать в общих делах на благо Родины и окружающих людей, поддерживать в каждом ребенке чувство любви к родной стране.

Процесс формирования конструктивного взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей в интересах воспитания основ патриотизма у ребенка требует освоения педагогом новых технологий, методов и приемов использования эффективных форм работы с

семьей воспитанника, реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с родителями.

В науке и практике в настоящее время накоплен богатый опыт организации различных форм работы с родителями, в том числе и в воспитании основ патриотизма у детей дошкольного возраста, что должно способствовать более гармоничному развитию детей, их успешной социализации, укреплению детско-родительских отношений и устойчивости семьи в целом.

Одной из форм работы является посещение семьи воспитанника. Во время визита педагог знакомится с условиями жизни ребенка, составом семьи; из беседы с родителями узнает об интересах и склонностях воспитанника, о взаимоотношениях между родственниками, о свободном времяпровождении. Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию личности ребенка. В этом процессе немаловажную роль играет компетентность педагога и личностные патриотические качества воспитателя.

Родительские собрания эффективны в том случае, если проводится анкетирование родителей, которое помогает проанализировать и спланировать работу с детьми («Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», «Детские игры по патриотическому воспитанию ребенка», «Основные средства и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»).

Целью консультации (подгрупповой, индивидуальной) является оказание помощи родителям в разрешении проблемных ситуаций в области воспитания основ патриотизма ребенка дошкольного возраста («Посеять в детских душах доброту», «Патриотические отношения в семье и в детском саду», «Путешествие по родному краю», «Гербы областных центров Беларуси» и др.).

Семинар-практикум – это форма повышения педагогической компетентности родителей по патриотическому воспитанию ребенка, установление партнерских отношений между воспитателем, детьми и родителями, развитие умения родителей анализировать собственную педагогическую деятельность, умение критически ее оценивать. Педагог помогает овладеть способами взаимодействия с ребенком в совместной деятельности, эффективному решению педагогических ситуаций.

Тренинговые занятия помогают родителям оценить различные способы взаимодействия с детьми в воспитании основ патриотизма, выбрать из них наиболее конструктивные и эффективные.

Совместная деятельность педагога и родителей (законных представителей воспитанников) может быть организована в рамках проектной деятельности. Взаимодействие

с родителями воспитанников старшей группы в рамках реализации проектов патриотического содержания, активное их участие способствует сохранению семейных связей, сплачивает семью ребенка общностью интересов к одному делу и объединяет всех участников в рамках коллективной творческой работы, вовлекает родителей в образовательный процесс.

С целью повышения эффективности взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей воспитанников нами была организована работа семейного клуба «Любознательная школа» (для родителей воспитанников). Разработано содержание деятельности клуба, которое направлено на повышение компетентности родителей в области воспитания патриотизма ребенка, осознание родителями значимости предметно-развивающей среды, расширение форм совместной деятельности детей и родителей.

Список использованных источников

1. Постановление Совета Министров №773 от 29 декабря 2021 года «О государственной программе «Патриотического воспитания населения Беларуси на 2022-2025 годы».
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.
3. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, кл. рук. и студентов / В. В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
4. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 янв.2022 г. № 154 -3 //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://parvo.by/document/?quid=12551&p0=N12200154&p1=1>. – Дата доступа: 25.02.2023.
5. Поздеева, Т. В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе /сотрудничества семьи и детского сада [Электронный ресурс] / Т. В. Поздеева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14127/>. – Дата доступа: 25.02.2023.