

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

HEURISTIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE

А. И. Бумаженко, А. I. Bumazhenka

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Н. С. Старжинская,

док. пед. наук, профессор

Аннотация. Перед современной системой дошкольного образования Республики Беларусь стоит цель - разностороннее развитие личности воспитанника дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования. Статья посвящена анализу подходов к определению познавательной активности детей дошкольного возраста.

Annotation. The modern system of preschool education of the Republic of Belarus has a goal - the versatile development of the personality of a preschool pupil in accordance with his age and individual capabilities, abilities and needs, the formation of moral norms, competencies necessary for the acquisition of social experience, preparation for continuing education. The article is devoted to the analysis of approaches to the definition of cognitive activity of preschool children.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; познавательная активность.

Key words: preschool children; cognitive activity.

Активизация познавательной деятельности, которая лежит в основе интеллектуального развития воспитанника, невозможна без специально организованного процесса коммуникации, благодаря которому происходит как формирование мыслительных действий, умственных способностей, так и речевой культуры личности.

Мы согласны с мнением И. В. Таяновской, утверждающей, что в речевой, интеллектуальной, практической деятельности детей развитие способности к самостоятельному осмыслению и личностно значимому освоению внешней информации, разносторонней ее оценке, порождению новых смыслов и творческому преобразованию играет особую роль [2]. Несомненно, эти аспекты способствуют эффективному развитию личности. При этом не только развивается познавательная активность воспитанника, но и формируется готовность самостоятельно постигать законы и закономерности окружающей действительности, раскрывать взаимосвязи и закономерности культуры, науки, собственного мироощущения, находящие свое выражение в языке и речи.

Значимым на наш взгляд является и тот факт (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.), что умственное развитие личности, активное приобретение речевых навыков тесно связано с практической деятельностью воспитанника. Так как именно в ней проявляется активность ребенка, происходит познание окружающего мира, законов природы и общества, принятие ребенком требований социума, что ведет к его успешной социализации.

В психолого-педагогических источниках можно найти различные подходы к пониманию активности: от способности живых организмов производить спонтанные действия и изменяться под воздействием внешних условий до деятельности.

Н. Н. Поддьяков утверждает, что существует два стимула детской активности: внешний (итог воздействия взрослого) и внутренний (результат реализации собственной познавательной потребности). Собственная активность ребенка является универсальной и весьма специфической формой активности, которую можно проследить во всех сферах психики: волевой, эмоциональной, личностной и познавательной [1].

Следует отметить, что, исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, толчком их собственной активности выступает совместная деятельность со взрослым. Именно умение определить цель, увидеть пути ее достижения, наличие собственной инициативы, стремление реализовать собственный интерес, самоорганизация, наличие волевых усилий и концентрации внимания, позволяет нам говорить о становлении собственной активности ребенка.

Активность воспитанника проявляется в его деятельности и становится обдуманной, организованной и разнонаправленной. Познавательная активность признается большинством ученых универсальной когнитивной детерминантой развития любых видов деятельности на протяжении всех периодов развития личности. Основные подходы можно изложить в следующей редакции:

- биологически данная потребность в умственном напряжении и связанных с ним впечатлениях (Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, И. А. Петухова, Н. Д. Мурванидзе);
- качество личности, связанное с потребностью в получении новых знаний (И. С. Якиманская, Л. П. Аристова, А. А. Волочков, Е. И. Смолер);
- овладение мыслительными операциями и постоянное их совершенствование (П. Я. Гальперин, Е. В. Коротаева, Н. А. Подгорецкая).

В определении характерных особенностей познавательной активности выделяют несколько основных направлений, которые кратко можно представить следующим образом:

- направленность личности на познание, осмысление и усвоение нового (А. М. Матюшкин);

– познавательные интересы, освоение навыков получения информации и оперирования ею, сформированность саморегуляции поведения (В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, З. И. Калмыкова);

– готовность к познавательной деятельности, через проявление внимания, интереса, любопытства, любознательности (А. Р. Лурия, М. И. Лисина);

– интеграция поисковой направленности в учении и его удовлетворение при помощи различных источников знаний, благоприятных условий осуществления деятельности (Г. И. Щукина);

– деятельностное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе усвоения знаний (Л. А. Гордон, И. Ф. Харламов, Л. Н. Вахрушева);

– качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения (Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, И. С. Якиманская);

– мыслительная деятельность, основанная на практических действиях, в процессе которых формируются компетенции, интеллектуальная инициатива и отсутствие необходимости в постоянном контроле (А. В. Запорожец, А. П. Канищенко);

– все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов (А. К. Маркова, А. А. Люблинская).

Таким образом, познавательной активности характерны проявление произвольного внимания, интереса, любопытства, любознательности, мыслительное напряжение, связанное с личной инициативой ребенка, а также отсутствие необходимости постоянного контроля за его действиями. Также познавательная активность характеризуется позитивным отношением воспитанника к содержанию и процессу деятельности, поиском эффективных и оптимальных способов решения возникших познавательных проблем.

Список используемых источников

1. Поддьяков, Н. Н. Основное противоречие развивающейся психики ребенка / Н. Н. Поддьяков . – Самара, 2006 – 45 с.
2. Таяновская, И. В. Эвристически ориентированная лингвометодическая система развития учебно-коммуникативной текстообразующей компетенции учащихся (5-11 классы) : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.02 / Таяновская И. В., – Минск, 2020. - 183 с.