

**ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FORMATION OF LIFE SAFETY CULTURE IN PUPILS OF SENIOR PRESCHOOL  
AGE THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

**Е. Н. Бухарцева, E. N. Bukhartseva**

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 137 г. Минска», Минск, Республика Беларусь

**В. А. Брындзя, V. A. Bryndzya**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. А. Пшеницына,  
канд. пед. наук

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения метода проектов в формировании культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

**Annotation.** The article discusses aspects of the implementation of project activities in the formation of a culture of life safety of pupils of senior preschool age.

**Ключевые слова:** безопасность, культура безопасности жизнедеятельности; дети дошкольного возраста; проектная деятельность.

**Key words:** safety, life safety culture; senior preschool age; project activity.

Современная образовательная среда требует замены традиционных подходов к формированию культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста актуальными образовательными технологиями, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы культуры безопасности жизнедеятельности, определяется траектория ее дальнейшего развития.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста представлено в педагогических исследованиях российских ученых Н. Н. Авдеевой, К. Ю. Белой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной и др. В Республике Беларусь указанная проблема нашла отражение в работах А. Л. Давидович, Т. Е. Загвоздкиной, Л. Е. Никоновой, Н. В. Литвиной, Т. В. Поздеевой, Е. И. Смолер и др. Авторами подчеркивается, что педагогам важно не только оберегать детей от опасностей, но и готовить их к встрече с возможными трудностями, формируя у воспитанников представления о наиболее опасных ситуациях,

умения соблюдать меры предосторожности, использовать навыки безопасного поведения. Важную роль в решении данных задач занимает использование проектной технологии в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста, что позволяет проводить целенаправленную работу на высоком уровне.

В процессе работы над проектом воспитанники приобретают представления и умения правильно, которое позволят их закрепить и превратить в собственный практический опыт. Это выступает отличительной особенностью проекта как формы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у воспитанников, так как ребенок становится активным субъектом своей жизнедеятельности, у него развивается способность ориентироваться в окружающей его действительности. Такую способность называют практическим интеллектом.

Практический интеллект – это особый тип мышления, обеспечивающий личности возможность адекватно понимать ситуации, возникающие в его жизнедеятельности, ставить цели практических действий, планировать их достижение, принимать решения в ходе выполнения действий, прогнозировать и оценивать возможные последствия. Практический интеллект развивается у человека в течение всей его жизни. Чтобы научиться ставить цели, разрабатывать планы их достижения, оценивать и принимать эффективные решения, необходимо включать воспитанников в решение практических задач [2, с.15].

Практика показывает, что при погружении в проект наблюдается:

- высокая активность воспитанников;
- самостоятельная познавательная деятельность детей;
- рост глубины и полноты полученных представлений, приобретенных умений.

Проект характеризуется тем, что: он имеет единичный жизненный цикл с фиксированными временными рамками начала и окончания; он ориентирован на достижение четко определенной конечной цели; его продукт по-своему уникален, у него могут быть прототипы, аналоги, но вместе с тем он обладает какими-то только ему присущими особенностями; он имеет более высокую неопределенность в части своего исхода, поскольку прошлый опыт не может служить надежной основой для прогнозирования его последствий [1, с. 168].

Отличительной характеристикой метода проектов является тесное взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей.

Важнейшая задача педагогического работника в проектной деятельности – активизация творческой активности воспитанников. Участие в проектной деятельности стимулирует каждого воспитанника открывать в себе и проявлять такие ценностные качества как инициативность, активность, самостоятельность, предоставляет возможность для творческого

применения полученных представлений, развивает умение согласовывать свои действия с действиями других и достигать высоких результатов. Активное участие родителей позволяет формировать культуру безопасности жизнедеятельности в семье.

Большое внимание проблеме формирования культуры поведения уделяется в образовательном процессе ГУО «Детский сад № 137 г. Минска». С этой целью педагогическими работниками разрабатываются и внедряются различные виды образовательных проектов по экологической безопасности в рамках реализации проекта «Зеленые школы». Педагогический коллектив ГУО «Детский сад № 137 г. Минска» активно использует в формировании культуры поведения современные информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии и др.). Активно применяются мультимедийные презентации, в которых отражены различные аспекты проблемы безопасности и источники опасностей в сфере социальной, техногенной, экологической, витальной безопасности. Результатами проекта являются видеоролики, снятые с участием воспитанников и родителей, которые содержат дополнительную информацию, позволяющие в красочной и интересной для детей форме показать различные опасности, которыми могут подвергаться дети дошкольного возраста в быту, на дороге, в общении с незнакомыми людьми.

Таким образом, проектная деятельность может успешно реализовываться при формировании культуры безопасности воспитанников дошкольного возраста, так как: содействует успешному формированию представлений воспитанников в данной области; развивает практические умения воспитанников; формирует мотивационную сторону личности, связанную с осознанным пониманием необходимости соблюдения культуры безопасности. В современных условиях использование метода проектов в образовательной деятельности является актуальным и позволяет успешно сформировать культуру безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

#### *Список использованных источников*

1. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников / В. А. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
2. Недведцкая, Т. М. Организация проектной и исследовательской деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования : учебная программа повышения квалификации заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования (дистанционный курс) / Т. М. Недведцкая, А. В. Елупахина, И. В. Калацей. – Минск : Минской областной институт развития образования, 2017. – 19 с.