

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES IN FORMATION LIFE SAFETY
CULTURES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

В. А. Брындзя, V. A. Bryndzya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. А. Пшеницына,

канд. пед. наук

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий.

Annotation. The article discusses aspects of the formation of the foundations of a culture of life safety of pupils of senior preschool age by means of gaming technologies.

Ключевые слова: безопасность, культура безопасности жизнедеятельности; старший дошкольный возраст; игровые технологии.

Key words: safety, life safety culture; senior preschool age; game technologies.

В современных условиях развития общества актуализируются задачи воспитания у подрастающего поколения ответственного и ценностного отношения к соблюдению правил сохранения собственного здоровья и жизни. Важное значение в этом отводится формированию культуры безопасности жизнедеятельности, позволяющей развить у детей компетенции безопасного поведения в разных сферах жизни (быт, социум, природа).

В работах российских ученых: (Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Л. М. Гавриловой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, Л. А. Кондрыкинской, О. Л. Князевой, А. И. Садретдиновой, Р. Б. Стеркиной и др.) и белорусских исследователей: (А. Л. Давидович, Т. Е. Загвоздкиной, Л. Е. Никоновой, Е. И. Смолер и др.) представлены различные аспекты формирования культуры безопасности.

Авторы подчеркивают, что решению сложной проблемы формирования культуры безопасности способствует использование различных образовательных технологий, в том числе игровых технологий, так как они наиболее соответствуют современным требованиям к образовательному процессу в учреждении дошкольного образования. Современные образовательные технологии определяют новые методы, формы, средства, которые

используются в педагогической практике и ориентированы на личность ребёнка, на развитие его способностей, позволяя эффективно сформировать культуру безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности – высокий уровень развития умений для осуществления деятельности по защите жизни от опасности. Безопасная жизнедеятельность в современном мире подразумевает обеспечение различных видов безопасности личности, среди которых: личная безопасность; информационная безопасность, социальная безопасность; психологическая безопасность; экологическая безопасность; физическая безопасность; безопасность в чрезвычайных ситуациях; военная безопасность [3, с.14].

Основными задачами учреждений дошкольного образования в области формирования культуры безопасности являются: формирование представлений о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту; формирование представлений о правилах безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира; формирование представлений о правилах пожарной безопасности; формирование представлений о правилах безопасного обращения с животными; формирование представлений о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми; формирование представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, ценностного отношения к своему здоровью [2].

По мнению современных исследователей, наиболее эффективным средством формирования культуры безопасности является игра. Игра – это та ситуация, где ребенок может проявить себя, показать своё творчество и инициативу.

Цель игровой технологии состоит в том, чтобы предоставить возможность прожить в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Игра наполнена возможностями получения ребенком неординарных и выразительных впечатлений, создает положительные условия для зарождения эмоционального контакта взрослого и ребенка, обладая различными функциями, которые важны в том числе для формирования культуры безопасности:

- коммуникативной функцией, заключающаяся в коммуникации с окружающими детьми, взаимодействовать с ними и устанавливать на основе этого взаимодействия дружеские взаимоотношения, демонстрировать речевую инициативность в решении вопросов сохранения своего здоровья и жизни;

- воспитательной функцией, дающей возможность определить персональные особенности дошкольников, искоренить негативные проявления детей;

- развивающей, заключающаяся в становлении ребенка, изменении тех качеств, которые у него заложены, в том числе и в сфере формирования у него знаний и умений безопасного поведения;

- психологической функции, заключающейся в формировании творческих возможностей ребенка, включая и область безопасного отношения к окружающей действительности [1, с. 35].

Использование игровых технологий позволяет воспитанникам дошкольного возраста: обновлять свои представления и умения; позволяет каждому ребенку участвовать в этом процессе; использовать на практике полученные теоретические знания; помогает им научиться планировать свою деятельность. Таким образом, игровые технологии могут эффективно использоваться для формирования культуры безопасности [4, с. 93].

Рассмотрим различные варианты игровых технологий. В практике работы учреждений дошкольного образования широко используются дидактические игры. Дидактические игры как разновидность игр с правилами, способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся представления в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь. Особенностью игр является то, что отношения с игровыми партнерами определяются правилами, представляющими собой предписания, определяющие функции и задачи каждого участника, а также последовательность и содержание игровых действий. Правила формализованы и обязательны для всех участников, и обязательность правил согласуется с совместностью действий детей. Задачей игр с правилами служит неукоснительное соблюдение правил и достижение выигрыша, в них важен не только каждый индивидуальный результат участников, но и сравнение его с результатами остальных игроков. В играх с правилами существуют такие виды отношений, как отношения соревновательного типа (между командами, между игровыми партнерами) и отношения подлинного сотрудничества (между участниками одной команды).

Эффективным является использование сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра реализовывает следующие функции: обучающая, дающая возможность достигать определенные цели воспитания и обучения, нацеленные на познание того или иного материала и правил, которые необходимо соблюдать играющим; развлекательная, определяющая увеличение положительной эмоциональной активности, формирование моторной активности.

Использование игровых технологий в формировании основ культуры безопасности направлено на создание следующих целевых ориентиров:

1. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, направленной на решение задач воспитания безопасного поведения;

2. ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, что является важным для самостоятельного применения правил безопасности в реальных условиях;

3. ребёнок проявляет инициативу для приобретения опыта осторожного и осмотрительного поведения через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

Для успешного использования игровых технологий педагогическому работнику целесообразно руководствоваться принципами формирования культуры безопасности: системности, полноты содержания, интеграции, сотрудничества и взаимодействия взрослых и детей, учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста культуры безопасности жизнедеятельности целесообразно осуществлять с помощью игровых технологии.

Таким образом, задачи повышения качества дошкольного образования в Республики Беларусь включают поиск новых подходов к созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста. В этой связи применение игровых технологий выступает важным направлением работы педагогов по формированию знаний, умений, компетенций, осознанного отношения к задачам безопасного поведения, составляющих основу культуры безопасности детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 206 с.
2. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.
3. Фалеев, М. И. Культура безопасности: необходимость и пути формирования [Текст] / М. И. Фалеев // Гражданская защита. – 2020. – № 8. – С. 13 – 15.
4. Цаплина, О. В. Игровые технологии в образовательном процессе : учеб.-метод. пособие / О. В. Цаплина, Н. А. Козырева, С. Н. Литвинова ; под науч. ред. О. В. Цаплиной. – М. : Экон-Информ, 2022. – 172 с.