

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ROLE OF PARENTS IN THE FORMATION OF SELF-AWARENESS OF PRESCHOOL CHILDREN

Р. О. Борисенюк, R. O. Borisenok

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – О. В. Груздева,
канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье анализируются теоретические основы проблемы становления и развития самосознания детей в дошкольном возрасте. Среди факторов и условий, влияющих на процесс развития, одним из определяющих является семейная микросреда. Приводятся эмпирические данные о влиянии типов родительского отношения на развитие самосознания детей.

Annotation. The article analyzes the theoretical foundations of the problem of formation and development of self-awareness of children in preschool age. Among the factors and conditions affecting the development process, one of the determining factors is the family microenvironment. Empirical data on the influence of types of parental attitudes on the development of children's self-awareness are presented.

Ключевые слова: самосознание; дети дошкольного возраста; родители; тип родительского отношения.

Key words: self-awareness; preschool children; parents; type of parental relationship.

Феномен самосознания детей дошкольного возраста, подробно исследованный в 80–90 гг. прошлого столетия, не утрачивает своей актуальности в реалиях современного мира. Наиболее подробные исследования на понимание феномена становления детского самосознания можно найти в концепции В. С. Мухиной [1, с. 81], которая рассматривала самосознание в качестве психологической структуры личности, формируемой через контакт со средой и опосредованной механизмами отождествления и обособления от нее [2].

В процессе отождествления со средой происходит формирование «ценностных ориентаций», образующих смыслообразующую систему личностной идентичности, ее самовосприятия, самоотношения, самооценки, место личности в социальных отношениях, определяющих характер взаимодействия со средой и путь жизненного развития.

Учитывая фактор динамичности мировых изменений и, как следствие, изменений условий среды последнего десятилетия, правомерно возникает вопрос о пересмотре предпосылок и анализе новых данных о механизмах развития самосознания современных

дошкольников, а также об эффективности методического инструментария (О. В. Груздева, Л. Ю. Комлик, В. Т. Кудрявцев и др.).

Формирование и развитие самосознания в период дошкольного детства опосредовано тесной взаимосвязью ребенка и родителя. Родитель задает определенную направленность процессу личностного становления своего ребенка. Эта направленность может способствовать как раскрытию потенциала, так и послужить фактором риска, связанным с возможными личностными деформациями детей в будущем.

В настоящее время в России отмечается рост «числа детей, страдающих неврозом, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью» [3, с. 69]. Высокий процент подобных расстройств приходится на период дошкольного детства, наиболее значимый для развития самосознания.

Родитель воспринимает свое дитя через призму родительских установок, а также через родительское отношение, представленного в качестве системы «разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков» (А. Я. Варга, В. В. Столин).

По данным эмпирического исследования 2019 года подтверждается зависимость сформированности компонентов самосознания старших дошкольников от типа родительского отношения. Так, например тип отношения – принятие или симбиотический способствует развитию компонентов самосознания, таких как имя собственное, как социальный знак, образ тела и отношение к нему, притязание на признание и развитие самооценки, половая идентификация и осваивание социальных ролей согласно полу, психологическое время личности и психологическое пространство личности (место ребенка в социальных отношениях, его права и обязанности). Тип родительского отношения – отвержение, провоцирует трудности во взаимодействиях ребенка с социальным окружением, «недостаточно сформированными остаются компоненты: притязание на признание, психологическое пространство личности» [4, с. 82].

Через родительское отношение формируется стиль семейного воспитания, который «определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации» [5, с. 151].

Стиль семейного воспитания, включающий в себя элементы чрезмерной строгости, враждебности к ребенку дошкольного возраста (включающие обижаящие «юмористические» замечания, толчки, неспособность рассматривать позицию ребенка), демонстрация разочарования в ребенке или к его неудачам, равнодушие эмоциональная холодность

(отсутствие нежности и любви при механическом удовлетворении базовых потребностей), пренебрежение интересами ребенка, стремление тотально оградить ребенка от трудностей, непоследовательное поведения реакций на одни и те же проступки приводит к развитию негативных тенденций развития самосознания ребенка. Такие дети могут иметь заниженную или неадекватно высокую самооценку, воспринимают себя неспособными к преодолению трудностей или демонстрируют сопротивление к выполнению заданий, имея риск потерпеть неудачу. Отмечается тенденция к дезадаптивным формам поведения дошкольников (гипервозбудимость и агрессия или чрезмерная стеснительность и ранимость), наблюдается несформированность в сфере познавательных процессов согласно возрасту.

В силу того, что политика РФ в сфере детствосбережения поддерживает инициативы и мероприятия, направленные на гармоничное развитие детей, появляется большое количество психолого-педагогических исследований и рекомендательной информации, а проблема комплексного сопровождения семей, где родители сталкиваются с трудностями в воспитательном процессе, не видят своих ошибок и не понимают, как на практике выстроить корректное воспитание, остается не решенной. Остается актуальным комплексное осмысление и экспериментальное изучение роли родителей в развитии самосознания детей дошкольного возраста как одного из важных факторов и условий его становления и развития.

Список использованных источников

1. Груздева, О. В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях / О. В. Груздева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2019. – № 1 (47). – С. 80 – 87. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=37139594>. – Дата доступа: 14.02.2022.5.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учебник для студ. Вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
3. Бенелли, А. В. Специфика невротизации у детей: этиология и симптоматика / А. В. Бенелли // Вестник МИТУ – МАСИ. – 2019. – №3. – С. 69 – 74. – Режим доступа : <https://masi.ru/upload/iblock/4a7/0dw1eruu45wik5uw2w83bsm775f2svbj.pdf?ysclid=lfcau8a9u6338745507>. – Дата доступа: 09.03.2022.
4. Комлик, Л. Ю. Взаимосвязь типа родительского отношения и сформированности компонентов самосознания у детей старшего дошкольного возраста / Л. Ю. Комлик // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25. – № 1. – С. 79-82 – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37525955>. – Дата доступа: 11.02.2023.
5. Арамачева, Л. В. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста. Справочное учебное пособие по основам детской психологии, психологии семьи, семейного консультирования / Л. В. Арамачева, О. М. Вербианова, О. В. Груздева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – 2020. – 220 с.